

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	A
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι – ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΤΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ ΖΩΗ ΜΑΝΤΖΙΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ ΝΤΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, διαδικασίες και στόχους της επιστημονικής έρευνας και εργασίας. 2. Να σχεδιάζουν και να εκτελούν επιστημονικές εργασίες μικρότερης ή μεγαλύτερης έκτασης. 3. Να μελετούν, κατανοούν και αντλούν πληροφορίες από επιστημονικά κείμενα, εμπειρικές έρευνες, πίνακες, διαγράμματα, κτλ. 4. Να αναζητούν βιβλιογραφία, να την αξιολογούν και να τη χρησιμοποιούν βάσει των αρχών επιστημονικής δεοντολογίας. 5. Να κρατούν σημειώσεις από μαθήματα, διαλέξεις κτλ. και να τις αναδιοργανώνουν, προκειμένου να τις χρησιμοποιήσουν. 6. Να σχεδιάζουν ερωτηματολόγια και να κάνουν χρήση άλλων μεθόδων της εμπειρικής έρευνας. 7. Να κατανοούν τους τρόπους συλλογής, αξιολόγησης, μελέτης, ερμηνείας και ανάλυσης δεδομένων. 8. Να σχεδιάζουν και να εκτελούν αξιόπιστη, αντικειμενική και επιστημονικά ορθή ποιοτική έρευνα. 9. Να κάνουν χρήση έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού που παρέχει μια βιβλιοθήκη. 10. Να γνωρίζουν τη διάρθρωση και το περιεχόμενο μιας επιστημονικής εργασίας. 11. Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διάφορα συστήματα παράθεσης βιβλιογραφίας, παραπομπών, κτλ. 12. Να παρουσιάζουν προφορικά μια επιστημονική εργασία στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. 13. Να συνθέτουν και να παρουσιάζουν επιστημονικές ανακοινώσεις στο πλαίσιο συνεδρίων και άλλων επιστημονικών συναντήσεων.
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i></p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην επιστημονική έρευνα και εργασία (Ντεληγιάννης)
2. Προσδιορισμός πεδίου έρευνας και επιλογή θέματος (Μαντζίλας)
3. Σχεδιασμός και εκτέλεση Εμπειρικής Έρευνας α' μέρος (Γαβριηλίδου)
4. Σχεδιασμός και εκτέλεση Εμπειρικής Έρευνας β' μέρος (Γαβριηλίδου)
5. Σχεδιασμός και εκτέλεση Ποιοτικής Έρευνας α' μέρος (Μαντζίλας)
6. Σχεδιασμός και εκτέλεση Ποιοτικής Έρευνας β' μέρος (Μαντζίλας)
7. Βιβλιογραφική αναζήτηση
8. Διάρθρωση και περιεχόμενο επιστημονικής εργασίας (Μιχαλόπουλος)
9. Επιμέρους θέματα α': Παραθέματα, Παραπομπές, Υποσημειώσεις και Βιβλιογραφία (Μιχαλόπουλος)
10. Επιμέρους θέματα β': Κριτήρια αξιολόγησης επιστημονικής εργασίας – Θέματα μορφοποίησης και τελικού ελέγχου (Μαντζίλας)
11. Επιμέρους θέματα γ': Προφορική παρουσίαση εργασίας – επιστημονικής ανακοίνωσης (Ντεληγιάννης)
12. Ανακεφαλαίωση – Εξέταση (Ντεληγιάννης)

13. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης (project)	0
	Συγγραφή εργασιών	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων Γραπτή Εργασία Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση Δημόσια Παρουσίαση	

14. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> Allan, B. (2003) <i>Supporting research students</i>, London. Αθανασίου, Λ. (2007) <i>Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής: ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις</i>, Ιωάννινα. Βάμβουκας, Μ. (1991) <i>Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία</i>, Αθήνα. Bell, J. (1997) <i>Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας, Οδηγός για Φοιτητές και Υποψήφιους Διδάκτορες</i>, μτφρ. Α.-Β. Ρήγα. Αθήνα. Bell, J. (2007) <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας</i>, μτφρ. Ε. Πανάγου, Αθήνα. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. R. B. (2011) <i>Research methods in education</i>, London-New York. Creswell, J. W. (2014) <i>Research Design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i>, Thousand Oaks, CA.

- Δημητρόπουλος, Ε. (2004) *Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας: προς ένα συστηματικό δυναμικό μοντέλο μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας*, Αθήνα.
- Ζήσης, Θ (1992) *Επιστημονική τεχνογραφία. Πώς γράφεται μία επιστημονική εργασία*. Θεσσαλονίκη.
- Howard, K., Sharp, J. (1996) *Η επιστημονική μελέτη: οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών*, μτφρ. Π. Νταλάκου / Κ. Μ. Σοφούλη, Αθήνα.
- Θεοφανίδης, Σ. (2002) *Μεθοδολογία της επιστημονικής σκέψης και έρευνας: πώς γίνεται η επιστημονική έρευνα και πώς γράφεται μια επιστημονική εργασία*, Αθήνα.
- Θεοφιλίδης, Χ. (2002) *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: από τη θεωρία στην πράξη*, Αθήνα.
- Ιωσηφίδης, Θ. (2008) *Ποιτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*, Αθήνα.
- Javeau, C. (1996) *Η έρευνα με ερωτηματολόγιο. Το εγχειρίδιο του καλού ερευνητή*, μτφρ. Κ. Ι. Τζαννόνε-Τζώρτζη, Αθήνα.
- Κυριαζή, Ν. (2011) *Η κοινωνιολογική έρευνα: κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*, Αθήνα.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2006) *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες: ανάλυση δεδομένων με τη χρήση του SPSS 13*, Αθήνα.
- Παππάς, Θ. (2002) *Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες*, Αθήνα.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (1993) *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*, Αθήνα.
- Τσιπλητάρης, Α. Φ., Μπάμπαλης, Θ. Κ. (2011) *Δέκα παραδείγματα μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας: από τη θεωρία στην πράξη*, Αθήνα.