

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ		
<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΘΗ		
<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>			
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS</b>
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής		3	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
	Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα ελλείμματα των παιδιών με Νοητική Αναπηρία στους τομείς των σχολικών γνώσεων και δεξιοτήτων
- Γνωρίζουν τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με Νοητική Αναπηρία στη γλώσσα και τα μαθηματικά
- Γνωρίζουν τα ελλείμματα των παιδιών με Νοητική Αναπηρία στον τομέα κοινωνικών-επικοινωνιακών δεξιοτήτων
- Γνωρίζουν τη δημιουργία Προγραμμάτων Παρέμβασης στον τομέα της σωματικής-ψυχικής υγείας και της σωματικής ακεραιότητας και ασφάλειας
- Κατανοήσουν την σπουδαιότητα της ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων στα παιδιά με Νοητική Αναπηρία
- Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των παιδιών με Νοητική Αναπηρία

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νοητική Αναπηρία: Προσδιορίζοντας τον όρο . Διαγνωστικά κριτήρια κατά DSM-Ψυχοτεχνικά εργαλεία.
2. Αίτια της νοητικής αναπηρίας . Η κατά τον Zigler αναπτυξιακή προσέγγιση.
- 3 Σύνδρομα με Νοητική Αναπηρία.
4. Συννοσηρότητα – Ψυχικές Διαταραχές.
5. Το ψυχολογικό προφίλ του ατόμου με νοητική αναπηρία. Το κοινωνικό προφίλ του ατόμου με νοητική αναπηρία.
6. Λόγος και Επικοινωνία του ατόμου με νοητική αναπηρία- Μη λεκτική επικοινωνία Σεξουαλικότητα και νοητική αναπηρία.
7. Βασικές αρχές της εκπαίδευσης του ατόμου με νοητική αναπηρία – Δόμηση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
8. Διδακτικά Μοντέλα και Τεχνικές εκπαίδευσης του ατόμου με νοητική αναπηρία
9. Εκπαιδευτικό Σύστημα – Επαγγελματική κατάρτιση- Δια βίου μάθηση των ατόμων με νοητική αναπηρία.
- 10 Δεξιότητες ημερήσιας διαβίωσης.
- 11 Συμβουλευτική γονέων ατόμων με Νοητική Αναπηρία.
- 12 Αξιολόγηση

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i>													
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Eclass.</b> <b>Ppt</b> <b>Email</b>													
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1733 1002 1787">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1011 1733 1337 1787">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 1787 1007 1823">Σεμινάρια/Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1011 1787 1337 1823">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1823 1007 1899">Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1011 1823 1337 1899">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1899 1007 1975">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1011 1899 1337 1975">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1975 1007 2011">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1011 1975 1337 2011">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 2011 1007 2027"><b>Σύνολο Μαθήματος (25)</b></td> <td data-bbox="1011 2011 1337 2027"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Εκπόνηση μελέτης (project)	0	Συγγραφή εργασιών	39	<b>Σύνολο Μαθήματος (25)</b>	<b>125</b>	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Σεμινάρια/Διαλέξεις	36													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50													
Εκπόνηση μελέτης (project)	0													
Συγγραφή εργασιών	39													
<b>Σύνολο Μαθήματος (25)</b>	<b>125</b>													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Με γραπτή εργασία</p>	

## 5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alter, C., Mason, H.L., McCall, St., McLinden, M., Stone, J. (1999). *Children with Visual Impairment in Mainstream Settings*. London: D. Fulton Publishers.
- American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.)*. Washington : DC APA
- Anastasi A. (1968). *Psychological testing ( 3rd ed.)*. New York: Macmillan Publishing , Co., Inc.
- Anstotz, C. (μετ. Αναγνώστου, Ε.) (1994). Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα. (επιμ. Ζώνιου – Σιδέρη, Α.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Descoeudres, A. (μετ. Βασδέκη, Γ. Α.) (1985).· Η αγωγή των καθυστερημένων παιδιών. Οι αρχές της και οι μέθοδοι της εφαρμογή σε όλα τα παιδιά. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Grace, C., and Shores, E.F. (1991). *The portfolio and its Use: Developmentally Appropriate Assessment of Young Children*. Little Rock, AR: Southern Early Childhood Association.
- Gronlund, G. (1998). “Portfolio as an assessment tool: Is collection of work enough?” *Young Children*, 53(3), 4-10.
- Hodapp, R. M. (2003). Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Stone, Y. (1995). *Mobility for Special Needs*, London : Cassell
- Βασιλείου, Γ. Ε. (1998).· Τα εκπαιδεύσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά και έφηβοι. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γκαλλάν, Α.· & Γκαλλάν, Ζ. (1997). Το παιδί με νοητική καθυστέρηση και η κοινωνία. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Μόττη – Στεφανίδη, Φ. (1999).· Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Νιτσόπουλος, Μ. (1981).· Ειδικά πνευματικά καθυστερημένα άτομα. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν. (1979).· Νοητική καθυστέρηση Αθήνα.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). *Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Νοητική υστέρηση. Ψυχολογική Κοινωνιολογική και Παιδαγωγική προσέγγιση. Τ Β΄*. Αθήνα : Ατραπός.
- Σούλης, Σ. (1997).· Τα παιδιά με βαριά νοητική καθυστέρηση και ο κόσμος τους. Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες. Αθήνα: Gutenberg.
- Σούλης, Σ. (2000).· Μαθαίνοντας βήμα με βήμα στο σχολείο και στο σπίτι. Διδακτικές στρατηγικές εκπαίδευσης παιδιών με μέτρια ή βαριά νοητική υστέρηση. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Τζόνσον, Β. & Βέρνερ, Ρ. (1983). *Οδηγός ανάπτυξης για προβληματικά παιδιά*. Μεταφρ. & προσαρμογή Α. Σιπητάνου. Αθήνα : Καστανιώτης.
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων -· Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2003) *Νοητικές Ικανότητες. Δραστηριότητες Μαθησιακής Ετοιμότητας*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.

#### **Χρήσιμα site**

[www.Pi-schools.gr](http://www.Pi-schools.gr)

[www.Specialeducation.gr](http://www.Specialeducation.gr)