

**ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΤΩΝ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**

**PRIMARY EDUCATION TEACHERS' PERCEPTIONS RELATED TO
STRATEGIES ABOUT CONFRONTATION OF STUDENTS' WITH LEARNING
DISABILITIES WRITING DIFFICULTIES**

της Πολίτη-Γεωργούση Στρατηγούλα

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται

στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ.-Δ.Π.Θ. σε
συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και
Επικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή –
Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1^{ος} Επιβλέπων: Γαλαντόμος Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής Τμήμα Μεσογειακών
Σπουδών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

2^{ος} Επιβλέπων: Κατσαντώνη Σπυριδούλα, Συνεργάτιδα Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

3^{ος} Επιβλέπων: Καραμπατζάκη Ζωή, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Αθήνα

2018

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η κατάκτηση του γραπτού λόγου, μιας ξεχωριστής πτυχής της γλώσσας, αποτελεί ένα από τα πιο σπουδαία επιτεύγματα στην εξέλιξη του ανθρώπου. Συγκροτείται, τόσο από την γραφή, όσο και από την ανάγνωση, τα οποία αναγνωρίζονται ως καίριοι άξονες της μόρφωσης, δεδομένου ότι συνιστούν τον κύριο ακαδημαϊκό σκοπό κάθε μαθητή. Οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες εμφανίζουν σε αρκετές περιπτώσεις προβλήματα στον γραπτό λόγο, βιώνοντας πολλές αποτυχίες στην μάθηση, εξαιτίας ανιχνευόμενων δυσλειτουργιών στους εν λόγω μηχανισμούς. Αναπόφευκτα, αναγκαία είναι η επιλογή κατάλληλων διδακτικών μεθόδων από τον εκπαιδευτικό, με σκοπό την αποκατάσταση των δυσκολιών τους. Βασική επιδίωξη της παρούσας έρευνας είναι η ανεύρεση των στρατηγικών, τις οποίες χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για την αποκατάσταση λαθών γραπτού λόγου των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Τα ερευνητικά ερωτήματα αφορούν, αφενός τον εντοπισμό των αξιοποιούμενων πρακτικών των δασκάλων και της ενδεχόμενης επικέντρωσης τους στην βελτίωση κάποιας συγκεκριμένης διάστασης του γραπτού λόγου, αφετέρου την πιθανή επίδραση της επαγγελματικής τους κατάρτισης σε θέματα Ειδικής Αγωγής και των διδακτικών τους εμπειριών με μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες για αυτή την επιλογή. Στην μελέτη συμμετείχαν 130 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι εργάζονταν σε σχολεία του νομού Αττικής και της Αρκαδίας. Ερευνητικό εργαλείο συγκέντρωσης των απαντήσεων τους υπήρξε το ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν την ιδιαίτερη προτίμηση των εκπαιδευτικών ως επί το πλείστον σε παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας κατά την προσπάθεια αντιμετώπισης προβλημάτων γραπτού λόγου αυτών των μαθητών, αλλά και την ευκαιριακή ενσωμάτωση κάποιων εξειδικευμένων υλικών και εργαλείων κατά περίπτωση, κάτι το οποίο φαίνεται να σχετίζεται σημαντικά με την επιμόρφωση και την διδακτική τους εμπειρία. Συμπερασματικά, γίνεται επιτακτική η ανάγκη ουσιαστικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, η οποία σε συνδυασμό με την διδακτική εμπειρία θα τους προσφέρει τα απαραίτητα διδακτικά εφόδια για την αποτελεσματική διαχείριση δυσκολιών γραπτού λόγου των μαθητών τους με Μαθησιακές Δυσκολίες.

Λέξεις κλειδιά: γραπτός λόγος, στρατηγικές, Μαθησιακές Δυσκολίες, εκπαιδευτικοί

ABSTRACT

Achievement of written discourse, a distinctive aspect of language, is one of the most magnificent accomplishments concerning human evolution. It consists, both of writing and reading, which are recognized as indispensable axes of education, since they constitute each student's vital academic goal. Students with Learning Disabilities often have problems related to writing skills, experiencing a great number of learning failures, due to detected dysfunctions in these mechanisms. Inevitably, it is of primary importance for each teacher to select suitable teaching methods with the view to confronting their difficulties. The main aim of this research is to find the strategies, that teachers use in order to rehabilitate students' with Learning Disabilities written mistakes. On the one hand, research questions refer to the detection of teachers' practices and their imminent focus on the improvement of a certain dimension of written discourse. On the other hand, they concern how their professional training on special education issues and their teaching experiences with pupils with Learning Disabilities affect this choice. In this study 130 Primary Education teachers participate, working in schools in the prefecture of Attica and Arcadia. Research tool for collecting their answers was the questionnaire as such. Results highlighted teachers' specific preference for traditional teaching methods when making effort to deal with these students' writing problems, but also the occasional utilization of specialized materials and tools under some circumstances, which seems to be significantly related to their training and teaching experiences. In conclusion, it is imperative that teachers should be efficiently educated, and if this is combined with their teaching experience will provide them with necessary teaching resources for effective management of students' with Learning Disabilities written difficulties.

Keywords: written discourse, strategies, Learning Disabilities, teachers

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Abbott, R. D., Berninger, V. D., Nagy, W., Tanimoto, S. & Thompson, R. (2015). Computer instruction in handwriting, spelling and composing for students with specific learning disabilities in grades 4-9. *Computers and Education*, 81, 154-168. doi: [10.1016/j.compedu.2014.10.005](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.10.005)
- Abdolrahmani, E. & Akhavan-Tafti, M. (2014). The effects of a multisensory method combined with relaxation techniques on writing skills and homework anxiety in students with dysgraphia. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, (4)4, 121-127, doi: [10.5923/j.ijpbs.20140404.02](https://doi.org/10.5923/j.ijpbs.20140404.02)
- Abubakar-Liman, N. Kwalzoom-Longpoe, P. & Olanrewaju-Adebisi, R. (2015). Using assistive technology in teaching children with learning disabilities in the 21st century. *Journal of Education and Practice*, (6)24, 14-20. Ανακτήθηκε Απρίλιος 13, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1078825>
- Aiken, L. R. (1996). *Rating scales and checklists*. Canada: John Wiley & sons, inc
- Alber, S. R. & Foil, C. R. (2002). Fun and effective ways to build your students' vocabulary. *Intervention in School and Clinic*, (37)3, 131-139. doi: [10.1177/105345120203700301](https://doi.org/10.1177/105345120203700301)
- Alber, S. R., Taylor, L. K. & Walker, D. W. (2002). The cooperative effects of a modified self-questioning strategy and story-mapping on the reading comprehension of elementary students with learning disabilities. *Journal of Behavioral Education*, (11)2, 69-87. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1015409508939>
- Alberto, P., Cihak, D. F., Houchins, D. E., Shippen, M. E. & Walker, B. (2005). Using the "Expressive Writing" Program to improve the writing skills of high school students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, (20)3, 175-183. doi: [doi/10.1111/j.1540-5826.2005.00131.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2005.00131.x/full)
- Al-Hendawi, M., Conroy, M. A., Snyder, A., Sutherland K. S. & Vo, A. (2009). Creating a positive classroom atmosphere: Teachers' use of effective praise and feedback. *Beyond Behavior*, (18)2, 18-26. Ανακτήθηκε Μάρτιος 18, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ869681>

- Ali, S. & Rafi, M. (2016). Learning Disabilities: Characteristics and Instructional Approaches. *International Journal of Humanities, Social Sciences and Education (IJHSSE)*, (3)4, 111-115. doi: [10.20431/2349-0381.0304013](https://doi.org/10.20431/2349-0381.0304013)
- American Psychiatric Association, (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder (DSM-5)*. Fifth Edition. Arlington: American Psychiatric Association
- Anders, P. L. & Bos, C. S. (1990). Effects of interactive vocabulary instruction on the vocabulary learning and reading comprehension of junior-high learning disabled students. *Learning Disability Quarterly*. 13(1), 31-42, doi: [10.2307/1510390](https://doi.org/10.2307/1510390)
- Anthony, J. L., Denton, C. A., Fletcher, J. M. & Francis, D. J. (2006). An evaluation of intensive intervention for students with persistent reading difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, (39)5, 447-466. doi: [10.1177/00222194060390050601](https://doi.org/10.1177/00222194060390050601)
- Anthony, J. L., Denton, C.A., Fletcher, J.M., Fran D. G., Mathes, P.G. & Schatschneider, C, (2005). The effects of the theoretically different instruction and students characteristic on skills with struggling readers. *Reading research Quarterly*, 40(2) 148-182. doi: [10.1598/RRQ.40.2.2](https://doi.org/10.1598/RRQ.40.2.2).
- Anthony, L. & Francis, D. J. (2005). Developmental of Phonological Awareness. *Current Directions in Psychological Science*. (14)5, 255-259, doi: [10.1111/j.0963-7214.2005.00376.x](https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00376.x)
- Antoinette, P. F. (2014). *Implementing teaching strategies to students with difficulties in learning in a mainstream inner city school-teachers' experiences*. Unpublished master' s thesis. University of West Indies. Kingston: Jamaica
- Apichatabutra, C., Baker, S. K., Chard, D. J., Doabler, C. & Ketterlin-Geller, L. R. (2009). Repeated reading interventions for students with learning disabilities: Status of the evidence. *Exceptional Children*, 75(3), 263-281. doi: [10.1177/001440290907500301](https://doi.org/10.1177/001440290907500301)
- Arden, S., Ciullo, S., Kang, E. Y. & McKenna, J. W. (2015). Intergraded reading and writing intervention for students with learning disabilities: A review of literature. *Learning Disabilities: Research and Practice*, (31)1, 22-33. doi: [10.1111/lrdp.12091](https://doi.org/10.1111/lrdp.12091)
- Armel, S., O'Leary D. K. & Robin, A. L. (1975). The effects of self-instruction on writing deficiencies. *Behav Ther.* (6), 178-187
- Asaro, K., Behforooz, B. & Saddler, B. (2008). The effects of sentence-combining instruction on the writing of fourth-grade students with writing difficulties. *The Journal of Special Education*, (42)2, 79-90. doi: [10.1177/0022466907310371](https://doi.org/10.1177/0022466907310371)

