

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΣΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ-ΔΟΜΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΝΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΘΗ ΜΑΝΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	1	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την λειτουργία της ειδικής αγωγής μέσα από την πολυδαίδαλη νομοθεσία, τις επικαλύψεις, τις γκρίζες – αμφισβητούμενες διατάξεις και τα νομοθετικά κενά.
- Ερμηνεύουν την νομοθετική πρόθεση όπου αυτό είναι επιτρεπτό και να στέκονται κριτικά στην αξιολόγηση της.
- Έχουν γνώση της διεθνούς εμπειρίας στα πεδία εφαρμογής αντίστοιχων πολιτικών.
- Γνωρίζουν τις πάρα πολλές και πολυεπίπεδες δομές της ειδικής εκπαίδευσης καθώς και την πολιτική αναμόρφωσης και αναδιοργάνωσής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή: Πολιτική φιλοσοφία, κοινωνική θεωρία και γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα(ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ)
2. Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής: Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι, Οδηγίες(ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ)
3. Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής(ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ)
4. Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών(ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ)
5. Κέντρα Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης –Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των ΚΕΔΔΥ(Κατσαντώνη Σπυριδούλα)
6. Η Σχολική ένταξη. Τμήματα Ένταξης –Παράλληλη Στήριξη . Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ στο γενικό σχολείο(Γούπος θεόδωρος)
7. Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση(Γούπος θεόδωρος)
8. Εδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Σταθοπούλου Αγάθη)
- 9.Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης –Ανάλογες πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο (Σταθοπούλου Αγάθη)
10. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ(Μαντάς Παναγιώτης)
- 11 Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας (Μαντάς Παναγιώτης)
12. Ανακεφαλαίωση -Εξέταση (Μαντάς Παναγιώτης - Σταθοπούλου Αγάθη)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p><i>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</i></p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt Email</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Σεμινάρια/Διαλέξεις</p> <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> <p>Εκπόνηση μελέτης (project)</p> <p>Συγγραφή εργασιών</p> <p>Άσκηση Πεδίου</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p><i>Διαμορφωτική Αξιολόγηση</i></p> <p><i>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</i></p> <p><i>Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων</i></p> <p><i>Επίλυση Προβλημάτων</i></p> <p><i>Γραπτή Εργασία</i></p> <p><i>Προφορική Εξέταση</i></p> <p><i>Δημόσια Παρουσίαση</i></p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Όλο το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την ειδική αγωγή Νόμοι, Π.Δ., Υπουργικές Αποφάσεις, Εγκύκλιοι (π.χ. οι βασικοί νόμοι από τον 1566/1985, τον 2817/2000, τον 3699/2008, τον 3966/2011 και όλες οι τροπολογίες σε διάφορους νόμους). Επίσης οι διεθνείς συμβάσεις όπως του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ΑμεΑ. Καθώς και οι διακηρύξεις π.χ. ΟΗΕ, Unesco (Σαλαμάγκα 1994 κ.λ.π.).
- **Ευσταθίου, Μ. & Βουρβούλης, Γ. (2008).** Η φιλοσοφία της ένταξης των Α.Μ.Ε.Ε.Α. και το Σχέδιο Νόμου για την Ειδική Αγωγή. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*. 41:3-15.
- **Ζώνιου- Σιδέρη, Α. (1998).** *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- **Τζουριάδου, Μ. (1997-1999).** *Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Θεσ/νίκη: Α.Π.Θ.
- **Χαρούπιας, Α. (2003).** Εισαγωγή στην εκπαίδευση των προσώπων με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο: Α. Χαρούπιας (επιμ.) . *Βελτίωση των συνθηκών ένταξης ατόμων με πολλαπλές αναπηρίες*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σελ.: 9-38
- **Clark, C., Dyson, A., Millward, A. & Skidmore, D. (1996).** *Innovatory practice in mainstream schools for special educational needs*. Department of Education. University of Newcastle- upon-Tyne. London:HMSO.
- **Scruggs, E. Mastropieri A. & Mcduffie A. (2007).** *Co- Teaching in Inclusive Classrooms: A Metasynthesis of Qualitative Research*. *Exceptional Children*.. Vol. 73, No. 4, pp. 392-416

