

## ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Διδάσκουσα

Γαβριηλίδου Ζωή, Καθηγήτρια, ΤΕΦ-ΔΠΘ

zoegab@otenet.gr

### **A. ΔΥΣΛΕΞΙΑ**

1. Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με δυσλεξία
2. Στρατηγικές εκμάθησης ατόμων με δυσλεξία που μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα
3. Κατανόηση της ομωνυμίας ατόμων με δυσλεξία

### **B. ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ**

### **Γ. ΕΙΔΙΚΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ**

1. Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με ΕΓΔ
2. Στρατηγικές εκμάθησης ατόμων με ΕΓΔ που μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα
3. Κατανόηση της ομωνυμίας ατόμων με ΕΓΔ

### **Δ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΩΜΑΤΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΛΟΓΟΥ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

### **Ε. ΕΚΠΟΝΗΣΗ ONLINE ΛΕΞΙΚΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ**

## ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Διδάσκων

Καμπάς Αντώνιος, ΤΕΦΑΑ-ΔΠΘ

akampas@phyed.duth.gr

### **A. ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ**

Έλεγχος σύμφωνης εγκυρότητας του «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» με το Movement Assessment Battery for Children – 2 (ΚΑΜΠΑΣ).

Κατασκευή ερωτηματολογίου «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» για γονείς (ΚΑΜΠΑΣ).

Κατασκευή ερωτηματολογίου «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» για εκπαιδευτικούς (ΚΑΜΠΑΣ).

Αξιοπιστία επαναληπτικών μετρήσεων του «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Αξιοπιστία μεταξύ των αξιολογητών του «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Σύγκριση της απόδοσης στο «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Σύγκριση της απόδοσης στο «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ) (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Έλεγχος σύμφωνης εγκυρότητας του «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» με το Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency -2 Short Form (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ).

Έλεγχος της ευαισθησίας του «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» για την εκτίμηση της κινητικής ανάπτυξης (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

## **B. ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Ανίχνευση κινητικών δυσκολιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με το «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ-ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ» (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Αξιολόγηση της λεπτής κινητικότητας παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)(ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Αξιολόγηση της συναρμογής των άνω άκρων παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)(ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Αξιολόγηση του αμφίπλευρου συντονισμού και της ισορροπίας παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)(ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Αξιολόγηση της δύναμης και της ευκινησίας παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)(ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

## **Γ. ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**

Σχεδιασμός και υλοποίηση παρεμβατικών συνεδριών Ψυχοκινητικής σε πλαίσιο συμπερίληψης (ΚΑΜΠΑΣ).

Ψυχοκινητική παρέμβαση για άτομα με κινητικές αναπηρίες (ΚΑΜΠΑΣ).

Ψυχοκινητική παρέμβαση για άτομα με αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ) (ΚΑΜΠΑΣ).

#### **Δ. ΦΥΣΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ**

Έλεγχος της εφαρμογής των οδηγιών φυσικής δραστηριότητας του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO) σε ΑμΕΑ (ΚΑΜΠΑΣ).

Σύγκριση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ) (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

Φυσική δραστηριότητα παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής. Πρόβλημα που επιδεινώνεται καθώς το παιδί μεγαλώνει; (ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ)

#### **ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**Διδάσκων**

**Πετρογιάννης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Ε.Α.Π**

kpetrogiannis@eap.gr

Ψυχική Ανθεκτικότητα σε Οικογένειες ΑΜΕΑ

#### **ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**Διδάσκων**

**Γαλαντόμος Ιωάννης, Επ. Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Αιγαίου**

galantomos@aegean.gr

- 
- 1 Δί-/Πολύγλωσση Ειδική Αγωγή
  - 2 Αντιλήψεις διδασκόντων/διδασκομένων (teachers'/learners' beliefs) για οποιαδήποτε πτυχή της διδασκαλίας μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (/γλωσσικές δυσκολίες)
  - 3 Σχεδιασμός εργαλείου ανίχνευσης/καταγραφής γλωσσικών δυσκολιών σε διδασκόμενους μια δεύτερη/ξένη γλώσσα

- ④ Στρατηγικές εκμάθησης μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας από διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες
- ⑤ Αξιολόγηση διδασκομένων μια δεύτερη/ξένη γλώσσα με γλωσσικές δυσκολίες
- ⑥ Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου μιας δεύτερης/ξένης γλώσσας σε διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες

\*Το θέμα θα εξειδικευτεί μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα