

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥΤΙΣΜΟΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	<i>Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά (γνωστικά, γλωσσικά, συναισθηματικά) ατόμων με αυτισμό
- Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα συναφή με τον αυτισμό
- Εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις περί αυτισμού στην πράξη
- Γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν συναφή διαγνωστικά εργαλεία
- Γνωρίζουν το σκοπό και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών ειδικής αγωγής για άτομα με αυτισμό καθώς και ψυχοπαιδαγωγικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις
- Να σχεδιάζουν διδακτικούς στόχους, και να διαχειρίζονται διδακτικό υλικό για ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό-Αρχικές ενδείξεις
2. Συναισθήματα στον Αυτισμό
3. Διαγνωστικά κριτήρια (DSM-4 & DSM-5) και αξιολόγηση
4. Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες κ.α.)
5. Εναλλακτικές παρεμβάσεις-τεχνικές επικοινωνίας
6. Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα
7. Επικοινωνία, λόγος, γλώσσα, σημασιολογική-πραγματολογική ανάπτυξη ατόμων με αυτισμό
8. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα
9. Παιγνίδι και κοινωνικές δεξιότητες
10. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς
11. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, ατομικά προγράμματα
12. Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αυτισμό, πρακτική εφαρμογή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt email</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάρια/Διαλέξεις</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Εκπόνηση μελέτης (project)	0	Συγγραφή εργασιών	39	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125											
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Σεμινάρια/Διαλέξεις	36																							
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50																							
Εκπόνηση μελέτης (project)	0																							
Συγγραφή εργασιών	39																							
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Με γραπτή εργασία Με online εξέταση</p>																							

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2016). *Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή Ατόμων με Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού*. Θεσσαλονίκη, εκδ. Παν/μίου Μακεδονίας

Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ. (2013). *Επικοινωνία και Εκπαίδευση Ατόμων με ΔΑΔ/αυτισμό*. Θεσσαλονίκη: εκδ Παν/μίου Μακεδονίας

Attwood, T. (2005). *Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση* μετ Κορογιαννάκη Μιχαλέτου. Αθήνα: εκδ. Σαββάλα

Faherty, C. (2000) *Τι σημαίνει για μένα*. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών

Frith, U. (1994). *Αυτισμός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Gray, C. & White, L. A. (2003). *Κοινωνική Προσαρμογή. Πρακτικός Οδηγός για αυτιστικά Παιδιά και Παιδιά με σύνδρομο Asperger*. Αθήνα: Σαββάλας.

Handleman, J., Harris, S.L. (2001). *Preschool Education Programs for Children with Autism*. Austin Texas: pro-ed.

Happé, F. (1991). The autobiographical writings of three Asperger's Syndrome adults: Problems for interpretations and implications for theory. In Frith (ed.) *Autism and Asperger's Syndrome*. UK: Cambridge University Press.

Jordan, E. Powel, S. (1995). *Understanding and Teaching Children with Autism*. Plc J.Wiley sons.

Jordan, R., Powell, S. (2001). *Οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με αυτισμό Δεξιότητες Μάθησης και Σκέψης*, Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων.

Lennard-Brown, S. (2003). *Autism*. Thomson Plc Ltd, Αυτισμός (2004) μτφρ. Νικολακάκη. Αθήνα: εκδ. Σαββάλας

Quill, K, A. Επιμ. Μεσσήνης, Λ. & Αντωνιάδης (2000). *Διδάσκοντας Αυτιστικά παιδιά* εκδ. Αθήνα: «ΕΛΛΗΝ»

Rutter, M. (1987). μετ. Καραντάνος Γ. *Νηπιακός Αυτισμός*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Syriopoulou- Delli, C., Cassimos, D., Tripsianis, G., Polychronopoulou, S. (2011). Teachers' Perceptions Regarding the Management of Children with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi10.1007/s10803-011-1309-7.

Συριοπούλου, Χ., Κασίμος, Δ., Ζαφειρίου, Δ. (2011). *Αναπτυξιακά Διαγνωστικά κριτήρια και μέσα αξιολόγησης του αυτισμού και άλλων διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών*. Παιδιατρική Εταιρία Β. Ελλάδος 22(4): 357-363.

Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2011). *Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ψυχολογία- Παιδαγωγική-Κοινωνιολογία*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.

ΥΠΕΠΘ - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2004). *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για άτομα με ειδικές ανάγκες (Αυτισμό)*. www.faz.gr/eidikiagogi/depps-aps-foramea