

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥΤΙΣΜΟΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΖΩΗ (Καθηγήτρια ΤΕΦ-ΔΠΘ)		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΥΡΙΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ (Επ. Καθηγήτρια, ΠΑΜΑΚ) Δρ. ΖΩΗ ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ Δρ. ΑΓΑΘΗ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ, ΚΕΔΔΥ Δρ. ΔΟΣΗ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ΣΥΝΕΡΓΑΤΡΙΑ ΤΕΦ-ΔΠΘ Δρ. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά (γνωστικά, γλωσσικά, συναισθηματικά) ατόμων με αυτισμό
- Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα συναφή με τον αυτισμό
- Εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις περί αυτισμού στην πράξη
- Γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν συναφή διαγνωστικά εργαλεία
- Γνωρίζουν το σκοπό και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών ειδικής αγωγής για άτομα με αυτισμό καθώς και ψυχοπαιδαγωγικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις
- Να σχεδιάζουν διδακτικούς στόχους, και να διαχειρίζονται διδακτικό υλικό για ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό-Αρχικές ενδείξεις (Συριοπούλου) Κυριακή 8-10-2017 16.00-18.15
2. Συναισθήματα στον Αυτισμό (Πατσουλέ) Κυριακή Κυριακή 22-10-2017 10.00-12.15
3. Διαγνωστικά κριτήρια (DSM-4 & DSM-5) και αξιολόγηση (Συριοπούλου) Κυριακή 22-10-2017 12.30-14.45
4. Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες κ.α.) (Συριοπούλου) Κυριακή 29-10-2017 10.00-12.15
5. Εναλλακτικές παρεμβάσεις-τεχνικές επικοινωνίας (Συριοπούλου) Κυριακή 5-11-2017 10.00-12.15
6. Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα (Σταθοπούλου) Σάββατο 11-11-2017 10.00-12.15
7. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα (Σταθοπούλου) Σάββατο 11-11-2017 12.30-14.45
8. Επικοινωνία, λόγος, γλώσσα, σημασιολογική-πραγματολογική ανάπτυξη ατόμων με αυτισμό (Δόση) Κυριακή 12-11-2017
9. Παιγνίδι και κοινωνικές δεξιότητες (Αλεξοπούλου) Σάββατο 18-11-2017 10.00-12.15
10. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς (Καραμπατζάκη) Σάββατο 18-11-2017 12.30-14.45
11. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, ατομικά προγράμματα (Συριοπούλου) Κυριακή 26-11-2017 10.00-12.15
12. Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αυτισμό, πρακτική εφαρμογή (Συριοπούλου) Κυριακή 3-12-2017 10.00-12.15

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Eclass. Ppt email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης (project)	0
	Συγγραφή εργασιών	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Με γραπτή εργασία Με online εξέταση
---	---

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). *Εκπαίδευσης και Ειδική Αγωγή Ατόμων με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού*. Θεσσαλονίκη, εκδ. Παν/μίου Μακεδονίας

Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ. (2013). *Επικοινωνία και Εκπαίδευση Ατόμων με ΔΑΔ/αυτισμό*. Θεσσαλονίκη: εκδΠαν/μίου Μακεδονίας

Attwood,T. (2005). *Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση μετ Κορογιαννάκη Μιχαλέτου*. Αθήνα: εκδ.Σαββάλα

Faherty, C. (2000) *Τι σημαίνει για μένα*. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών

Frith, U. (1994). *Αυτισμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Gray, C. & White, L. A. (2003). *Κοινωνική Προσαρμογή. Πρακτικός Οδηγός για αυτιστικά Παιδιά και Παιδιά με σύνδρομο Asperger*. Αθήνα: Σαββάλας.

Handleman, J., Harris, S.L. (2001). *Preschool Education Programs for Children with Autism*. Austin Texas: pro-ed.

Happé, F. (1991). The autobiographical writings of three Asperger's Syndrome adults: Problems for interpretations and implications for theory. In Frith (ed.) *Autism and Asperger's Syndrome*. UK: Cambridge University Press.

Jordan, E. Powel, S.(1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. Plc J.Wiley sons.

Jordan, R., Powell, S. (2001). *Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό Δεξιότητες Μάθησης και Σκέψης*, Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Lennard-Brown, S. (2003). *Autism*. Thomson Plc Ltd, Αυτισμός (2004) μτφρ. Νικολακάκη. Αθήνα: εκδ. Σαββάλας

Quill, K, A. Επιμ. Μεσσήνης, Λ. & Αντωνιάδης (2000). *Διδάσκοντας Αυτιστικά παιδιά* εκδ. Αθήνα: «ΕΛΛΗΝ»

Rutter, M. (1987). μετ. Καραντάνος Γ. *Νηπιακός Αυτισμός*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Syriopoulou- Delli, C., Cassimos, D., Tripsianis, G., Polychronopoulou, S. (2011). Teachers' Perceptions Regarding the Management of Children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi10.1007/s10803-011-1309-7.

Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ., Ζαφειρίου, Δ. (2011). Αναπτυξιακά Διαγνωστικά κριτήρια και μέσα αξιολόγησης του αυτισμού και άλλων διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών. *Παιδιατρική Εταιρία Β. Ελλάδος* 22(4): 357-363.

Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2011). *Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ψυχολογία- Παιδαγωγική-Κοινωνιολογία*. Αθήνα: εκδ.Γρηγόρη.

ΥΠΕΠΘ - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2004). *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για άτομα με ειδικές ανάγκες (Αυτισμό)*. www.f3.gr/eidikiagogi/depps-aps-foramea