

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Τα ακόλουθα προτεινόμενα θέματα είναι ενδεικτικά και μπορεί να υπάρχουν παραλλαγές ή και νέες προτάσεις από τους ίδιους τους φοιτητές κατόπιν συνεννόησης με κάποιο διδάσκοντα.

1. Διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δομές με παιδιά με αυτισμό χαμηλής λειτουργικότητας
2. Απόψεις εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δομές Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης Ε.Α για την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των μαθητών τους
3. Στάσεις και αντιλήψεις μαθητών Δ/βάθμιας Εκπαίδευσης από τη συνεκπαίδευσή τους με μαθητές με Ε.Ε.Α.
4. Απόψεις εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης για την Παράλληλη Στήριξη αυτιστικών μαθητών στο γενικό σχολείο
5. Αυτισμός και λεπτή κινητικότητα
6. Αυτισμός και φωνολογικό επίπεδο του λόγου
7. Αυτισμός και πραγματολογικό επίπεδο του λόγου
8. Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με αυτισμό μέσω των κοινωνικών ιστοριών
9. Διερεύνηση της θεωρίας του νου σε μαθητές με σύνδρομο Asperger και αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας
10. Η μαθηματική σκέψη των παιδιών με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger
11. Η συμβολή της μουσικοθεραπείας σε παιδιά με αυτισμό
12. Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό
13. Η συμβολή της φυσικής αγωγής στα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών με αυτισμό
14. Ανάπτυξη συμβολικού παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό
15. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αυτισμό
16. Ενσυναίσθηση σε εφήβους μαθητές με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger
17. Γλωσσικά προβλήματα σε μαθητές με αυτισμό στο νηπιαγωγείο
18. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της Ανάγνωσης σε μαθητές με Ελαφρά Νοητική Υστέρηση
19. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης για τις μαθησιακές ικανότητες των μαθητών με Ελαφρά Νοητική Υστέρηση
20. Νοητική Υστέρηση και ψυχοκινητική ανάπτυξη στο νηπιαγωγείο
21. Μουσικοθεραπεία σε μαθητές με Βαριά Νοητική Υστέρηση
22. Διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης και των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολικές δομές με μαθητές με Νοητική Υστέρηση
23. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής σε μαθητές με Ελαφρά Νοητική Υστέρηση
24. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος για τη συνεκπαίδευση παιδιού με σύνδρομο DOWN στο νηπιαγωγείο

25. Σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης δραστηριοτήτων αυτόνομης διαβίωσης σε εφήβους με Ν.Υ σε κέντρα ημέρας
26. Το άγχος των εξετάσεων σε μαθητές με Ελαφρά Ν.Υ. στο Γυμνάσιο
27. Απόψεις εκπαιδευτικών Α/Βάθμιας Εκπαίδευσης για τη συνεκπαίδευση παιδιών με Ν.Υ. στη γενική τάξη
28. Εφαρμογή προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε μαθητές με Ελαφρά και Μέτρια Ν.Υ
29. Εφαρμογή προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής σε μαθητές με Ελαφρά και Μέτρια Ν.Υ
30. Εφαρμογή προγράμματος αγωγής υγείας σε μαθητές με Μέτρια και Ελαφρά Ν.Υ
31. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών Α/Βάθμιας εκπαίδευσης για τη συνδιδασκαλία με εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής
32. Εκμάθηση ξένων γλωσσών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Η περίπτωση της δυσλεξίας
33. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών Α/βάθμιας εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών στη γενική τάξη
34. Ο ρόλος του επαγγελματικού προσανατολισμού στη λήψη αποφάσεων μαθητών Δ/Βάθμιας εκπαίδευσης με Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες
35. Αντιλήψεις και στάσεις γονέων μαθητών με δυσλεξία για την ακαδημαϊκή τους εξέλιξη
36. Αντιλήψεις γονέων μαθητών με δυσλεξία για την εκπαιδευτική αντιμετώπιση των παιδιών τους
37. Αντιλήψεις γονέων μαθητών με δυσλεξία για τα Τμήματα Ένταξης
38. Αντιλήψεις και στάσεις εκπαιδευτικών για τα προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες
39. Αντιλήψεις και στάσεις μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες για το σχολικό εκφοβισμό
40. Αντιλήψεις και στάσεις γονέων μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες για το σχολικό εκφοβισμό
41. Στάσεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
42. Ενίσχυση δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
43. Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών εκπαιδευτικών Δ/βάθμιας εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση των Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών
44. Μαθησιακές Δυσκολίες και συναισθηματική ανάπτυξη στη Α/βάθμια εκπαίδευση
45. Μαθησιακές Δυσκολίες και συναισθηματική ανάπτυξη στη Δ/Βάθμια εκπαίδευση
46. Στάσεις και αντιλήψεις γονέων μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες για τους εναλλακτικούς τρόπους αντιμετώπισης
47. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών Α/Βαθμιας εκπαίδευσης για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες
48. Διερεύνηση των προσδοκιών των μαθητών Στ' Δημοτικού με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες σχετικά με τη μετάβασή τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο
49. Διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών σε αλλοδαπούς μαθητές

50. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών αλλοδαπών μαθητών
51. Διαφοροποίηση ορθογραφικών λαθών κατά την παραγωγή γραπτού λόγου σε μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
52. Αυτοαντίληψη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στο γυμνάσιο
53. Διερεύνηση ψυχολογικών δυσκολιών γονέων μαθητών με ΔΕΠ-Υ
54. Διερεύνηση του άγχους μαθητών με ΔΕΠ-Υ κατά την εφηβεία
55. Λάθη μαθητών με ΔΕΠ-Υ κατά την παραγωγή γραπτού λόγου
56. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ
57. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών Α/Βαθμιας εκπαίδευσης για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία χαρισματικών μαθητών
58. Αυτοαντίληψη των χαρισματικών μαθητών στο γενικό σχολείο
59. Αντιλήψεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την πρώιμη ανίχνευση της χαρισματικότητας
60. Αντιλήψεις γονέων και εκπαιδευτικών για τη συνεκπαίδευση χαρισματικών μαθητών και μαθητών με ΕΕΑ στο γενικό σχολείο
61. Απόψεις γονέων κωφών μαθητών από τη φοίτησή τους σε σχολεία γενικής και ειδικής εκπαίδευσης
62. Διαφοροποίηση ορθογραφικών λαθών μεταξύ κωφών και δυσλεξικών μαθητών
63. Απόψεις κωφών και ακουόντων εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση των κωφών μαθητών
64. Απόψεις εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης για την συνεκπαίδευση τυφλών και βλεπόντων μαθητών
65. Απόψεις γονέων τυφλών και αμβλυώπων μαθητών για την επάρκεια των μέσων εκπαίδευσης στα δημόσια σχολεία της γενικής εκπαίδευσης