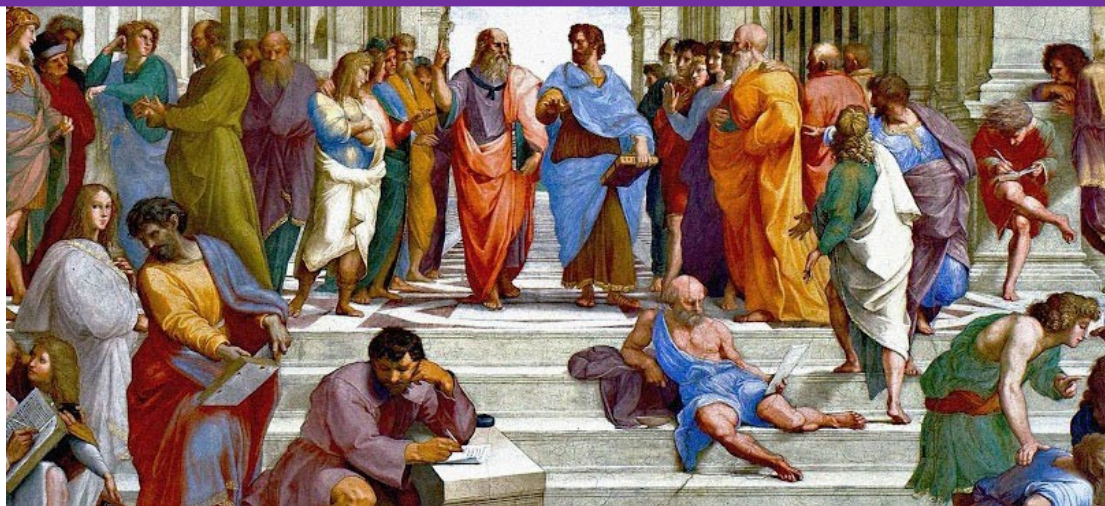


Στάσεις των μαθητών ειδικής και τυπικής αγωγής γυμνασίου προς τα αρχαία ελληνικά *Διπλωματική Εργασία*



Μπαλάσκα Χρυσή ΑΜ.: 124
Επιβλέπων Καθηγητής: Φλιάτουρας Ασημάκης

Τριμελής Επιτροπή
Μητσιάκη Μαρία: Επίκουρη Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. Δ.Π.Θ.
Φλιάτουρας Ασημάκης: Λέκτορας Τ.Ε.Φ. Δ.Π.Θ.
Δόση Ιφιγένεια: Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια Τ.Ε.Φ. Δ.Π.Θ.



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

“Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης”

Περίληψη

Θα μπορούσε κανείς εύλογα να αναφέρει πως το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας διαφέρει σε μεγάλο βαθμό συγκρίνοντάς το με αυτό άλλων αναπτυγμένων χωρών. Λαμβάνοντας κατά νου την ενδεχόμενη εξέλιξη στα εκπαιδευτικά πλαίσια που προσφέρει η χώρα μας γεννήθηκε η ανάγκη διερεύνησης της στάσης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες απέναντι στο διδασκόμενο μάθημα των αρχαίων ελληνικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα στο γυμνάσιο. Η ακόλουθη εργασία, πραγματευόμενη το προαναφερθέν, δομήθηκε έπειτα από σκέψη με τέτοιο τρόπο ώστε να δύναται να φτάσει κανείς με τη μεγαλύτερη δυνατή ασφάλεια στην υλοποίηση της όλης έρευνας και στην εξαγωγή συμπερασμάτων.

