ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	*Επιστημονικής Περιοχής*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

- **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες αλλά και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: • *ΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ* • *ΣΧΕΣΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ* • *ΣΧΕΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ* • *ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΙ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΑΣ ΜΝΗΜΗΣ* • *ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ* • *ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ* • *Θέματα διατροφής που επηρεάζουν* • *Παράγοντες που επηρεάζουν* • *Ιατρικά θέματα που επηρεάζουν* • *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* • *Αυτόνομη εργασία* • *Ομαδική εργασία* • *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- **Εισαγωγή. Μύθοι και πραγματικότητες. Εννοιολογήσεις-ιστορικές διαδρομές.**
- **Θεωρητικά μοντέλα. Χαρακτηριστικά των χαρισματικών παιδιών. Η συναισθηματική διάσταση της χαρισματικότητας.**
- **Εντοπισμός των χαρισματικών παιδιών. Μέθοδοι-Προβληματισμοί και διλήμματα.**
- **Χαρισματικότητα και εκπαιδευτική πράξη. Εκπαιδευτικά προγράμματα για χαρισματικά παιδιά. Περιήγηση στην παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα.**
- **Χαρισματικότητα και ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Εκπαιδευτικές προτάσεις -Διδακτικές κατευθύνσεις.**
- **Νοημοσύνη, γνωστικές - μεταγνωστικές δεξιότητες και χαρισματικότητα**
- **Θεωρίες και μοντέλα της νοημοσύνης και της χαρισματικότητας**
- **Ορμόνες - νευροδιαβιβαστές επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας**
- **Διατροφή, βιταμίνες, επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας**
- **Τεχνικές εκπαίδευσης, παρέμβασης**
- **ΤΠΕ εργαλεία για εκπαίδευση και παρέμβαση**
- **Παρουσίαση εργασιών**

- **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	*Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση*
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	**Eclass.** **Ppt** **email**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Σεμινάρια/Διαλέξεις	36
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
Εκπόνηση μελέτης (project)	34
Συγγραφή εργασιών	30

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	***Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η μέθοδος αξιολόγησης είναι «Διαμορφωτική Δοκιμασία» / «Γραπτή Εργασία» / «Δημόσια Παρουσίαση» Η αξιολόγηση του μαθήματος προϋποθέτει την εκπόνηση από κάθε Ομάδα Φοιτητών, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν από τέσσερα (4) έως έξι (6) άτομα, 2 πρωτότυπων γραπτών μελετών, με βάση τη συνεννόηση με τους διδάσκοντες. Τα σχέδια των ομαδικών εργασιών / μελετών κατατίθεται κατά τη 2η και κατά την 6η εβδομάδα μαθημάτων και η εκπόνησή τους παρακολουθείται συστηματικά από τους διδάσκοντες μέσω των συμβουλευτικών συναντήσεων. Η κατάθεση των ομαδικών εργασιών / μελετών γίνεται 5η και την 11η εβδομάδα μαθημάτων. Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας. Κριτήρια Αξιολόγησης: 1. Εκπόνηση εργασιών και μελέτης σύμφωνα με τις Οδηγίες που παρέχονται στις σύγχρονες και ασύγχρονες Συμβουλευτικές Συναντήσεις. 2. Γλωσσική σαφήνεια, νοηματική πληρότητα, επαρκής τεκμηρίωση, επιστημονική επάρκεια. 3. Επάρκεια στην βιβλιογραφική έρευνα και δομή της συγγραφής της εργασίας - του άρθρου 3. Δημόσια Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας / μελέτης

- **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1) Athanasios Drigas, Georgia Kokkalia
ICTs for Memory improvement in pre-school education
Computers in Human Behaviour Elsevier.

2) Chara Papoutsi, Athanasios Drigas
Games for Empathy for Social Impact
iJEP – Volume 6, Issue 4, 2016

3) Maria Karyotaki , Athanasios Drigas
Latest Trends in Problem Solving Assessment
iJES – Volume 4, Issue 2, 2016

4) Athanasios Drigas, Chara Papoutsi
Games for Empathy for Sensitive Social Groups
iJES – Volume 4, Issue 3, 2016

5) Athanasios Drigas, Aglaia Tourimpampa
Processes and ICT Tools for ADHD Assessment, Intervention and Attention Training
International Journal of Emerging Technologies in Learning. (iJET). Vol 9, No 6 (2014), **pp 20-25.**

6) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou and Georgia K. Kokkalia
ICTs, Mobile Learning and Social Media to Enhance Learning for Attention Difficulties
Journal of Universal Computer Science, Vol. 20, No. 10 (2014), **pp 1499-1510**

7) Athanasios Drigas, Ioannis Kostas
On Line and other ICTs Applications for teaching math in Special Education
International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES) Vol 2, No 4 (2014) **pp 46-53.**

8) Athanasios Drigas, Fani Charami
ICTs in English Learning and Teaching
International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES) Vol 2, No 4 (2014) **pp 4-10**

9) Athanasios Drigas, George Papanastasiou
Interactive White Boards added value in special education
International Journal of on line Engineering (iJOE) Vol 10, No 4, (2014), **pp 46-51**.

10) Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia
ICTs and Special Education in Kindergarten
International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). Vol 9, No 4 (2014), **pp 35-42.**

11) Athanasios Drigas, George Papanastasiou
Interactive White Boards in preschool and primary education
International Journal of on line Engineering (iJOE) Vol 10, Issue 4, 2014, **pp 46-51.**

12) Athanasios Drigas, Maria Karyotaki
LEARNING TOOLS AND APPLICATIONS FOR COGNITIVE IMPROVEMENT
International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), Vol 4, No 3 (2014), **pp. 71-77**

13) Athanasios S. Drigas and Alexia Petrova
ICTs in Speech and Language Therapy
International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP), Vol 4, No 1 (2014) **pp. 49-54**

14) Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia
ICTs in Kindergarten
International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), Vol 9, No 2 (2014) **pp. 52-58**

15) Athanasios S. Drigas, John Vrettaros, Katerina Argiri and Nikolaos Bardis
Web 2.0 Learning Strategies for Disabled Students
Journal of Applied Mathematics & Bioinformatics, vol.3, no.4, 2013, **pp125-140**

16) Athanasios Drigas, Maria Karyotaki
E-learning and ICTs Applications in Nutrition Science
International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science, IT (iJES), Vol 1, No 2(2013), **pp. 4-10.**

17) Athanasios Drigas, Athanasia Dourou
A Review on ICT Based Applications for Intervention and Assistance of People with Memory Deficits
International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) 2013, Vol 8, No 5 (2013)**, pp. 47-49.**

18) Athanasios Drigas, Athanasia Dourou
A Review on ICTs, E-Learning and Artificial Intelligence for Dyslexic's Assistance
International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) 2013. Vol 8, No 4 (2013), **pp. 63-67**

19) Athanasios Drigas, Rodi Eleni Ioannidou
Special Education and ICTs
International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), Volume 8, Issue 2, **pp. 41-47, 2013.**

20) Drigas A., Koukianakis L.
'E-Government Applications for the Information Society
International Journal of Computer Science Issues (IJCSI) Volume 10, Issue 1, 2013.

21) John Vrettaros, Alexandros Tagoulis, Niki Giannopoulou, Athanasios Drigas
Case Study in using Web 2.0 tools by Greek Educators
International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, No 4, pp. 363-374, 2012

22) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou
Artificial Intelligence in Special Education: A Decade Review
International Journal of Engineering Education, Volume 28, Issue 6, pp. 1366-1372, 2012

23) Anna Kamakari, Athanasios Drigas
Advanced E-Learning Services for Teachers
IGI International Journal of Knowledge Society Research (IJKSR), Volume 3, Issue 4, pp. 85-96, 2012

24) Vrettaros J., Pavlopoulos J., Vouros G. & Drigas A.,
GPNN Techniques in Learning Assessment Systems
International Journal of Technology Enhanced Learning (Inderscience Publishers), pp. 415-429, Vol. 3 No. 4, 2011.

25) Athanasios Drigas, Lefteris Koukianakis, Yannis Papagerasimou
Towards an ICT-based psychology: E-psychology
Computers in Human Behavior, Elsevier, Volume 27, pp. 1416-1423, 2011.

26) Athanasios S. Drigas, Katerina Argyri and John Vrettaros
Decade review (1999–2009): progress of application of artificial intelligence tools in student diagnosis
International Journal of Social and Humanistic Computing, Vol. 1, No.2, pp. 175-191, 2009.

27) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos John Vrettaros, Miltos Karvounis and Pilios Stavrou
The Diagnosis of the Educational Needs of the Hearing Impaired
International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, Number 2, pp. 138-148, 2009.

28) A.S.DRIGAS, L.G. KOUKIANAKIS, Y.V. PAPAGERASIMOU
A Web Based E-Learning and E-Psychology Modular Environment (Extended Version)
International Journal of Web Services Practices, Vol.2, No.1-2, pp. 35-42, 2006.

29) Athanasios S. Drigas, Georgia K. Kokkalia
MOBILE AND MULTIMEDIA LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION
Accepted for Publication in Journal of Mobile Multimedia 2014

30) John Vrettaros, George Vouros, Athanasios S. Drigas
Using Back-Propagation (BPN) neural networks for basic knowledge of the English language diagnosis
Accepted in the Information Systems Management, Taylor & Francis.

31) Athanasios Drigas, Dimitris Diatsigos
Perception and ICTs
Submitted for publication in International Journal of Egnineering Paidagogy.

32) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos, and John Vrettaros
E-Learning, Fuzzy Methods and Sign Language Video to Enhance Teaching for Hearing Impaired
Book Chapter in the book entitled "Strategic Role of Tertiary Education and Technologies for Sustainable Competitive Advantage", 2013.

33) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou
A Review on Artificial Intelligence in Special Education
CCIS 278, pp. 385-391, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013

34) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou
ICTs in Special Education: A Review
CCIS 278, pp. 357-364, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013

35) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos and John Vrettaros
Learning Applications for Disabled People
Book chapter in "Technology Enhanced Learning for People with Disabilities: Approaches and Applications" pp. 44-57, 2011 & in Digital Literacy: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (3 Volumes) pp. 1090-1103, 2013 (IGI-Global).

36) Athanasios Drigas, John Vrettaros, Alexandors Tagoulis and Dimitris Kouremenos
Teaching a Foreign Language to Deaf People via Vodcasting & Web 2.0 Tools
Organizational, Business, and Technological Aspects of the Knowledge Society, Communications in Computer and Information Science, Volume 112, pp. 514-521, 2010.

37) Θα γίνει σύσταση και νέων άρθρων