- Ashbaugh, A. (2016). *Multi-sensory techniques in spelling instruction: An action research study for students with dyslexia*. Unpublished master's thesis, Otterbein University, Westerville, United States
- Atkins, J. G. & Williams, G. P. (2009). The role of metacognition in teaching reading comprehension to primary students. In Hacker, D. J., Dunlosky, J. & Graesser, A. C. (eds.). *Handbook of Metacognition in Education*. New York: Education Routledge
- Augur, J. (2013). *Early help better future: A guide to the early recognition of Dyslexia*. Ανακτήθηκε Μάρτιος 21, 2018 από: <http://www.bdadyslexia.org.uk/common/ckeditor/filemanager/userfiles/Parent/early-help-better-future.pdf>
- Baba, M., Madon, Z., Mansor, M. & Nourbakhsh, S. (2013). The effects of multisensory method and cognitive skills training on perceptual performance and reading ability among dyslexic students in Tehran-Iran. *International Journal of Psychological Studies*, (5)2, 92-99. doi: [10.5539/ijps.v5n2p92](https://doi.org/10.5539/ijps.v5n2p92)
- Bae, J. (2016). *Repeated reading interventions for students with reading disabilities*. Unpublished master's thesis. St. Cloud State University. St. Cloud, Minnesota, United States
- Bahous, R., Hazzouri, K. H. & Owen, A. A. (2009). A multisensory approach to teach Arabic decoding to students with dyslexia. *Learning Disabilities: Contemporary Journal*, (7)1, 1-20. Ανακτήθηκε Μάρτιος 29, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ865605>
- Baker, J. M. & Zigmond, N. (1990). Are regular education classes equipped to accommodate students with learning disabilities? *Exceptional Children*, (56)6, 515-526. doi: [10.1177/001440299005600603](https://doi.org/10.1177/001440299005600603)
- Baker, S., Gersten, R. & Graham, S. (2003). Teaching expressive writing to students with learning disabilities: Research-based applications and examples. *Journal of Learning Disabilities*, (36)2, 109-123. doi: [10.1177/002221940303600204](https://doi.org/10.1177/002221940303600204)
- Baker, S., Fuchs, L. S., Gersten, R. & Williams, J. P. (2001). Teaching reading comprehension strategies to students with learning disabilities: A Review of research. *Review of Educational Research*, (71), 279-320. doi: [10.3102/00346543071002279](https://doi.org/10.3102/00346543071002279)
- Bansal, S. & Sawhney, N. (2014). Study of awareness of learning disabilities among elementary school teachers. *Proceedings of Conference: International Education*

Confer' Education as a right across levels: Challenges, Opportunities and Strategies', (pp. 1-9), New Delhi: At Jamia Milia Islamia

- Barbetta, P. M. & Sillo, M. C. (2010). The effects of word prediction and text-to-speech technologies on the narrative writing skills of Hispanic students with learning disabilities. *Journal of Special Education Technology*, (25)4, 17-32. doi: [10.1177/016264341002500402](https://doi.org/10.1177/016264341002500402)
- Barina, A, Kludjian K., Malani, M. D. & Perkowski, J. (2011). Improving phonemic awareness in children with learning disabilities, *EBP Breafts*, (5), 51-59
- Belfiore, P. J. & Nies, K. A. (2006). Enhancing spelling performance in students with learning disabilities. *Journal of Behavioral Education*, (15)3, 163-170. doi: [10.1007/s10864-006-9017-7](https://doi.org/10.1007/s10864-006-9017-7)
- Bellert, A. & Graham, L. (2005). Reading comprehension difficulties experienced by students with learning disabilities. *Australian Journal of Learning Disabilities*, (10)2, 71-78. doi: [10.1080/19404150509546791](https://doi.org/10.1080/19404150509546791)
- Bergman, K. E. & McLaughlin, T.F. (1988). Handwriting difficulties with learning disabled students: A review. *BC Journal of Special Education*, (12)2, 101-120. Ανακτήθηκε Μάρτιος 23, 2018 από: https://www.researchgate.net/publication/234603749_Remediating_Handwriting_Difficulties_with_Learning_Disabled_Students_A_Review
- Berkeley, S., Mastropieri, M. A. & Scruggs, T. E. (2010). Reading comprehension instruction for students with learning disabilities, 1995-2006: A Meta-Analysis. *Remedial and Special Education*, (31)6, 423-436. doi: [10.1177/0741932509355988](https://doi.org/10.1177/0741932509355988)
- Berlinghof, J. R., Floress, M. T., Rader, R. A. & Riedesel, A. K. M. (2017). Preschool teachers' use of praise in general, at-risk, and special education classrooms. *Psychology in the Schools*, 54(5), 519-531. doi: [10.1002/pits.22014](https://doi.org/10.1002/pits.22014)
- Beschera, C. M., Kast, M., Gross, M., Jancke, L. & Meyer, L. (2010). Computer-based learning of spelling skills in schildren with and without dyslexia, *Ann of Dyslexia*. (61) 117-200. doi: [10.1007/s11881-011-0052-2](https://doi.org/10.1007/s11881-011-0052-2)
- Blake, R. G. K., Beck, I. L. & McKeown, M. G. (2009). Rethinking reading comprehension instruction: A comparison of instruction for strategies and content approaches. *Reading Research Quarterly*, (44)3, 218-253. doi: [10.1598/RRQ.44.3.1](https://doi.org/10.1598/RRQ.44.3.1)

- Blandsford, B. J. & Lloyd, J. W. (1987). Effects of a self-instructional procedure on handwriting. *Journal of Learning Disabilities*, (20)6, 342-346. doi: [10.1177/002221948702000607](https://doi.org/10.1177/002221948702000607)
- Boardman, A., Roberts, G., Scammacca, N. & Torgesen, J. K. (2008). Evidenced-based strategies for reading instruction of older students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, (23)2, 63-69. doi: [10.1111/j.1540-5826.2008.00264.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2008.00264.x/full)
- Boolware-Gooden, R., Dahlgren, M. & Joshi, R. M. (2002). Teaching reading in an inner city school through a multisensory approach. *Annals of Dyslexia*, (52), 229-242. doi: [10.1007/s11881-002-0014-9](https://doi.org/10.1007/s11881-002-0014-9)
- Boulware-Gooden, R. Carreker, S., Joshi, R. M. & Thornhill, A. (2007). Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary achievement to third-grade students. *The Reading Teacher*, (61)1, 70-77. doi: [10.1598/RT.61.1.7](https://doi.org/10.1598/RT.61.1.7)
- Brindle, M., Graham, S., Harris, K. R., Morphy, P., Lane K. L. & Weisenbach, J. L. (2008). The effects of self-regulated strategy writing development on the writing performance of second-grade students with behavioral and writing difficulties. *The Journal of Special Education*, (41)4. 234-253. doi: [10.1177/0022466907310370](https://doi.org/10.1177/0022466907310370)
- Bryant, B. R., Goodwin, M., Higgins, K. & Pedrotty-Bryant, D. (2003). Vocabulary instruction for students with learning disabilities: A review of the research. *Learning Disability Quarterly*, (26), 117-128. doi: [10.2307/1593594](https://doi.org/10.2307/1593594)
- Bucholz, J. L. & Sheffler, J. L. (2009). Creating a warm and inclusive classroom environment: Planning for all children to feel welcome. *Electronic Journal for Inclusive Education*, (2)4, 1-13. Ανακτήθηκε Μάρτιος 17, 2018 από: <https://corescholar.libraries.wright.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1102&context=ejie>
- Bui, Y. N., Deshler, D. D. & Shumaker, J. B. (2006). The effects of strategic writing program for students with and without learning disabilities fifth-grade classes. *Learning Disabilities: Research and Practice*, (21)4, 244-260. doi: [10.1111/j.1540-5826.2006.00221.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2006.00221.x/full)