Αρχικά, έγινε μία ευρύτερη αναφορά στο ζήτημα της εκπαίδευσης και της αγωγής στοχεύοντας στο να αναδυθούν στην επιφάνεια σκέψεις και θέσεις περί των αρχαίων ελληνικών υπογραμμίζοντας τη σημασία τους. Εν συνεχεία, έγινε λόγος περί της ειδικής αγωγής ως έχει στη χώρα μας, αφού πρωτίστως παρουσιάστηκε μία σύντομη ιστορική αναδρομή της. Στη βιβλιογραφική ανασκόπηση συμπεριλαμβάνεται, επίσης, μία αναφορά σχετική με τις δομές της ειδικής αγωγής, προκειμένου να σχηματιστεί μία γενικότερη εικόνα επί του θέματος. Αξίζει να αναφερθεί ότι ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση της ράβδου V&V, με βάση την οποία εξήχθησαν τα αποτελέσματα της έρευνας.

Όσον αφορά αποκλειστικά στο ερευνητικό πεδίο, μοιράστηκαν ερωτηματολόγια τα οποία συμπληρώθηκαν από μαθητές ειδικής και γενικής παιδείας. Οι ερωτήσεις αφορούν ένα φάσμα που περιλαμβάνει σκέψεις, απόψεις και στάσεις περί της γραμματικής και της σύνταξης των αρχαίων ελληνικών. Διερευνώνται ακόμα ζητήματα μετάφρασης και κατανόησης. Θίγεται, επίσης, το ζήτημα των ομοιοτήτων και των διαφορών με τα νέα ελληνικά καθώς και της έξαψης του ενδιαφέροντος των μαθητών. Κλείνοντας, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας, τα συμπεράσματα και παρέχεται η σχετική βιβλιογραφία.

Λέξεις-Κλειδιά: ειδική αγωγή, ένταξη, εκπαίδευση, αρχαία ελληνικά, ράβδος V&V.

Abstract

People often experience difficulties during their lives. Most of the time, the escalation of the difficulty that is presented varies as people's diversity is appreciated. People need to be familiar with diversity. Our characteristics are, moreover, what makes us human.

Regarding the difficulties that one faces, it could be said that these can be presented from the very young age and create different issues in the learning process. The learning process, this integral part contributing to the evolution of the individual, must be properly structured and adaptable to the needs of the individual learner, whether with or without learning difficulties, with the ultimate objective of improving and raising awareness of the individual education and life in general.

Στους ανθρώπους συχνά παρουσιάζονται δυσκολίες κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Τις περισσότερες φορές η κλιμάκωση της δυσκολίας που παρουσιάζεται ποικίλλει, καθώς εκτιμάται η διαφορετικότητα των ανθρώπων. Οι άνθρωποι πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τη διαφορετικότητα. Τα χαρακτηριστικά μας είναι εξάλλου αυτά που μας καθιστούν ανθρώπους.

Όσον αφορά στις δυσκολίες που αντιμετωπίζει κανείς, θα μπορούσε να λεχθεί πως αυτές είναι δυνατόν να παρουσιαστούν από τη μικρή ακόμη ηλικία και να δημιουργήσουν διάφορα ζητήματα στη μαθησιακή διαδικασία. Η μαθησιακή διαδικασία, το αναπόσπαστο αυτό κομμάτι που συμβάλλει στην εξέλιξη του ατόμου, οφείλει να είναι ορθώς δομημένο και να μπορεί να προσαρμόζεται στις ανάγκες του εκάστοτε μαθητού, είτε παρουσιάζονται μαθησιακές δυσκολίες είτε όχι, με απώτερο στόχο τη βελτίωση και την ευαισθητοποίηση του ατόμου στο συγκεκριμένο τομέα εκπαίδευσης και γενικότερα της ζωής.

Βιβλιογραφία

Αθανασίου, Α. (2000). Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου. Ιωάννινα: Αυτοέκδοση.

Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη, Σ. (2009). *Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης – Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Armstrong, F. & Barton, L. (1999) *Disability, Human Rights and Education: Cross Cultural Perspectives*. Open University Press.

