

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ & ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΡΙΓΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	ΔΡΙΓΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΣΑΛΑΠΠΑΤΑ ΓΙΟΛΑΝΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	OXI		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες αλλά και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</li> <li>• ΤΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</li> <li>• ΤΙΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</li> <li>• ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ</li> <li>• ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΙ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΑΣ ΜΝΗΜΗΣ</li> <li>• ΤΗΝ ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ</li> <li>• ΤΑ ΥΠΟΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ</li> <li>• ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ</li> <li>• Θέματα διατροφής που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες</li> <li>• Παράγοντες που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες</li> <li>• Ιατρικά θέματα που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Αυτόνομη εργασία</li> <li>• Ομαδική εργασία</li> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> </ul>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

**Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών**

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

### • ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Θεωρίες νοημοσύνης
3. Νευροψυχολογική προσέγγιση
4. Γνωστικές δεξιότητες
5. Προσοχή – Εργαζόμενη Μνήμη Μεταγνωστική Ικανότητα
6. Συναισθηματική νοημοσύνη
7. Παράγοντες που επιδρούν στις γνωστικές δεξιότητες
8. Ιατρικά θέματα που επιδρούν
9. Η Διατροφή και νοητική ικανότητα
10. Γνώση Μεταγνώση Εγκέφαλος Ερευνητικά Δεδομένα
11. Τεχνικές εκπαίδευσης, παρέμβασης
12. Παρουσίαση εργασιών

### • ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt email	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	34
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30
	Συγγραφή εργασιών	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>			
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Η μέθοδος αξιολόγησης είναι «Διαμορφωτική Δοκιμασία» / «Γραπτή Εργασία» / «Δημόσια Παρουσίαση»</p> <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος προϋποθέτει την εκπόνηση από κάθε Ομάδα Φοιτητών, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν από τέσσερα (4) έως έξι (6) άτομα, 2 πρωτότυπων γραπτών μελετών, με βάση τη συνεννόηση με τους διδάσκοντες.</p> <p>Τα σχέδια των ομαδικών εργασιών / μελετών κατατίθεται κατά τη 2η και κατά την 8η εβδομάδα μαθημάτων και η εκπόνησή τους παρακολουθείται συστηματικά από τους διδάσκοντες μέσω των συμβουλευτικών συναντήσεων.</p> <p>Η κατάθεση των ομαδικών εργασιών / μελετών γίνεται 5<sup>η</sup> και την 11<sup>η</sup> εβδομάδα μαθημάτων.</p> <p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.</p> <p>Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας.</p> <p>Κριτήρια Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εκπόνηση εργασιών και μελέτης σύμφωνα με τις Οδηγίες που παρέχονται στις σύγχρονες και ασύγχρονες Συμβουλευτικές Συναντήσεις.</li> <li>2. Γλωσσική σαφήνεια, νοηματική πληρότητα, επαρκής τεκμηρίωση, επιστημονική επάρκεια.</li> <li>3. Δημόσια Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας / μελέτης</li> </ol>		

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- 1) **Athanasios Drigas, Georgia Kokkalia**  
ICTs for Memory improvement in pre-school education  
**Computers in Human Behaviour Elsevier.**
- 2) **Chara Papoutsi, Athanasios Drigas**  
[Games for Empathy for Social Impact](#)  
**iJEP – Volume 6, Issue 4, 2016**
- 3) **Maria Karyotaki, Athanasios Drigas**  
[Latest Trends in Problem Solving Assessment](#)  
**iJES – Volume 4, Issue 2, 2016**
- 4) **Athanasios Drigas, Chara Papoutsi**  
[Games for Empathy for Sensitive Social Groups](#)  
**iJES – Volume 4, Issue 3, 2016**
- 5) **Athanasios Drigas, Aglaia Tourimpampa**  
[Processes and ICT Tools for ADHD Assessment, Intervention and Attention Training](#)  
**International Journal of Emerging Technologies in Learning. (iJET). Vol 9, No 6 (2014), pp 20-25.**
- 6) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou and Georgia K. Kokkalia**  
ICTs, Mobile Learning and Social Media to Enhance Learning for Attention Difficulties  
**Journal of Universal Computer Science, Vol. 20, No. 10 (2014), pp 1499-1510**
- 7) **Athanasios Drigas, Ioannis Kostas**

On Line and other ICTs Applications for teaching math in Special Education  
**International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES)** Vol 2, No 4 (2014) pp 46-53.

**8) Athanasios Drigas, Fani Charami**

ICTs in English Learning and Teaching

**International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES)** Vol 2, No 4 (2014) pp 4-10

**9) Athanasios Drigas, George Papanastasiou**

Interactive White Boards added value in special education

**International Journal of on line Engineering (iJOE)** Vol 10, No 4, (2014), pp 46-51.

**10) Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia**

ICTs and Special Education in Kindergarten

**International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)**. Vol 9, No 4 (2014), pp 35-42.

**11) Athanasios Drigas, George Papanastasiou**

Interactive White Boards in preschool and primary education

**International Journal of on line Engineering (iJOE)** – Vol 10, Issue 4, 2014, pp 46-51.

**12) Athanasios Drigas, Maria Karyotaki**

LEARNING TOOLS AND APPLICATIONS FOR COGNITIVE IMPROVEMENT

**International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)**, Vol 4, No 3 (2014), pp. 71-77

**13) Athanasios S. Drigas and Alexia Petrova**

ICTs in Speech and Language Therapy

**International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)**, Vol 4, No 1 (2014) pp. 49-54

**14) Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia**

ICTs in Kindergarten

**International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)**, Vol 9, No 2 (2014) pp. 52-58

**15) Athanasios S. Drigas, John Vrettaros, Katerina Argiri and Nikolaos Bardis**

Web 2.0 Learning Strategies for Disabled Students

**Journal of Applied Mathematics & Bioinformatics**, vol.3, no.4, 2013, pp125-140

**16) Athanasios Drigas, Maria Karyotaki**

E-learning and ICTs Applications in Nutrition Science

**International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science, IT (iJES)**, Vol 1, No 2(2013), pp. 4-10.

**17) Athanasios Drigas, Athanasia Dourou**

A Review on ICT Based Applications for Intervention and Assistance of People with Memory Deficits

**International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)** 2013, [Vol 8, No 5 \(2013\)](#), pp. 47-49.

**18) Athanasios Drigas, Athanasia Dourou**

A Review on ICTs, E-Learning and Artificial Intelligence for Dyslexic's Assistance

**International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)** 2013. Vol 8, No 4 (2013), pp. 63-67

**19) Athanasios Drigas, Rodi Eleni Ioannidou**

Special Education and ICTs

**International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)**, Volume 8, Issue 2, pp. 41-47, 2013.

**20) Drigas A., Koukianakis L.**

'E-Government Applications for the Information Society

**International Journal of Computer Science Issues (IJCSI)** Volume 10, Issue 1, 2013.

- 21) **John Vrettaros, Alexandros Tagoulis, Niki Giannopoulou, Athanasios Drigas**  
Case Study in using Web 2.0 tools by Greek Educators  
**International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, No 4, pp. 363-374, 2012**
- 22) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou**  
Artificial Intelligence in Special Education: A Decade Review  
**International Journal of Engineering Education, Volume 28, Issue 6, pp. 1366-1372, 2012**
- 23) **Anna Kamakari, Athanasios Drigas**  
Advanced E-Learning Services for Teachers  
**IGI International Journal of Knowledge Society Research (IJKSR), Volume 3, Issue 4, pp. 85-96, 2012**
- 24) **Vrettaros J., Pavlopoulos J., Vouros G. & Drigas A.,**  
GPNN Techniques in Learning Assessment Systems  
**International Journal of Technology Enhanced Learning (Inderscience Publishers), pp. 415-429, Vol. 3 No. 4, 2011.**
- 25) **Athanasios Drigas, Lefteris Koukianakis, Yannis Papagerasimou**  
Towards an ICT-based psychology: E-psychology  
**Computers in Human Behavior, Elsevier, Volume 27, pp. 1416-1423, 2011.**
- 26) **Athanasios S. Drigas, Katerina Argyri and John Vrettaros**  
Decade review (1999–2009): progress of application of artificial intelligence tools in student diagnosis  
**International Journal of Social and Humanistic Computing, Vol. 1, No.2, pp. 175-191, 2009.**
- 27) **Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos John Vrettaros, Miltos Karvounis and Piliou Stavrou**  
The Diagnosis of the Educational Needs of the Hearing Impaired  
**International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, Number 2, pp. 138-148, 2009.**
- 28) **A.S.DRIGAS, L.G. KOUKIANAKIS, Y.V. PAPAGERASIMOU**  
A Web Based E-Learning and E-Psychology Modular Environment (Extended Version)  
**International Journal of Web Services Practices, Vol.2, No.1-2, pp. 35-42, 2006.**
- 29) **Athanasios S. Drigas, Georgia K. Kokkalia**  
MOBILE AND MULTIMEDIA LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION  
**Accepted for Publication in Journal of Mobile Multimedia 2014**
- 30) **John Vrettaros, George Vouros, Athanasios S. Drigas**  
Using Back-Propagation (BPN) neural networks for basic knowledge of the English language diagnosis  
**Accepted in the Information Systems Management, Taylor & Francis.**
- 31) **Athanasios Drigas, Dimitris Diatsigos**  
Perception and ICTs  
**Submitted for publication in International Journal of Engineering Paidagogy.**
- 32) **Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos, and John Vrettaros**  
E-Learning, Fuzzy Methods and Sign Language Video to Enhance Teaching for Hearing Impaired  
**Book Chapter in the book entitled “Strategic Role of Tertiary Education and Technologies for Sustainable Competitive Advantage”, 2013.**
- 33) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou**  
A Review on Artificial Intelligence in Special Education  
**CCIS 278, pp. 385-391, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013**
- 34) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou**  
ICTs in Special Education: A Review  
**CCIS 278, pp. 357-364, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013**

35) [Athanasios Drigas](#), [Dimitris Kouremenos](#) and [John Vrettaros](#)

Learning Applications for Disabled People

**Book chapter in "Technology Enhanced Learning for People with Disabilities: Approaches and Applications" pp. 44-57, 2011 & in Digital Literacy: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (3 Volumes) pp. 1090-1103, 2013 (IGI-Global).**

36) Athanasios Drigas, John Vrettaros, Alexandros Tagoulis and Dimitris Kouremenos

Teaching a Foreign Language to Deaf People via Vodcasting & Web 2.0 Tools

**Organizational, Business, and Technological Aspects of the Knowledge Society, Communications in Computer and Information Science, Volume 112, pp. 514-521, 2010.**