- Bulter, D. L., Elaschuc, C. L. & Poole, S. (2000). Promoting strategic writing by postsecondary students with learning disabilities: A report of three case studies. *Learning Disability Quarterly*. (23)3, 196-213, doi: [10.2307/1511164](https://doi.org/10.2307/1511164)
- Burks, M. (2004). Effects of classwide peer tutoring on the number of words spelled correctly by students with LD. *Intervention in School and Clinic*, (39)5, 301-304. doi: [10.1177/10534512040390050701](https://doi.org/10.1177/10534512040390050701)
- Burns, M. K., Fremont, K., Hodgson, J. & Parker, D. C. (2011). Comparison of the effectiveness and efficiency of text previewing and preteaching keywords as small-group reading comprehension strategies with middle-school students. *Literacy Research and Instruction*, (50)3, 241-252. doi: [10.1080/19388071.2010.519097](https://doi.org/10.1080/19388071.2010.519097)
- Buttner, G. & Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes and responses. *International Journal of Disability Development and Education*. (58)1, 75-87, doi: [10.1080/1034912X.2011.548476](https://doi.org/10.1080/1034912X.2011.548476)
- Cahill, S. M. (2009). Where does Handwriting fit in? Strategies to support academic achievement. *Intervention in School and Clinic*, (44) 4, 223-228. doi: [10.1177/1053451208328826](https://doi.org/10.1177/1053451208328826)
- Callega, C., Falzon, R. & Muscat, C. (2011). Structured multisensory techniques in reading and learning patterns – some consideration. *Ut. Revista de Ciencies de l' Educacio*, 51-71. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από: <https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/handle/123456789/19548/OA%20-%20Structured%20Multisensory%20Techniques%20in%20Reading%20and%20Learning>
- Cambell, M. L., Cooke, N. L. & Helf, S. (2008). Effects of adding multisensory components to a supplemental reading program on the decoding skills of treatment register. *Education and Treatment of Children*, (31)3, 267-295. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από: <http://www.jstor.org/stable/pdf/42899979.pdf?acceptTC=true&coverpage=false>
- Canschow, L., Kenneweg, S. Miller, K. & Sparks, R. L. (1991). Use of an Orton-Gillingham approach to teach a foreign language to Dyslexic/Learning Disabled Students: Explicit

- teaching of phonology in a second language. *Annals of Dyslexia*, (41). Ανακτήθηκε Μάρτιος 27, 2018 από: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02648080>
- Carnahan, H., Chau, T., Kushki, A. Missiuna, C. Polatajko, H. & Schwellnus, H. (2013). Writing forces associated with four pencil grasp: Patterns in grade 4 children. *American Journal of Occupational Therapy*, (67)2. doi: [10.5014/ajot.2013.005538](https://doi.org/10.5014/ajot.2013.005538)
- Case-Smith, J. (2002). Effectiveness of school-based occupational therapy intervention on handwriting. *The American Journal of Occupational Therapy*, (56)1, 17-25. doi: [10.5014/ajot.56.1.17](https://doi.org/10.5014/ajot.56.1.17)
- Cermak, S. A. & McHale, K. (1992). Fine motor activities in elementary school: Preliminary findings and provisional implications for children with fine motor problems. *American Journal of Occupational Therapy*, (46), 898-903. doi: [10.5014/ajot.46.10.898](https://doi.org/10.5014/ajot.46.10.898)
- Chan, Y., Wai, N. & Zhang, K. C. (2014). Effective spelling strategies for students with dyslexia Hong Kong secondary schools. *International Journal of Special Education*, (29)1, 1-11. Ανακτήθηκε Μάρτιος 29, 2018 από: http://unitec.researchbank.ac.nz/bitstream/handle/10652/4021/digital_copy_spelling_strategies.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chapleu, N. (2017). Rehabilitation of lexical orthography in writers with Dysorthographia. In Plane S., Bazerman C. & Rondelli et coll. (2017). *Research on writing: multiple perspectives* (73-86). The WAC Clearinghouse and CREM
- Chard, D. J., Tyler, B. J. & Vaughn, S. (2002). A synthesis of research on effective interventions for building reading fluency with elementary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, (35)5. doi: [10.1177/00222194020350050101](https://doi.org/10.1177/00222194020350050101)
- Charlton, B. & McLaughlin, T. F. (2005). Educational games: A technique to accelerate the acquisition of reading skills of children with learning disabilities. *International Journal of Special Education*, (20)2, 66-72. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ846936>
- Chia, N. K. H. (2009). Teaching spelling to Singaporean Chinese children with dysorthographia in English language: Lexical versus lexical phonological approach. *Journal of American Academy of Special Education Professionals*, χχ(χ) 76-115. Ανακτήθηκε Μάρτιος 4, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1137188>

- Cochran, S. W., Reynolds, V. A. & Vickery, K. S. (1987). Multi-sensory teaching approach for reading, spelling, and handwriting, Orton-Gillingham based curriculum in a public school-setting. *Annals of Dyslexia*, (37)1, 189-200. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από: <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02648066>
- Colley, A. (2015). *Teaching writing for students with learning disabilities in an inclusive classroom setting: A curriculum development project*. Unpublished master's thesis, The college of Brockport: State University of New York, Brockport, Monroe Country, New York, United States
- Collins, A. A., Graham S. & Rigby-Wills H. (2016). Writing characteristics of students with Learning Disabilities and typically achieving peers: A Meta-Analysis. *Exceptional Children*. (83)2, 1-20, doi: [0.1177/0014402916664070](https://doi.org/10.1177/0014402916664070)
- Colson, J. M. (2013). *Teacher training on teaching students with dyslexia. Master's thesis and Capstone projects*. Dominican University of California. San Rafael: United States
- Cornoldi, C. & Giofre, D. (2015). The structure of intelligence in children with specific learning disabilities is different as compared to typically development children. *Intelligence*, (52), 36-43, doi: [10.1016/j.intell.2015.07.002](https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.07.002)
- Coutinho M., Karlan, G, R. & Montgomery, D. J. (2001). The effectiveness of word-processor spell checker programs to produce target words for misspellings generated by students with learning disabilities. *Journal of Special Education Technology*, (16)2, 27-42. doi: [10.1177/016264340101600202](https://doi.org/10.1177/016264340101600202)
- Crouch, A. L. & Jakubecy, J. J, (2007). Dysgraphia: How it affects a student's performance and what can be done about it. *Teaching exceptional children plus*, (3) 3, 1-13. Ανακτήθηκε Μάρτιος 23, 2018 από: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ967123.pdf>
- Cupta, R. K. & Narang, S. C (2014). The effects of multimodal remedial techniques on spelling ability of learning disabled children. *International Journal of Special Education*, (29)2, 1-8. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1029013>
- Dankert, H. L., Davies, P. L. & Gavin, J. G. (2003). Occupational therapy effects on visual-motor skills in preschool children. *American Journal of Occupational Therapy*, (57)5, 542-549. doi: [10.5014/ajot.57.5.542](https://doi.org/10.5014/ajot.57.5.542)

- Darch, C., Kim, S., Johnson, S. & James H., (2000). The Strategic Spelling Skills of Students with Learning Disabilities: Results of two Studies. *Journal of Instruction Psychology*, (27) 1, 15-24
- Darling, S. M., Kleiman, I. & Larocque, M. (2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. *Preventing school failure*, (55)3, 115-122. doi: [10.1080/10459880903472876](https://doi.org/10.1080/10459880903472876)
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Journal in Education*, (8)1, 1-44. Ανακτήθηκε Μάρτιος 17, 2018 από: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/392/515>
- Darrow, A. A., Register, D., Standley, J. & Swedberg, O. (2007). The use of music to enhance reading skills of second grade students and students with reading disabilities. *Journal of Music Therapy*, (44)1, 23-37. doi: [10.1093/jmt/44.1.23](https://doi.org/10.1093/jmt/44.1.23)
- Datchuk, S. M. & Kubina, R. M. (2012). A review of teaching sentence-level writing skills to students with writing difficulties and learning disabilities. *Remedial and Special Education*, (34)3, 180-192. doi: [10.1177/0741932512448254](https://doi.org/10.1177/0741932512448254)
- Davey, B. & McBride, S. (1986). Effects of question-generation training on reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, (78)4, 256-267. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: <http://psycnet.apa.org/record/1986-31179-001>
- De Caso, A. M. & Garcia, J. N. (2004). Effects of a motivational intervention for improving the writing of children with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, (27)3, 141-159. doi: [10.2307/1593665](https://doi.org/10.2307/1593665)
- Derby, K. M., Erbey, R., McLaughlin, T. F. & Everson, M. (2011). The effects of using flashcards with reading racetrack to teach letter sounds, sight words, and math facts to elementary students with learning disabilities. *International Electronic Journal of Elementary Education*, (3)3, 213-226. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από: <https://search.proquest.com/openview/ae6c1b96015a1f3a8f12e8b3d2cf81f1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=656305>
- Derby, K. M., Kaufman, L., McLaughlin, T. F. & Waco, T. (2011). Employing English racetracks and DI Flashcards with and without cover, copy, and compare, and rewards to teach of sight words to three students with learning disabilities in reading. *Educational Research Quarterly*, (34)4, 24-44. Ανακτήθηκε Απρίλιος 3, 2018 από:

<https://search.proquest.com/openview/ff718ccd69508d9a95de1367203127e7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=48020>

Derby, M. D., Kinney, M., McLaughlin, T. F. & Hochstetler E. (2013). The effects of Cover, Copy and Compare to teach spelling to middle school students with learning disabilities and OHI. *Educational Research Quarterly*, 36(4), 25-48. Ανακτήθηκε Μάρτιος 4, 2018 από:

<https://search.proquest.com/openview/f5a86609d3924edaa8cd65c4038b4f91/1?pq-origsite=gscholar&cbl=48020>

Deshler, D. D. & Schumaker, J. B. (2003). Can students with LD become competent writers? *Learning Disability Quarterly*, (26)2, 129-141. doi: [10.2307/1593595](https://doi.org/10.2307/1593595)

Dev, P. C., Doyle, B. A. & Valente, B. (2002). Label' s needn't stick: "At-risk" first graders rescued with appropriate intervention. *Journal of Education for students placed at risk*, (7)3, 327-332. doi: [10.1207/S15327671ESPR0703_3](https://doi.org/10.1207/S15327671ESPR0703_3)

Dexter, D. D. & Hughes, S. A. (2011). Graphic organizers and students with learning disabilities: A meta-analysis. *Learning Disability Quarterly*, (34)1, 51-72. doi: [10.1177/073194871103400104](https://doi.org/10.1177/073194871103400104)

Diamanti V., Goulandris, N., Stuart, M., Campbell, R. & Protopapas, A. (2017). Tracking the effects of dyslexia in reading and spelling development: A longitudinal study of Greek readers. *Dyslexia*, 1-20, doi: [10.1002/dys.1578](https://doi.org/10.1002/dys.1578)

DiCecco, V. M. & Gleason, M. M. (2002). Using graphic organizers to attain relational knowledge from expository text. *Journal of Learning Disabilities*, (35)4, 306-320. doi: [10.1177/00222194020350040201](https://doi.org/10.1177/00222194020350040201)

Dockstader, C. J. Rule, A. C. & Stewart, R. A. (2006). Hands-on and kinesthetic activities for teaching phonological awareness. *Childhood Education Journal*, (34)3, 195-201. doi: [10.1007/s10643-006-0130-y](https://doi.org/10.1007/s10643-006-0130-y)

Doulia, A. & Venianaki, A. (2016). The content of collaboration between education teachers and co-teachers in elementary schools. *Journal of Education & Social Policy*, (3)3, 88-96. Ανακτήθηκε Μάρτιος 18, 2018 από: http://jespnet.com/journals/Vol_3_No_3_September_2016/12.pdf

Drigkas, A. S. & Papanastasiou, G. (2014). Interactive white boards' added value in special education. *JOE*. (10)6, 58-62. Ανακτήθηκε Απρίλιος 16, 2018 από: <http://online-journals.org/index.php/i-joe/article/viewFile/4004/3321>

- Dryslade, J., McMurray, S. & Jordan, G. (2009). Motor processing difficulties: Guidance for teachers in mainstream classrooms. *Support for Learning*, (24)3, 119-125. doi: [10.1111/j.1467-9604.2009.01411.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2009.01411.x)
- Duke, N. K. & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. *Journal of Education*, (189)1/2, 107-122. doi: [10.1177/0022057409189001-208](https://doi.org/10.1177/0022057409189001-208)
- Dymock, S. & Nicholson, T. (2017). To what extent does children's spelling improve as a result of learning words with the look, say, cover, write, check, fix strategy compared with phonological spelling strategies. *Australian Journal of Learning Difficulties*, (22)2, 171-187. doi: [10.1080/19404158.2017.1398766](https://doi.org/10.1080/19404158.2017.1398766)
- Edwards, L. L., Jacobson, L. A., Jitendra, A. K. & Sacks, G. (2004). What research says about vocabulary instruction for students with learning disabilities. *Exceptional Children*, (70)3, 299-322. doi: [10.1177/001440290407000303](https://doi.org/10.1177/001440290407000303)
- Eggen P., Jacobsen D. A. & Kauchak D. (2011). *Μέθοδοι διδασκαλίας: Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο*. Κόνσολας, Μ. & Σακελλαρίου, Μ. (επιμ.), Λαμπρέλλη Ρ. (μτφρ.). Αθήνα: Διάδραση
- Elhoweris, H. (2017). The impact of repeated reading intervention on improving reading fluency and comprehension of emirati students with learning disabilities. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, (6)2, 36-48. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: <https://journal.kie.university/wp-content/uploads/2017/09/5IJPESHalaElhoweris.pdf>
- Eric-Clearinghouse. (1996). Beginning reading and phonological awareness for students with learning disabilities. *Teaching Exceptional Children*, (28)3, 78-79. doi: <https://doi.org/10.1177/004005999602800319>
- Espin, C. A., Kendreou, P., McMaster, K. L., Rapp, D. N. & Van den Broek, P. (2007). Higher-order comprehension processes in struggling readers: A perspective for research and intervention. *Scientific Studies of Reading*, (11)4, 289-312. doi: [10.1080/10888430701530417](https://doi.org/10.1080/10888430701530417)
- Esteves, K. J. & Whitten, E. (2011). Assisted reading with digital audiobooks for students for students with reading disabilities. *Reading Horizons*, (51)1. Ανακτήθηκε Απρίλιος 13, 2016 από:

https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=reading_horizons

- Feder, K. P. & Majnemer, A. (2007). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*, (49), 312-317. doi: [10.1111/j.1469-8749.2007.00312.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.00312.x)
- Ferreira-Lopes, R. C. & Pinheiro-Crenitte, P. A. (2013). Analytical study of teachers' knowledge about learning disorders. *Revista CEFAC*,15(5), 1214-1226, doi: [10.1590/S1516-18462012005000091](https://doi.org/10.1590/S1516-18462012005000091)
- Fletcher, J. M., Lyon. G. R., Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., Torgesen, J. K., Wood, F. B., Schulte, A. & Olson R. (2001). Rethinking Learning Disabilities. In Finn Jr., C. E., Rotherham, A. J., Hokanson Jr., C. R. (Eds.), *Rethinking special education for a new century* (p. 259-287). Washington DC: Thomas B. Fordham Foundation
- Forgave, K. E. (2002). Assistive technology: Empowering students with learning disabilities. *The Clearing House*, (75)3, 122-126. doi: [10.1080/00098650209599250](https://doi.org/10.1080/00098650209599250)
- Fox, R. (2015). *Research-based strategies for students with learning disabilities: Focus on phonics and fluency*. Indiana University-Purdue University Fort Wayne. Fort Wayne: USA
- Fredrick, L. D. & Hughes, T. A. (2006). Teaching vocabulary with students with learning disabilities using classwide peer tutoring and constant time delayed. *Journal of Behavioral Education*, (15)1, 1-23. doi: [10.1007/s10864-005-9003-5](https://doi.org/10.1007/s10864-005-9003-5)
- Fredrick, L. D., Gama, R., Houchins, D. E., Jolivette, K. & Viel-Ruma, K. (2010). Direct instruction in written expression: The effects on English speakers and English language learners with disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, (25)2, 97-108. doi: [10.1111/j.1540-5826.2010.00307.x/abstract](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2010.00307.x/abstract)
- Freilich, R. & Shechtman, Z. (2010). The contribution of art therapy to the social, emotional, and academic adjustment of children with learning disabilities, *The Arts in Psychotherapy*. (37), 97-105. doi: [10.1016/j.aip.2010.02.003](https://doi.org/10.1016/j.aip.2010.02.003)
- Gable, R. A., Gear, S. B., Hughes, K. C. & Watson, S. M. R. (2012). Evidence-based strategies for improving the reading comprehension of secondary students: Implications for students with learning disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, (27)2, 79-89. doi: [10.1111/j.1540-5826.2012.00353.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2012.00353.x/full)