Δροσινού, Μ. (2001), *Ειδικές τάξεις ή τμήματα ένταξης*, Περιέχεται στο: Κοινωνική Εργασία, τεύχος 64, σελ. 225-226.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., (2000). *Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (2006). *Ένταξη: Μια εκπαιδευτική προοπτική για το σημερινό σχολείο*. Στα Πρακτικά 9ο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου

Κωνσταντίνου, Χ. (1992). «Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών από τη σκοπιά της παιδαγωγικής λειτουργίας». Στην: Επιστημονική Επετηρίδα του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τ. 5, σ. 127-171. Ανακτήθηκε 23-03-2017 από http://ptde.uoi.gr/ptde_files/epetirida/Vol05_1992.pdf

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg

Παπαγεωργίου, Β. (2005). *Ψυχιατρική Παιδιών και Εφήβων*. University Studio Press

Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το σχολικό κλίμα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2003). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης*. Αθήνα: ΑΤΡΑΠΟΣ

Σούλης, Σ. (2002). *Παιδαγωγική της Ένταξης*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Τζουριάδου, Μ. (1999). *Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Θεσσαλονίκη: Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών. Α.Π.Θ.

Τσιάντης, Γ. & Αλεξανδρίδης, Α., (2008). *Προσχολική Παιδοψυχιατρική I Ανάπτυξη*. Αθήνα: Καστανιώτης

Dewey, J. (1909/1975). *Moral Principles in Education*. Carbondale: SIU Press.

Dewey, J. (1966). *Democracy and Education*, The Free Press, N.Y.

Freiberg, H.J. & Stein, T.A. (1999). "Measuring, improving and sustaining healthy learning environments" in Freiberg, H.J. (Ed.), *School climate: measuring, improving and sustaining healthy learning environment*. London: Falmer.

Gerber, M.M. (1995). *Inclusion at the high-water mark? Some thoughts on Zigmond Baker's case studies of inclusive educational programs*. *Journal of Special Education*, 29 (2), 181-191

Kress, G. (1999). *Education of the 21st century*. Inaugural Lecture, Institute of Education. University of London.

Marchall, M.L. (2007). *Examining school climate: Defining factors and educational influences*, Center for Research on School Safety, School Climate and Classroom Management. Georgia State University.

Ραγκούσης, Ν. (1999), Το Πρόγραμμα Σπουδών της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στο Ενιαίο Λύκειο: Μία συντονισμένη προσπάθεια για την ανανέωση του μαθήματος, ΠΕΦ Σεμινάριο, τχ. 26, σσ. 41-55 (και Φιλόλογος, τχ. 103, σσ. 58-74).

Sebba, J. & Ainscow, M. (1996). *International Developments in Inclusive schooling: mapping the issues*. *Cambridge Journal of Education*, 26 (1), 7

Τζουριάδου, Μ., Μπάρμπας, Γ. (2001), Παιδιά με ειδικές ανάγκες στην προσχολική αγωγή: απόψεις νηπιαγωγών, Έρευνα.

Tomlinson, S. (1986), "Special Educational Needs in the Ordinary School", in Cohen, M. and Cohen, L. (eds.), *P.C.P. Education Series*, London, pp. 45-59. United Nations Educational Scientific and Culture Organisation (1994) *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Salamanca: UN.

Φουντοπούλου, Μ.-Ζ. (2013). Διδάσκοντας αρχαία ελληνικά: δεδομένα, όρια, προοπτικές. Στο Ε. Φρυδάκη, Θ. Κάββουρα, Ε.-Ε. Μηλίγκου, & Μ.-Ζ.

UNESCO (1994). *Διακήρυξη της Σαλαμάνκα και πλαίσιο δράσης για την Ειδική Αγωγή. Παγκόσμια διάσκεψη για την Ειδική Αγωγή*. Έκδοση της Ελληνικής Επιτροπής για την UNESCO, Αθήνα.

<https://www.nou-pou.gr/stories/patridognwsia/stoixeiwmeno-kokkino-sxoleio-ths-kalli8eas/>

<http://www.pedia.gr/edu/sp/spg.html>