

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ/ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΜΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ akampas@phyed.duth.gr		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΚΑΜΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ (6Χ3=18) ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ (3Χ3=9) kpetrogiannis@eap.gr ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ (2Χ3=6) fvenetsanou@phed.uoa.gr ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ ΖΩΗ (1Χ3=3) zkarabatzaki@gmail.com		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM04391/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να περιγράφουν και να κατανοούν: τα προβλήματα συμπεριφοράς, την ΔΕΠΥ και τις κινητικές δυσκολίες (ΚΔ), τα εργαλεία αξιολόγησης καθώς και τις μεθόδους παρέμβασης και αντιμετώπισης.
- Να ανιχνεύουν έγκαιρα περιπτώσεις παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς, ΔΕΠΥ και ΚΔ χρησιμοποιώντας κατάλληλες λίστες παρατήρησης
- Να είναι σε θέση να υποστηρίξουν προγράμματα ΨΥΠ προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τις δυνατότητες όλων των συμμετεχόντων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάλεξη	Εισηγητής	Θέμα	Αθήνα	Κομοτηνή
1	Πετρογιάννης	Εισαγωγή στις αναπτυξιακές διαταραχές και τα προβλήματα συμπεριφοράς	14/10/18 10.00-12.15	14/10/18 10.00-12.15 (ΤΛΔ)
2	Πετρογιάννης	Εισαγωγή στις αναπτυξιακές διαταραχές και τα προβλήματα συμπεριφοράς	14/10/18 12.30-14.45	14/10/18 12.30-14.45 (ΤΛΔ)
3	Καμπάς	Η Ψυχοκινητική παρέμβαση (ΨΥΠ): Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές	20/10/18 10.00-12.15	14/10/18 15.00-17.15
4	Καμπάς	ΨΥΠ, κινητικές δυσκολίες, ΔΕΠΥ, συναισθηματικές διαταραχές και επιθετικότητα	20/10/18 12.30-14.45	14/10/18 17.30-19.45
5	Βενετσάνου	Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών δυσκολιών I	21/10/18 10.00-12.15	21/10/18 10.00-12.15 (ΤΛΔ)
6	Βενετσάνου	Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών δυσκολιών II	21/10/18 12.30-14.45	21/10/18 12.30-14.45 (ΤΛΔ)
7	Πετρογιάννης	Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)	03/11/18 10.00-12.15	03/11/18 10.00-12.15 (ΤΛΔ)
8	Καραμπατζάκη	Workshop: Εφαρμογές υποστήριξης παιδιών με ΔΕΠΥ	03/11/18 12.30-14.45	03/11/18 12.30-14.45 (ΤΛΔ)
9	Καμπάς	Workshop ΨΥΠ I: Εμπειρίες με το σώμα	01/12/18 10.00-12.15	04/11/18 10.00-12.15
10	Καμπάς	Workshop ΨΥΠ II: Εμπειρίες με υλικά	02/12/18 10.00-12.15	04/11/18 12.30-14.45
11	Καμπάς	Workshop ΨΥΠ IV: Κοινωνικές εμπειρίες	19/01/19 12.30-14.45	10/11/18 10.00-12.15
12	Καμπάς	Μικροδιδασκαλία: αξιολόγηση και παρέμβαση	19/01/19 15.00-17.15	10/11/18 12.30-14.45

ΤΛΔ: Τηλεδιάσκεψη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Eclass. Ppt email

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης (project)	10
	Συγγραφή εργασιών	29
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοτμης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασία σε δεδομένο σενάριο</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά</p> <p>Η μέθοδος αξιολόγησης είναι η Επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι τρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η μεθοδολογία της εστίασης στο πρόβλημα (35%), • η αρτιότητα της προσέγγισης (35%) με βάση επιστημονικά δεδομένα, και • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση (30%). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία

Καραμπατζάκη-Δημητρίου, Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πάραλος.
 Μπόντη, Ι. Ε. (2013). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια εναλλακτική προσέγγιση ...για όλους*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξις.
 Zimmer, R. (2007). *Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής*. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.

Άρθρα

Blank, R., Smits-Engelsman, B., Polatajko, H., Wilson, P. (2012). European Academy for Childhood Disability (EACD): Recommendations on the definition, diagnosis and intervention of developmental coordination disorder (long version). *Developmental Medicine & Child Neurology*, 54: 54–93DOI: 10.1111/j.1469-8749.2011.04171.x

Cioni G, Sgandurra G. (2013). Normal psychomotor development. *Handbook of Clinical Neurology*,

- 111, 3-15. doi: 10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4. Kambas, A., Venetsanou, F. (2016). Construct and Concurrent Validity of the Democritos Movement Screening Tool for Preschoolers. *Pediatric Physical Therapy*, 28: 94–99.
- Kambas, A., Venetsanou, F. (2014). The Democritos Movement Screening Tool for preschool children (DEMOST-PRE): Development and factorial validity. *Research in Developmental Disabilities* 35, 1528–1533.
- Kambas, A., Venetsanou, F., Giannakidou, D., Fatouros, I.G., Avloniti, A., Chatzinikolaou, A., Draganidis, D., Zimmer, R. (2012). The Motor-Proficiency-Test for children between 4 and 6 years of age (MOT 4–6): An investigation of its suitability in Greece, *Research in Developmental Disabilities*, 33, 1626-1632.
- Venetsanou F., Kambas A., Aggeloussis N., Serbezis V., & Taxildaris K. (2007): Use of the Bruininks-Osetetsky Test of Motor Proficiency for identifying children with motor impairment. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(11) ,846-848.
- Venetsanou F., Kambas A., Aggeloussis N., Fatouros I., Taxildaris K. (2009). Motor assessment of preschool aged children: A preliminary investigation of the validity of the Bruininks–Oseretsky test of motor proficiency – Short form. *Human Movement Science*. 28(4), 543-550.
- Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
- Zimmer R., Xanthi P., Aggelousis N., Christoforidis Ch., Kambas A. (2008). The effects of a psychomotor training program on motor proficiency of Greek preschoolers. *European Psychomotricity Journal*. 1(2), 3-9.