- Gajria, M. & Jitendra, A. K. (2016). Effective strategies for developing reading comprehension. *Intervention in Learning Disabilities*, (13), 119-137. Ανακτήθηκε Απρίλιος 9, 2018 από: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-31235-4_8
- Gavin, R. (2007). *Δυσλεξία: Εγχειρίδιο για ειδικούς*. Παπαδάτος, Γ. (επιμ.), Αντωνίου Α. Σ. (μτφρ.), Αθήνα: Παρισσιανού Α. Ε.
- Gersten, R., Jordan, N. C. & Flojo, J. R. (2005). Early identification and interventions with students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, (38)4, 293-304, doi: [10.1177/00222194050380040301](https://doi.org/10.1177/00222194050380040301)
- Gophna, S. (2009). A program to prepare for handwriting in schools for children with special needs. *Journal of Occupational Therapy*, (2)1. doi: [10.1080/19411240902719520](https://doi.org/10.1080/19411240902719520)
- Graham, S. & Harris, K. R. (2011). "An adjective is a word hanging down from a noun": Learning to write and students with learning disabilities. *Ann of Dyslexia*, (63), 65-79. doi: [10.1007/s11881-011-0057-x](https://doi.org/10.1007/s11881-011-0057-x)
- Graham, S. & Saddler, B. (2005). The effects of peer-assisted sentence-combining instruction on the writing performance of more and less skilled young writers. *Journal of Education Psychology*, 97(1), 43-54. doi: [10.1037/0022-0663.97.1.43](https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.1.43)
- Graham, S. & Troia, G. A. (2002). The effectiveness of a highly explicit, teacher direct strategy instruction routine: Changing the writing performance of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, (35)4, 290-305. doi: [10.1177/00222194020350040101](https://doi.org/10.1177/00222194020350040101)
- Graham, S. (1999). Handwriting and spelling instruction for students with learning disabilities: A review. *Learning Disability Quarterly*, (22)2, 78-98. doi: [10.2307/1511268](https://doi.org/10.2307/1511268)
- Graham, S. Harris, K. R. & Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. *Learning Disabilities, Research & Practice*, (16)2, 74-84. doi: [10.1111/0938-8982.00009/full](https://doi.org/10.1111/0938-8982.00009/full)
- Graham, S., Harris, K. R. & Mason, L. H. (2003). Self-regulated strategy development in the classroom: Part of a balanced approach to writing instruction for students with disabilities. *Focus on Exceptional Children*, (35)7, 1-16. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30,

2018 από: <https://srsdonline.org/wp-content/uploads/2015/12/Harris-Graham-Mason-2003.pdf>

- Graves, A., Hallahan, D., Kosiewich, M. & Lloyd, J. (1982). Effects of self-instruction and self-correction procedures on handwriting performance. *Learning Disability Quarterly*, (5)1, 71-78. doi: [10.2307/1510619](https://doi.org/10.2307/1510619)
- Hadwin, A. F. & Zwicker, J. G. (2009). Cognitive versus multisensory approaches to handwriting intervention: A randomized controlled trial. *OTGR: Occupation, Participation and Health*, (29)1, 40-48. doi: [10.3928/15394492-20090101-06](https://doi.org/10.3928/15394492-20090101-06)
- Hannah, R. (2013). *The effect of classroom environment on student learning*. Honors thesis, Western Michigan University, Kalamazoo, Michigan, USA
- Harandi, V. & Moghadam, N. K. (2017). A comparison of effectiveness of Neurofeedback (NFB) Training Method and Fernald' s Multisensory approach on dictation performance among students suffering from dictation disorder (Dysgraphia). *Focus on Sciences*, (3)2, 1-6. doi: [10.21859/focsci-03021421](https://doi.org/10.21859/focsci-03021421)
- Harrison, G., Prentice, B. & Wawryk-Epp, L., (2004). *Teaching students with reading difficulties and disabilities: A guide for educators*. Supporting students diversity. Saskatchewan: Saskatchewan Learning
- Hartman, E., Houwen, S., Smith, J., Visscher, C. & Westendorp, M. (2011). The relationship between gross motor skills and academic achievement in children with learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, (32)6, 2773-2779. doi: [10.1016/j.ridd.2011.05.032](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.05.032)
- Hernandez, M. N. (2014). *Expanding vocabulary and improving comprehension through the use of graphic organizers*. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: <http://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1367&context=sferc>
- Hess, K. K. (2006). *Teaching and assessing understanding of text structures across grades*. National Center for the Improvement of educational assessment. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από: https://www.nciea.org/sites/default/files/publications/TextStructures_KH08.pdf
- Hetzroni, O. E. & Shrieber, B. (2004). Word processing as an assistive technology tool for enhancing academic outcomes of students with writing disabilities in general

- classroom. *Journal of Learning Disabilities*, (37)2, 143-154. doi: [10.1177/00222194040370020501](https://doi.org/10.1177/00222194040370020501)
- Heward, W. L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. μτφρ. Λυμπεροπούλου Χ., επιμ. Δαβάζογλου Α. & Κόκκινος Κ., Αθήνα: Τόπος
- Higgins E. L. & Raskind, M. H. (1998). Assistive technology for postsecondary students with learning disabilities: An overview. *Journal of Learning Disabilities*. (31)1, 27-40, doi: [10.1177/002221949803100104](https://doi.org/10.1177/002221949803100104)
- Hines, S. J. (2009). The effectiveness of color-coded, onset-rime decoding intervention with first-grade students at serious risk for reading disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice*, (24)1, 21-32. doi: [10.1111/j.1540-5826.2008.01274.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2008.01274.x/full)
- Hocutt, A. M. (1996). Effectiveness of Special Education: Is placement the critical factor? *The future of children - Special Education for students with disabilities*, (6)1, 77-102. Ανακτήθηκε Μάρτιος 17, 2018, από: https://www.princeton.edu/futureofchildren/publications/docs/06_01_04.pdf
- Hong, C. (2013). Helping dyslexic students to write: Process writing approach. *Journal of Reading and Literacy*, (5), 82-89. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από: <https://repository.nie.edu.sg/handle/10497/16325>
- Ise, E. & Schulte-Kome G. (2010). Spelling deficits in dyslexia: evaluation of an orthographic spelling training. *Ann of Dyslexia*, (60), 18-39. doi: [10.1007/s11881-010-0035-8](https://doi.org/10.1007/s11881-010-0035-8)
- Jitendra, A. K., Hoppes, M. K. & Ping-Xin, Y. (2000). Enhancing main idea comprehension for students with learning problems: The role of summarization strategy and self-monitoring instruction. *The Journal of Special Education*, (34)3, 127-139. doi: [10.1177/002246690003400302](https://doi.org/10.1177/002246690003400302)
- Jobling, A., Miller, R., Moni, K. B. & Van Kraayenour, C. E. (2009). Teaching writing to students with learning difficulties in inclusive English classrooms: Lessons from an exemplary teacher. *English Teaching: Practice and Critique*, (8)1, 23-51. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ847282.pdf>
- Jones, P. (2006). Teacher' s views of their pupils with profound and multiple learning difficulties. *European Journal of Special Needs Education*. 20(4), 375-385. doi: [10.1080/08856250500274195](https://doi.org/10.1080/08856250500274195)

- Jongmans, M. J., Schendel, B. M. & Volman, M. J. M. (2006). Handwriting difficulties in primary school children: A search for underlying mechanisms. *American Journal of Occupational Therapy*, (60), 451-460. doi: [10.5014/ajot.60.4.451](https://doi.org/10.5014/ajot.60.4.451)
- Jozwik, S. L. & Douglas, K. H. (2017). Effects of a technology-assisted reading comprehension strategy intervention for English learners with learning disabilities. *Reading Horizons*, (56)2, 42-63. Ανακτήθηκε Απρίλιος 14, 2018 από: <https://search.proquest.com/openview/5579fb9d7397124b6631864797cfd3f7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032743>
- Kavale, K. A. & Forness, S. R. (2000). What Definitions of Learning Disability Say and don't Say. A critical Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, (33) 3, 239-256. doi: [ps://doi.org/10.1177/002221940003300303](https://doi.org/10.1177/002221940003300303)
- Kazakou, M., Mikropoulos, T. A., Morfidi, E. & Soulis, S. (2011). Phonological awareness software for dyslexic children. *Themes in Science & Technology Education*, 4(1), 33-51. Ανακτήθηκε Απρίλιος 19, 2018 από: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1131287.pdf>
- Keifer, J. J. (2011). *Handwriting and fine motor skill development in the kindergarten classroom*. Unpublished master's thesis, University of Oklahoma, Norman, Oklahoma
- Keller, M. (2001). Handwriting Club: Using sensory integration strategies to improve handwriting. *Intervention in School and Clinic*, (37)1, 9-12. doi: [10.1177/105345120103700102](https://doi.org/10.1177/105345120103700102)
- Khurseed-Ahmad, F. (2015). Use of assistive technology in inclusive education: Making room for diverse learning needs. *Transcience*, (6)2, 62-76. Ανακτήθηκε Απρίλιος 13, 2018 από: http://www2.hu-berlin.de/transcience/Vol6_No2_62_77.pdf
- King, A. (1991). Improving lecture comprehension: Effects of a metacognitive strategy. *Applied Cognitive Psychology*, (5)4, 331-346, doi: [10.1002/acp.2350050404/full](https://doi.org/10.1002/acp.2350050404/full)
- Kinsman, P. (1997). *Teaching Phoneme-Grapheme Correspondence Rules to children with learning difficulties: An implementation of the Fernald method*. Ανακτήθηκε Μάρτιος 27, 2018 από: http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1776&context=theses_hons
- Kiss, T. & Lyn, C. (2016). Beliefs, knowledge and practices of grammar pedagogy: *Teaching dyslexic learners*. *Malaysian Journal of ELT Research*, (12)1, 37-59. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από:

<https://www.google.gr/url?url=https://journals.melta.org.my/index.php/majer/article/download>

- Konza, D. (2008). Inclusion of students with disabilities in new times: responding to the challenge. In Kell, P., Konza, D. Vialle, W. & Vogl, G. (eds) (2008). *Learning and the learner: Exploring learning for new times*. Australia: University of Wollongong,
- MacArthur, C. A. (1996). Using technology to enhance the writing processes of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, (29)4, 344-354. doi: [10.1177/002221949602900403](https://doi.org/10.1177/002221949602900403)
- MacArthur, C. A. (1998). Word processing with speech synthesis and word prediction: Effects on the dialogue journal writing of students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 21(2), 151-166. doi: [10.2307/1511342](https://doi.org/10.2307/1511342)
- MacArthur, C. A. (2009). Reflections on research on writing and technology for struggling writers. *Learning Disabilities: Research and Practice*, (24)2. 93-103, doi: [10.1111/j.1540-5826.2009.00283.x/full](https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2009.00283.x/full)
- Madelaine A., Hooi-Tan, K., Wah-Lee, L. & Wheldall, K. (2007). A review of the simple view of reading: Decoding and linguistic comprehension skills of low-progress readers. *Australian Journal of Learning Disabilities*, (12)1, 19-30. doi: [10.1080/19404150709546827](https://doi.org/10.1080/19404150709546827)
- Magombo, F. B. (2015). *Teaching children with reading and writing difficulties in regular schools*. Unpublished master's thesis. University of Oslo, Oslo: Norway
- Mancon, L. D. & Mastropieri, M. A. (1991). Reading comprehension instruction: Summarization and self-monitoring training for students with learning disabilities. *Exceptional Children*, (58)3, 270-279. doi: [10.1177/001440299105800309](https://doi.org/10.1177/001440299105800309)
- Manset-Williamson, G. & Nelson, J. M. (2005). Balanced strategic reading instruction for upper-elementary and middle school students with reading disabilities: A comparative study of two approaches. *Learning Disability Quarterly*, (28)1, 59-74. doi: [10.2307/4126973](https://doi.org/10.2307/4126973)
- Marks, L. J. & Montgomery, D. J. (2006). Using technology to build independence in writing for students with disabilities. *Preventing school failure: Alternative Education for Children and Youth*, (50)3, 33-38. doi: [10.3200/PSFL.50.3.33-38](https://doi.org/10.3200/PSFL.50.3.33-38)

- Mayers, L. P. (2017). *The effects of a multi-sensory reading program on students with disabilities*. Unpublished master's thesis. John H. Lounsbury College of Education, Georgia, United States
- McCurdy, M., Shriver, M., Skinner, C. και Watson, S. (2008). Examining the effects of a comprehensive writing program on the writing performance of middle school students with learning disabilities in written expression. *School Psychology Quarterly*, (23)4, 571-586. doi: [10.1037/1045-3830.23.4.571](https://doi.org/10.1037/1045-3830.23.4.571)
- Menchetti, J. C., Lonigan, C. J. & Phillips, B. M. (2008). Successful phonological awareness instruction with preschool children: Lessons from the classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*, (28)1, 3-17. doi: [10.1177/0271121407313813](https://doi.org/10.1177/0271121407313813)
- Monroe, B. W. & Troia, G. A. (2010). Teaching writing strategies to middle school students with disabilities. *The Journal of Educational Research*, (100)1, 21-33. doi: [10.3200/JOER.100.1.21-33](https://doi.org/10.3200/JOER.100.1.21-33)
- Moore, D. & Smith, M. (2010). Reading instruction for students with learning disabilities. *Best Practices in Secondary Education*. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: http://ngl.cengage.com/assets/downloads/edge_pro0000000030/ams_edge.pdf
- Nasen, (2015). *Supporting pupils with specific learning difficulties (dyslexia) in secondary schools: A quick guide to supporting the needs with dyslexia*, Amington, (No 1007023), Tamworth, Staffordshire, England: Nasen
- National Council for Special Education. (2013). *Supporting students with special educational needs in school, May 2013*, (No 4), Trim, Co Meath, Ireland: NCSE
- Nehete, N. Purkayastha, J. & Purkayastha, S. (2015). Dyscover-An Orton Gillingham approach inspired multisensory learning application for dyslexic children. *Proceedings of 2nd Congress on Information and Communication Technologies*. (pp. 686-690), Trivandrum: Mir Labs & Indian Institute of Information Technology and Management
- Nicolielo-Carrilho, A. P. & De Vasconcellos-Hage, S. R. (2016). Metacognitive reading strategies of children with learning disabilities. *CoDAS*, (29)3, 1-6. doi: [10.1590/2317-1782/20172016091](https://doi.org/10.1590/2317-1782/20172016091)
- Nikmanesh, Z., Kazemi, Y. & Kheradmand, Z. (2012). The effects of purposive drawing on diasgraphic disorder. *International Journal on New Trends in Education and Their*

Implications, (3)2, 84-89. Ανακτήθηκε Μάρτιος 21, 2018 από:
<http://www.ijonte.org/?pnum=26&pt=2012%20Volume%203%20Number%202>

Occupational and Physical Therapy Department. (2009). *Handwriting intervention strategies*. Dayton. January 2009. Ohio, United States of America, Capital Territory: Maxanna Learning Systems. Ανακτήθηκε Μάρτιος 20, 2018 από:
<http://www.readingrockets.org/article/handwriting-club-using-sensory-integration-strategies-improve-handwriting>

Ogano, J. A. (2012). *Teaching learners with reading and writing difficulties in the classroom*. University of Oslo, Oslo: Norway

Owen-Shelton, J. (1999). A case study: The effects of teaching story grammar through visual symbols to two students with language and learning disabilities. *Contemporary issues in communication science and disorders*, (26), 23-34. Ανακτήθηκε Μάρτιος 31, 2018 από:
<http://www.asha.org/uploadedFiles/asha/publications/cicsd/1999SACaseStudy.pdf>

Peer, L. (2001). Dyslexia and its Manifestations in the Secondary School. In Peer, L. & Reid, G. (Eds.). (2001). *Dyslexia – Successful inclusion in the Secondary School*. (pp. 1-9). London: David Fulton Publishers

Peterson-Karlan, G. R. (2011). Technology to support writing by students with learning and academic disabilities: Recent research and trends and findings. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, (7)1, 39-62. Ανακτήθηκε Απρίλιος 14, 2018 από:
<https://eric.ed.gov/?id=EJ961161>

Piotrowski, J. & Reason, R. (2000). The national literacy strategy and dyslexia: A comparison of teaching methods and materials. *Support to Learning*, (15)2, 51-57. doi:
[10.1111/1467-9604.00145/full](https://doi.org/10.1111/1467-9604.00145/full)

Praisner, C. L. (2003). Attitudes of elementary school principals toward the inclusion of students with disabilities. *Exceptional Children*, (69)2, 135-145. doi:
[10.1177/001440290306900201](https://doi.org/10.1177/001440290306900201)

Rose, T. R. & Zirkel, P. (2007). Orton-Gillingham methodology for students with reading disabilities: 30 Years of case law. *The Journal of Special Education*, (41)3. 171-185. doi: [10.1177/00224669070410030301](https://doi.org/10.1177/00224669070410030301)

- Rosenblum, S., Weiss, L. W. & Paruch. S. (2004). Handwriting evaluation for developmental dysgraphia: Process versus product. *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal*, 17(5), 433-458. doi: <https://doi.org/10.1023/B:READ.0000044596.91833.55>
- Santangelo, T. (2014). Why is writing so difficult for students with learning disabilities? A narrative review to inform the design of effective instruction. *Learning disabilities: A Contemporary Journal*, (12)1, 5-20
- Sayeski, K. L. (2011). Effective spelling instruction for students with learning disabilities. *Intervention in school and clinic*, (47)2, 75-81. doi: 10.1177/1053451211414191
- Schneck, C. M. (2009). Visual perception. *Occupational therapy intervention: Performance area*, χχ(χ), 1-31. Ανακτήθηκε Μάρτιος 30, 2018 από: <https://www.chirocredit.com/downloads/pediatrics/pediatrics226.pdf>
- Schober, O. & Ρέλλος, Ν. (2006). *Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο δημοτικό σχολείο*. Κωνσταντινίδης Ν., Γεμενετζή, Ε. & Νούσια, Ε., Τυπωθητώ
- Sedita, J. (2013). Learning to write and writing to learn. In M. C. Hughen (eds). *Fundamentals of Literacy Instruction & Assessments* (6-12). Baltimore: Paul H. Brookes. In publication
- Shalev, R. S. et al. (2001). Developmental dyscalculia is a familiar learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, (34)1, 59-65. doi: [10.1177/002221940103400105](https://doi.org/10.1177/002221940103400105)
- Smith, F. (2006). *Κατανοώντας την ανάγνωση: Μια ψυχολογολογική ανάλυση της ανάγνωσης και της μάθησης της ανάγνωσης*. Αϊδίνης Α. (επιμ.-πρόλογος), Αθήνα: Επίκεντρο
- Sternberg, R. J. & Spear-Swerling, L. (2018). *Perspectives on Learning Disabilities: Biological, Cognitive, Contextual*. New York: Routledge
- Swinth, Y. & Woodward, S. (2002). Multisensory approach to handwriting remediation: Perceptions of school-based occupational therapists. *The American Journal of Occupational Therapy*, (56)3, 305-312. Ανακτήθηκε Μάρτιος 21, 2018 από: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12058519>
- Teitelbaum, G. T. (1997). *Multi-sensory teaching techniques in foreign language acquisition for students with learning disabilities and dyslexia*. Unpublished master' s thesis. Victoria University of Technology. Melbourne, Australia
- Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between General and Special Education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of Education in the*

21th century, (64), 108-119. Ανακτήθηκε Μάρτιος 18, 2018 από:
http://www.scientiasocialis.it/pec/files/pdf/vol64/108-119.Tzivinikou_Vol.64.pdf

Uertz-Nealy, A. (2003). *The effects of instruction on expository text structure and use of graphic organizers on comprehension for young adolescents with learning disabilities*. Unpublished master's thesis. The University of Georgia. Athens, Georgia, United States

Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J. & Scanlon, D. M. (2004). Specific learning disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2-40

Westwood, P. (2008). *What teachers need to know about learning difficulties*. Australia: ACER Press

Wong B. Y. L. (2004). *Learning About Learning Disabilities*. New York: Elsevier Academic Press

Woodcock, S. (2013). Trainee teachers' attitudes towards students with specific learning disabilities. *Australian Journal of Teacher Education*. (38)8, 16-29, doi: [10.14221/ajte.2013v38n8.6](https://doi.org/10.14221/ajte.2013v38n8.6)

Woolley, G. (2010). Developing reading comprehension: combining visual and verbal cognitive processes. *Australian Journal of Language and Literacy*, (33)2, 108-125. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από:
<https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=123444416199595;res=IELAPA>

Yopp, H. K. & Yopp, R. H. (2000). Supporting phonemic awareness development in the classroom. *The Reading Teacher*, (54)2, 130-143. Ανακτήθηκε Μάρτιος 27, 2018 από
<http://www.jstor.org/stable/20204888>

Zehang, Y. (2014). Technology and the writing skills of students with learning disabilities. *Journal of Research on Computing in Education*, (32)4, 467-478. doi: [10.1080/08886504.2000.10782292](https://doi.org/10.1080/08886504.2000.10782292)

Zera, D. A. & Lucian, D. J. (2001). Self-organization and learning disabilities. A theoretical perspective for the interpretation and understanding. *Learning Disability Quarterly*, (24) 2, 107-118. doi: <https://doi.org/10.2307/1511067>

Zimmerman, B. J. (2010). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, (41)2, 64-70. doi: [10.1207/s15430421tip4102_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)

- Άγγου, Μ. (2016). *Πως διδάσκεται η πρώτη ανάγνωση στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού: Αυτοαναφορές και παρατηρήσεις*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: Ελλάδα
- Αλ Νταρούις, Λ. & Μάρη, Ε. (2016). *Επίγνωση των εκπαιδευτικών (Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) στις Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία, ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Τμήμα Λογοθεραπείας), Πάτρα: Ελλάδα
- Αλεξίου, Α. (2014). *Ασκήσεις καλλιέργειας & ανάπτυξης γραφής σε παιδιά του Νηπιαγωγείου και Α΄ Δημοτικού που εμφανίζουν τις πρώτες δυσκολίες μάθησης*. Αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία. Ανώτατο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Καλαμάτας. Καλαμάτα: Ελλάδα
- Αναστασιάδης, Π. κ.α. (2010). *Ο διαδραστικός πίνακας στην σχολική τάξη: Παιδαγωγικές προσεγγίσεις-διδακτικές εφαρμογές, Μέρος Α΄: Θεωρητικό Πλαίσιο*. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση». Ανακτήθηκε Απρίλιος 13, 2018 από: http://users.sch.gr/geoman22/epimorfosi_B/diadrastikoi-A%20theoritiko%20plaisio.pdf
- Αντωνίου, Α. Σ., Γάκης, Κ. & Καμπυλαύκα, Χ. (2016). Αυτό-ρύθμιση και στρατηγικές μάθησης μαθητών Δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες. *Παιδαγωγικός Λόγος*, ΚΒ΄(1), 55-73. Ανακτήθηκε Απρίλιος 10, 2018 από: <https://www.plogos.gr/arxeio.htm>
- Αντωνίου, Φ. (2008). Ενίσχυση γραπτού λόγου. Στο Παντελιάδου & Αντωνίου (επιμ.). *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες* (σελ. 49-56). Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα
- Αντωνίου, Φ., Καπερώνης, Α. & Καραγιαννίδης, Χ. (2008). Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού για την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. *Πρακτικά 6^{ου} Συνεδρίου ΕΤΠΕ* (σελ. 81-88), Λεμεσός: Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση
- Βέρρα, Α. & Βερυκόκκου, Σ. (2014). *Υλικό αξιολόγησης και αντιμετώπισης Δυσορθογραφίας*. Ανακτήθηκε Μάρτιος 27, 2018 από: http://apothetirio.teiep.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/491/lgt_2014010.pdf?sequence=1

- Βοσνιάδου, Σ. & Ξάνθη, Σ. (2010). Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου με το λογισμικό «Ιδεοκατασκευές» σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής «Η Ειδική Αγωγή Αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη»* (σελ. 1-15), Αθήνα: Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών
- Γαλανοπούλου, Μ. (2011). *Βελτίωση της ορθογραφικής επίδοσης μαθητών με δυσλεξία με την Εικονογραφική Μέθοδο*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα
- Γρουσουζάκου, Ε. & Νιάρου, Β. (2007). Ο διαδραστικός πίνακας στην εκπαίδευση. *Πρακτικά 4^{ου} συνεδρίου στη Σύρο-ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*. (σελ. 1-10), Σύρος: Ελληνική Ένωση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Νομαρχική Αυτοδιοίκηση Νομού Κυκλάδων, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κυκλάδων, Τ.Ε.Δ.Κ. Νομού Κυκλάδων
- Δημάκος, Ι. Κ. & Χέλμη, Μ. (2009). Γνώση, στάση και εκτίμηση της αποτελεσματικότητας στη γραπτή έκφραση μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. *Ψυχολογία*, (16)3, 422-438
- Δημητρακάκης, Κ. & Σοφός, Α. (2010). Ο διαδραστικός πίνακας στην διδασκαλία: Ερευνητική προσέγγιση ως προς τις εμπειρίες των εκπαιδευτικών. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ημαθίας*. (σελ. 646-667) Βέροια: ΥΠΕΠΘ & Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ημαθίας
- Δράκος, Γ. Δ. (2003). *Ειδική Παιδαγωγική των Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας: Λογοπαιδεία-Λογοθεραπεία (Παιδοψυχολογικές και Λογοθεραπευτικές στρατηγικές αποκατάστασης στην προσχολική και σχολική ηλικία)*. Αθήνα
- Εφημερίδα Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»* (Ν. υπ. αρ. 3699/ΦΕΚ Ά 199/2008, Άρθρο 2, παρ. 5). Ανακτήθηκε Μάρτιος 23, 2018 από: <https://www.seepeaa.gr/LH2Uploads/ItemsContent/417/NOMOS-3699-TOY-2008-EIDIKH-AGWGH-KAI-EKPAIDYSH-ATOMON-ME-ANAPHRIA-H-ME-EIDIKES-EKPAIDYTIKES-ANAGKES.pdf>
- Ζώνιου-Σιδέρη Α. (2008). Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Στο Ζώνιου-Σιδέρη Α. (επιμ.) (2008). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις* (σελ. 45-55), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

- Θεοδώρου, Μ. (2010). *Η διδασκαλία της ορθογραφίας στο Δημοτικό σχολείο*. Αδημοσίευτη διπλωματική διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος: Ελλάδα
- Καλαντζής, Κ. Γ. (2011). *Διαταραχές του λόγου στην παιδική ηλικία (Φωνή- Ομιλία - Ανάγνωση- Γραφή): Συμβολή στην παθολογία και θεραπευτική αγωγή του λόγου*. Φραγκούλη Α. (επιμ.). Τέταρτη έκδοση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
- Καμπυλαυκά, Χ. Β. Ι. (2017). *Προσανατολισμός στόχων και δομικοί στόχοι τάξης μαθητών Δημοτικού με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες και δυσκολίες αναγνωστικής κατανόησης: Η σχέση τους με γνωστικούς και ψυχοκοινωνικούς παράγοντες*. Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Ελλάδα
- Καπερώνης, Α. (2008). «Ντεντέκτιβ Κειμένων» Εκπαιδευτικό λογισμικό για τη βελτίωση της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Δημοσιευμένη μεταπτυχιακή διατριβή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: Ελλάδα
- Καραμπατζάκη-Δημητρίου Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Πάραλος
- Κεφαλλήνου, Α. (2011). *Διδακτική παρέμβαση για τη βελτίωση της παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα
- Κλωνής, Β. (2010). *Εκπαιδευτικό λογισμικό για τη βελτίωση της φωνολογικής ενημερότητας, γραφής και ανάγνωσης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: Ελλάδα
- Κοκκινάκη, Α. (2014). Διαγνωστική αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών στην ανάγνωση. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου συνέδριου Επιστημών Εκπαίδευσης*. (σ. 366-375), Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Κουτή, Α. (2017). *Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου στις μαθησιακές δυσκολίες*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: Ελλάδα
- Κρουσταλάκης, Γ. Σ. (2005). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στην οικογένεια και το σχολείο: Ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Αθήνα
- Κυρκοπούλου, Α. (2017). *Ενίσχυση της ορθογραφικής δεξιότητας σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες*. Μεταπτυχιακή διατριβή. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: Ελλάδα

- Κωτούλας, Β. (2008). Ενίσχυση της αναγνωστικής αποκωδικοποίησης και της ευχέρειας. Στο Παντελιάδου Σ. & Αντωνίου Φ. *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες* (σελ. 35-40), Βόλος: Γράφημα
- Κωφίδου, Χ. & Μαντζίκος, Κ. (2016). Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών και μαθητών προς τα άτομα με αναπηρία: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Εκπαιδευτική Επικαιρότητα, Β(2)*, 4-25
- Λαϊνά, Μ. & Παπαδοπούλου, Κ. (2015). Διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών Γυμνασίων σε σχέση με την επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. (σελ. 754-763). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Λαμπροπούλου, Β & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα – Κριτική Θεώρηση. *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής*, (σελ. 156-170), Κρήτη: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο
- Λώλου, Α. (2007). *Μελέτη περίπτωσης παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή διατριβή. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα: Ελλάδα
- Μαρκαντώνη, Σ. (2016). Πολιτικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής ενσωμάτωσης των ατόμων με αναπηρία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, (62)*, 92-103
- Ματσαγγούρας, Η. Γ. & Χατζηγεωργίου. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής: Εναλλακτικές προσεγγίσεις, διδακτικές προεκτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg
- Μαυρογιαννάκη, Ε. (2016). Φωνολογική επίγνωση, βραχύχρονη μνήμη και ανάγνωση σε μαθητές σχολικής ηλικίας. *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. (σελ. 692-715), Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
- Μαυρομάτη, Δ. Δ. (2004). *Δυσλεξία: Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μαυρομάτη, Δ. (1995). *Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μαυρομάτη, Δ. (2010). «Εικονογραφική» και «Γλωσσολογική» μέθοδος για τη διδασκαλία της ορθογραφίας σε μαθητές με δυσλεξία. Στο Μουζάκη & Πρωτόπαπας (επίμ.). *Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές* (435-445). Αθήνα: Gutenberg
- Μπαμπαλιάρη, Π. (2017). *Διδασκαλία και χρήση στρατηγικών για την αναγνωστική κατανόηση μαθητών Γυμνασίου με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Μελέτη*

περίπτωσης. Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα

Μπανιά, Α. (2004). *Μελέτη της μνήμης και της γραπτής έκφρασης σε μαθητές Δ΄ Δημοτικού με κανονική επίδοση και μαθησιακές δυσκολίες*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα

Μπαστέα, Α. (2015). Εκμάθηση ορθογραφημένης γραφής λέξεων, για δυσλεκτικούς μαθητές, με την χρήση της Πολυαισθητηριακής Μεθόδου Διδασκαλίας στην ελληνική γλώσσα. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης* (σελ. 925-944). Αθήνα: ΠΤΔΕ, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2007). Ορισμός και περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών. Στο Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά* (σελ. 6-15). Βόλος: Γράφημα

Μπότσας, Γ. Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου, Γ. (επιμ.). (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Βόλος: Ψηφιακή Έκδοση

Μπράουν, Ε. Μ. & Ντέιβις, Ρ. Ν. (2000). *Το χάρισμα της Δυσλεξίας: Γιατί μερικοί από τους πιο έξυπνους ανθρώπους δυσκολεύονται στην ανάγνωση... και πως μπορούν να μάθουν να διαβάζουν τέλεια*. Παπαδάκης Ν. Γ. (μτφρ.), Τζιβανάκης Ι. (επιστ. επιμ.), Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη

Ναούμη, Π. (2013). *Διερεύνηση των μεθόδων, τεχνικών και στρατηγικών πρώτης ανάγνωσης και γραφής που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί Γενικής και Ειδικής Αγωγής στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: Ελλάδα

Νικολακάκη, Ι. (2015). Χαρακτηριστικά, Διαγνωστικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. (σ. 1-12) Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Παντελιάδου Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και γιατί;* Αθήνα: Πεδίο

Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου Α. (2007). Προβλήματα στη σχολική μάθηση. Στο Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. (σελ. 42-52) Βόλος: Γράφημα

Πολυχρόνη, Φ. & Πρίντζη, Α. (2016). Η αντιμετώπιση δυσκολιών στον γραπτό λόγο: Ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση. *Παιδαγωγικός λόγος*, (1), 153-173

- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Ιδιωτική
- Πόρποδας, Κ. (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών στο Δημοτικό σχολείο (Ανάγνωση, Ορθογραφία, Δυσλεξία, Μαθηματικά)*. Πάτρα: Έκδοση στο πλαίσιο υλοποίησης του Έργου ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006 ΤΟΥ Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Μέτρο 1.1., Ενέργεια 1.1.3. Κατηγορία Πράξεων Α) με θέμα «Επιμόρφωση και Εξειδίκευση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες
- Πόρποδας, Κ. Δ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα: Έκδοση Ιδιωτική
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2013). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορικής: Ολική προσέγγιση*. Τόμος Α'. Αθήνα: Ιδιωτική
- Ρούσος, Γ. (2016). *Δυσγραφία: Συμπτώματα και Αντιμετώπιση*. Επιμορφωτικό υλικό. *Πρακτικά Ημερίδας του Κε.Δι.Βι.Μ.1 με θέμα την Δυσγραφία*. Αθήνα: Ανοικτό Ίδρυμα Εκπαίδευσης.
- Σαλβαράς, Γ. Κ. (2000). *Γλωσσική διδασκαλία για όλους τους μαθητές: Διδακτικές δεξιότητες επεξεργασίας κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου*. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση
- Σαρηπανίδου, Σ. (2017). *Διερεύνηση του επιπέδου ενημερότητας των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες*. Αδημοσίευτη πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Φλώρινα: Ελλάδα
- Σπαντιδάκης, Γ. (2011). *Προβλήματα γραπτού λόγου*. Ανακτήθηκε 3/3/2018 από https://www.google.gr/url?url=https://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/3634/1072.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0ahUKEwihrqCem9HZAhWJaFAKHQ-fDE8QFggTMAA&usg=AOvVaw04m4ZTV0TISaoRyZqY8_CK
- Στάμου, Π. (2014). *Ενίσχυση δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα
- Ταπουρίδου, Μ. (2014). *Στρατηγικές μάθησης σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκης, Ελλάδα
- Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. doi: <http://hdl.handle.net/11419/5332>

- Τζουριάδου, Μ. (2011). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικό πλαίσιο*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Τρίκου, Ε. (2012). *Η ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Γενικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην ανίχνευση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών*. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: Ελλάδα
- Τριλιανός, Θ. Α. (2013). *Μεθοδολογία της διδασκαλίας*. Αθήνα: Διάδραση
- Τσιατά, Χ. (2011). Δυσγραφία. Στο Παπαδάτος Γ. & Μπαστέα Α. (επιμ.) (2011). *Θέματα Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας*. (σ. 61-76) Αθήνα: Σμυρνιωτάκης
- Τσίτου, Ε. (2017). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ανίχνευση και την παιδαγωγική τους διαχείριση*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα: Ελλάδα
- Φλωράτου, Μ. Μ. (2006). *Μαθησιακές Δυσκολίες και όχι τεμπελιά: Ανάγνωση, Γραφή, Ορθογραφία (Διδακτικά Προγράμματα για αντιμετώπιση στο σχολείο και στο σπίτι)*. Αθήνα: Οδυσσέας
- Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα