

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης  
Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με το  
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών  
Τίτλος: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΣΕ  
ΔΟΜΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Του  
Δημάκη Βασίλειου

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με τίτλο «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Η τριμελής επιτροπή:

1<sup>ος</sup> Επιβλέπων : Βέρδης Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής Φ.Π.Ψ. ΕΚΠΑ

2<sup>ος</sup> Επιβλέπων: Καραμπατζάκη Ζωή, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

3<sup>ος</sup> Επιβλέπων: Σταθοπούλου Αγαθή , Συνεργάτιδα Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.

Αθήνα 2019

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης των ειδικών παιδαγωγών, οι οποίοι εργάζονται σε δομές που περιλαμβάνουν μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες. Ακόμη στόχος της μελέτης είναι η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της επαγγελματικής εξουθένωσης και της ικανοποίησης από την εργασία. Τέλος μελετήθηκε η επίδραση των δημογραφικών μεταβλητών (φύλο, ηλικία, οικογενειακή κατάσταση, έτη υπηρεσίας, περιοχή σχολείου, ύπαρξη τέκνου, θέση ευθύνης) στην εμφάνιση συμπτωμάτων εξουθένωσης αλλά και στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών στον εργασιακό τους χώρο. Στην έρευνα συμμετείχαν 80 εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι εργάζονται σε δομές της Αττικής με μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν μία σειρά 22 ερωτήσεων από το ερωτηματολόγιο της Maslach (MaslachBurnoutInventory) και 8 ερωτήσεις που σχετίζονται με την εργασιακή ικανοποίηση. Συνολικά οι 30 ερωτήσεις αξιολογούσαν : την επαγγελματική ικανοποίηση, την επαγγελματική εξουθένωση που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί και τις δημογραφικές μεταβλητές. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι εκπαιδευτικοί των παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες εμφανίζουν μέτρια επίπεδα συναισθηματικής εξάντλησης και αποπροσωποποίησης και χαμηλά επίπεδα μειωμένης προσωπικής επίτευξης. Επίσης, δε βρέθηκε καμία σημαντική στατιστική διαφορά μεταξύ των μεταβλητών της επαγγελματικής εξουθένωσης με τους δημογραφικούς παράγοντες. Τέλος, ο βαθμός εργασιακής ικανοποίησης έδειξε υψηλή συσχέτιση με την κλίμακα της συναισθηματικής εξάντλησης.

Λέξεις-κλειδιά: επαγγελματική εξουθένωση, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, πολλαπλές αναπηρίες, επαγγελματική ικανοποίηση

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to investigate the professional exhaustion of special teachers working on structures involving pupils with multiple disabilities. Another objective of the study is to investigate the relationship between occupational burnout and work satisfaction. Finally, the influence of demographic variables (sex, age, marital status, years of service, school area, childhood, position of responsibility) was studied in the occurrence of burnout symptoms and in the satisfaction of teachers in their workplace. The survey involved 80 primary education specialists who are working in Attica structures with pupils with multiple disabilities. The participants completed a series of 22 Maslach Burnout Inventory questions and 8 job satisfaction questions that evaluated: occupational satisfaction, professional exhaustion experienced by teachers and demographic variables.

The results showed that children with multiple disabilities have moderate levels of emotional exhaustion and depersonalization and low levels of reduced personal achievement. Also, no significant statistical difference was found between the variables of occupational burnout and demographic factors. Finally, the degree of work satisfaction showed a high correlation with the scale of emotional exhaustion.

Keywords: professional burnout, special education teachers, multiple disabilities, professional satisfaction

## Βιβλιογραφία

- Abu Tawilah, R. (2007). *Differences of Psychological Burnout degree between Teachers of Autistic Children and Teachers of Children with visual, implement and Mental disabilities in Qatar (Master Thesis)*. Amman Arab University for Graduate Studies, Amman Jordan.
- Al-Otaibi, B. (2005). *Psychological burnout among teachers working in the institutes of intellectual education "comparative study"*. Journal of the Faculty of Education Ain Shams, 129.
- Antonioni, A. S., Polychroni, F., & Walters, B. (2000). *Sources of stress and professional burnout of teachers of special educational needs in Greece*. Age, 42(60.7), 39-3.
- Αναγνωστόπουλος, Φ., & Παπαδάτου, Δ. (1992). *Παραγοντική σύνθεση και εσωτερική συνοχή του ερωτηματολογίου Καταγραφής Επαγγελματικής Εξουθένωσης σε δείγμα νοσηλευτριών*. Ψυχολογικά Θέματα, 5, 183-202.
- Αντωνίου, Σ. (2005). *Το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης στις μινάδες ψυχικής υγείας και ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης*. Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής αλληλεγγύης.
- Badri, A.M., Mohaidat, J., Ferrandino, V., Mourad, E.T. (2013). *The social cognitive Επικρατούσα Τιμή of job satisfaction among teachers*. International Journal of Educational Research, 57, 12-24.
- Berg, J. K., & Cornell, D. (2016). *Authoritative school climate, aggression toward teachers, and teacher distress in middle school*. School Psychology Quarterly, 31(1), 122–139.
- Bibou-Nakou, I., Stogiannidou, A., & Kiosseoglou, G. (1999). *The relation between teacher burnout and teachers' attributions and practices regarding school behaviour problems*. School Psychology International, 20(2), 209-217.

- Bogler, R., & Nir, E.A. (2012). *The importance of teachers' perceived organizational support to job satisfaction*. *Journal of Educational Administration*, 50(3), 287 – 306.
- Bozgeyikli, H. (2016). *Examination of Special Education Teachers' Professional Life Quality According to Demographic Features*. *International Journal of Contemporary Educational Studies*, 2(1), 94-110
- Bride, B., Radey, M. & Figley, C.R. (2007). *Measuring Compassion Fatigue*. *Clinical Social Work Journal*, 35(3), 155–163.
- Brissie, J. S., Hoover-Dempsey, K. V., & Bassler, O. C. (1988). *Individual, situational contributors to teacher burnout*. *The Journal of Educational Research*, 106-112
- Brunsting, N. C., Sreckovic, M. A., & Lane, K. L. (2014). *Special education teacher burnout: A synthesis of research from 1979 to 2013*. *Education and Treatment of Children*, 37(4), 681-712. <https://doi.org/10.1353/etc.2014.0032>
- Burisch, M. (1989). *A longitudinal study of burnout: The relative importance of dispositions and experiences*. *Work & Stress*, 16(1), 1-17.
- Burke, R. J., & Greenglass, E. (1993). *Work stress, role conflict, social support, and psychological burnout among teachers*. *Psychological reports*, 73(2), 371-380.
- Chang, E. C., Rand, K. L., & Strunk, D. R. (2000). *Optimism and risk for job burnout among working college students: stress as a mediator*. *Personality and Individual Differences*, 29(2), 255-263.
- Chang, M. L. (2009). *An appraisal perspective of teacher burnout: Examining the emotional work of teachers*. *Educational Psychology Review*, 21(3), 193-218.
- Cherniss, C. (1980). *Professional burnout in human service organizations*. New York
- Costa Jr, P. T., Somerfield, M. R., & McCrae, R. R. (1996). *Personality and coping: A reconceptualization*. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 12(2), 96.

- Craig C.D. & Sprang, G. (2010). *Compassion satisfaction, compassion fatigue, and burnout in a national sample of trauma treatment therapists*. *Anxiety, Stress, & Coping*, 23(3), 319-339.
- Demerouti, E., Bakker, A. B., Nachreiner, F., & Schaufeli, W. B. (2001). *The job demands-resources model of burnout*. *Journal of Applied psychology*, 86(3), 499-512.
- Devos, G., Bouckenooghe, D., Engels, N., Hotton, G., Aelterman, A. (2006). *An assessment of wellbeing of principals in Flemish primary schools*. *Journal of Educational Administration*, 45(1), 33 – 61.
- Δεληχάς, Μ, Τούκας, Δ, Σπυρούλης, Α. (2012). *Το σύνδρομο της επαγγελματικής εξουθένωσης*. *Υγιεινή και Ασφάλεια της εργασίας*, 50, 5-12.
- Δεληχάς, Μ. (2010). *Η επαγγελματική ικανοποίηση*. *Υγιεινή και Ασφάλεια της εργασίας*, 43, 6-8.
- Duffy, D.R., & Lent, W.R. (2009). *Test of a social cognitive of work satisfaction in teachers*. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 212–223.
- Emery, D. W., & Vandenberg, B. (2010). *Special education teacher burnout and act*. *International Journal of Special Education*, 25(3), 119-131.
- Farber, B. A. (1984). *Stress and burnout in suburban teachers*. *The Journal of Educational Research*.
- Freudenberger, H. J., & Richelson, G. (1980). *Burnout*. Bantam, NewYork.
- Farber, B. A. (2000). *Treatment strategies for different types of teacher burnout*. *Journal of Clinical psychology*, 56(5), 675-689.
- Freudenberger, H. J. (1974). *Staff burnout*. *Journal of social issues*, 30(1), 159-165.
- Friedman-Krauss, A. H., Raver, C. C., Morris, P. A., & Jones, S. M. (2014). *The role of classroom-level child behavior problems in predicting preschool teacher stress and classroom emotional climate*. *Early Education and Development*, 25(4), 530–552.

- Ganster, D. & Rosen, C. (2013). *Work stress and employee health: a multidisciplinary review*. Journal of management, 39(5), 1085-1122.
- Griffin, M. A., & Clarke, S. (2011). *Stress and well-being at work*. In S. Zedeck (Ed.), *Handbook of industrial and organizational psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Griffith, J., Steptoe, A., & Cropley, M. (1999). *An investigation of coping strategies associated with job stress in teachers*. British Journal of Educational Psychology, 69(4), 517-531.
- Hakanen, J.J., Bakker, B.A., Schaufeli, B.W. (2006). *Burnout and work engagement among teachers*. Journal of School Psychology, 43, 495–513.
- Heward, W. L. (2006). *Exceptional children: An introduction to special education*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education
- Hoffman, S., & Palladino, J. (2007). *Compassion Fatigue as a Theoretical Framework to Help Understand Burnout among Special Education Teachers*. Journal of Ethnographic & Qualitative Research, 2, 15-22.
- Iwanicki, E. F., & Schwab, R. L. (1981). *A Cross Validation Study of the Maslach Burnout Inventory*. Educational and psychological measurement, 41(4), 167-1174.
- Johnson, S., Cooper, C., Cartwright, S., Donald, I., Taylor, P., & Millet, C. (2005). *The experience of work-related stress across occupations*. Journal of managerial psychology, 20(2), 178-187.
- Judge, T.A., & Bono, J.E. (2001). *Relationship of Core Self-Evaluations Traits - Self-Esteem, Generalized Self-Efficacy, Locus of Control, and Emotional Stability - With Job Satisfaction and Job Performance: A Meta-Analysis*. Journal of Applied Psychology, 86(1), 80-92.
- Karslı, D.M., & Iskender, H. (2009). *To examine the effect of the motivation provided by the administration on the job satisfaction of teachers and their institutional commitment*. World Conference on Educational Sciences 2009. Procedia Social and Behavioral Sciences, 1, 2252–2257.

- Καζαντζή, Κ., Καραζιώτου, Ι. (2008). *Η επαγγελματική εξουθένωση του προσωπικού ενός θεραπευτηρίου χρόνιων παθήσεων και η ικανότητα διαχείρισής της. Πτυχιακή εργασία.* Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας ΑΤΕΙ Κρήτης.
- Καλαντζή, Φ. (2007). Διερεύνηση της επαγγελματικής εξουθένωσης σε τρία ελληνικά νοσοκομεία.
- Κάντας, Α. (1996). *Το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης στους εκπαιδευτικούς και στους εργαζόμενους σε επαγγέλματα υγείας και πρόνοιας.* Τόμος, 3, 71-85.
- Kaur, H. (2017). *Burn out and Occupational Stress Among Special Educators Working for Children with Hearing, Visual and Intellectual Disability: A Comparative Study.* Journal of Disability Management and Rehabilitation, 1(1), 34- 37.
- Kobasa, S. C., Maddi, S. R., & Kahn, S. (1982). *Hardiness and health: a prospective study.* Journal of personality and social psychology, 42(1), 168-177.
- Κόκκινος, Κ. (2005). *Επαγγελματική εξουθένωση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Μια συγκριτική μελέτη ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς από την Ελλάδα και την Κύπρο.* Μακεδόν, 14, 79-89.
- Κολιάδης, Ε., Μυλωνάς, Λ., Κουμπιάς, Λ., Τσιναρέλλης, Γ., Βαλσάμη, Ν. & Βάρφη, Β. (2000). *Το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης σε εκπαιδευτικούς 86 πρωτοβάθμιας γενικής και ειδικής αγωγής.* Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδος.
- Κουστέλιος, Α., & Κουστέλιου, Ι. (2001). *Επαγγελματική ικανοποίηση και επαγγελματική εξουθένωση στην εκπαίδευση.* Psychology, 8(1), 30-39.
- Kyriacou, C., & Sutcliffe, J. (1978). *Teacher stress: Prevalence, sources, and symptoms.* British Journal of Educational Psychology, 48(2), 159-167.
- Male, D. B., & May, D. S. (1997). *Burnout and workload in teachers of children with severe learning difficulties.* British Journal of Learning Disabilities, 25, 117-121



- Maslach, C. (1982). *Understanding burnout. Definitional issues in analyzing, a complex phenomenon*. In: Paine S.W. Job stress and burnout, 29-40.
- Maslach, C.(1976). *Burned out. Human Behaviour*, 5. In Child and Youth Care Forum, 2, 100-113.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). *The measurement of experienced burnout*. Journal of Organizational Behavior, 2(2), 99-113.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1982). *Burnout: The cost of caring*. 1982.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1984). *Burnout in organizational settings*. Applied social psychology annual, 5, 133-153.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1986). *Maslach burnout inventory*. Journal of organizational behavior,9(4), 297-308.
- Maslach, C., Jackson, S. E., & Leiter, M. P. (1997). *Maslach burnout inventory*.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). *Job burnout*. Annual review of psychology, 52(1), 397-422.
- Μεγαλοικονόμου, Θ. (1997). *Το Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης στις δομές της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης*. Τετράδια Ψυχιατρικής, 59, 10-23.
- Μούζουρα, Ε. (2005). *Πηγές και αντιμετώπιση επαγγελματικού-συναισθηματικού φόρτου εκπαιδευτικών: σύνδεση ατομικών και κοινωνικών συνθηκών έντασης*. Θεσσαλονίκη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.
- Olivares-Faúndez, V. E., Gil-Monte, P. R., & Figueiredo-Ferraz, H. (2014). *The mediating role of feelings of guilt in the relationship between burnout and the consumption of tobacco and alcohol*. Japanese Psychological Research, 56(4), 340- 348.

- Παπάνης, Ε & Γιαβρίμης, Π (2003). *Ανάπτυξη κλίμακας μέτρησης επαγγελματικής προσαρμογής των εκπαιδευτικών.(εργασιακή ικανοποίηση, επαγγελματικό άγχος και εξουθένωση)*. Ελληνική κοινωνική έρευνα.
- Πατσαλής, Χ & Παπουτσάκη, Κ.(2010). *Η επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Επιστημονικό Βήμα, 14.
- Petkovic, N., Petrovic M. D. , Balos V. , Misic M. & Djordjevic, M. (2012). *Burnout syndrome among special education professionals*. Faculty for special education and rehabilitation, University of Belgrade, Medical College of Professional Studies in Belgrade, Serbia, HealthMED - Volume 6 / Number 10
- Pierce, C., & Molloy, G. N. (1990). *Psychological and biographical differences between secondary school teachers experiencing high and low levels of burnout*. British Journal of Educational Psychology, 60(1), 37-51.
- Pines, A. M. (2001). *Teacher burnout: A psychodynamic existential perspective*. Teachers and Teaching: theory and practice, 8(2), 121-140.
- Pines, A., & Aronson, E. (1981). *Burnout: From Tedium to Personal*. Children and Youth Services Review, 5(3), 263-275. 84
- Pines, A., & Aronson, E. (1988). *Career burnout: Causes and cures*. Free press
- Pines, A., & Maslach, C. (1978). *Characteristics of staff burnout in mental health settings*. Psychiatric Services, 29(4), 233-237.
- Platsidou, M. (2010). *Trait Emotional Intelligence of Greek Special Education Teachers in Relation to Burnout and Job Satisfaction*. School Psychology International, 31, 60-76.
- Platsidou, M., Agaliotis, I. (2008). *Burnout, job satisfaction and instructional assignment related sources of stress in Greek special education teachers*. International Journal of Disability, Development and Education, 55, 61-76.

- Poulin, J., & Walter, C. (1993, December). *Social worker burnout: A longitudinal study*. In *Social Work Research and Abstracts* (Vol. 29, No. 4, pp. 5-11). Oxford University Press.
- Pretty, G. M., & McCarthy, M. (1991). *Exploring psychological sense of community among women and men of the corporation*. *Journal of Community Psychology*, 13, 701-711.
- Purvanova, R. K., & Muros, J. P. (2010). *Gender differences in burnout: A metaanalysis*. *Journal of Vocational Behavior*, 77(2), 168-185.
- Reddy, G. L., (2007). *Occupational stress, professional burnout and job satisfaction of special education teachers*. Major Research Project (Report Submitted to Ministry of Social Justice and Empowerment, Govt., of India, New Delhi), Dept., of Education, Periyar University, Salem.
- Sage. Russell, D. W., Altmaier, E., & Van Velzen, D. (1987). *Job-related stress, social support, and burnout among classroom teachers*. *Journal of Applied Psychology*, 72(2), 269-274.
- Schaufeli, W. B., & Maslach, C. (1993). *Historical and conceptual development of burnout*. *Professional burnout: Recent developments in theory and research*, 1-16.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). *The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study*. *Educational and psychological measurement*, 66(4), 701-716.
- Schaufeli, W. B., Van Dierendonck, D., & Buunk, B. P. (1998). *The evaluation of an individual burnout intervention program: The role of inequity and social support*. *Journal of Applied Psychology*, 83(3), 392- 407.
- Schaufeli, W., & Enzmann, D. (1998). *The burnout companion to study and practice: A critical analysis*. CRC Press.
- Shirom, A. (1989). *Burnout in work organizations*, 25- 48.
- Simpson, R. L. (2004). *Finding effective intervention and personnel preparation practices for students with autism spectrum disorders*. *Exceptional Children*, 70, 135–144.

- Σούλης, Σ. (1997). *Φαινόμενο "burnout". Το σύνδρομο της εποχής μας; Η λήσχη των εκπαιδευτικών*, 20, 16- 19.
- Stasio, S., Fiorilli, C., Benevene, P., Uusitalo-Malmivaara, L., & Chiacchio, C. D. (2017). *Burnout in special needs teachers at kindergarten and primary school: investigating the role of personal resources and work wellbeing*. *Psychology in the Schools*, 54(5), 472-486.
- Thompson, K. (2017). *Elementary Title I Teachers Perception of Stress, Burnout and the Impact on Retention*. Ed.D. Dissertations, Education Commons. Concordia University – Portland.
- Τούκας, Δ., & Τούκα, Α. (2011). *Ανάλυση και διαχείριση του επαγγελματικού άγχους στο νοσοκομειακό περιβάλλον. Από την επιστημονική προσέγγιση στην πρακτική εφαρμογή. Από την επιστημονική προσέγγιση στην πρακτική εφαρμογή*. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 28(1), 20-26.
- Tsutsumi, A., Kayaba, K., Kario, K., & Ishikawa, S. (2009). *Prospective study on occupational stress and risk of stroke*. *Archives of Internal Medicine*, 169(1), 56-61.
- Unger, D. E. (1980). *Superintendent Burn-out: Myth or reality* .Doctoral dissertation, The Ohio State University. 85
- Vachon, M. L. (1987). *Occupational stress in the care of the critically ill, the dying, and the bereaved*. Hemisphere Publishing Corp.
- Ward M, Cowman S (2007). *Job satisfaction in psychiatric nursing*. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing* 14, 454–461.
- Wisniewski, L., & Gargiulo, R. M. (1997). *Occupational stress and burnout among special educators: A review of the literature*. *The Journal of Special Education*, 31(3), 325-346.
- Yankelevich, M., Broadfoot, A., Gillespie, M.A., & Guidroz, A. (2012). *General job stress: A unidimensional measure and its non-linear relations with outcome variables*. *Stress and Health*, 28(2), 137-148.

Yu, X., Wang, P., Zhai, X., Dai, H., & Yang, Q. (2015). *The effect of work stress on job burnout among teachers: The mediating role of self-efficacy*. *Social Indicators Research*, 122(3), 701–708.

Zabel, R. H., & Zabel, M. K. (2001). *Revisiting burnout among special education teachers: Do age, experience, and preparation still matter?. Teacher Education and Special Education*. *The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 24(2), 128-139.

Zarafshan, H., Mohammadi, M. R., Ahmadi, F., & Arsalani, A. (2013). *Job burnout among Iranian elementary school teachers of students with autism: A comparative study*. *Iranian Journal of Psychiatry*, 8(1), 20. **(in Persian)**.

Χαραλάμπους, Ε.(2012). *Επαγγελματικές πηγές στρες και επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Νομό Αττικής, Αθήνα*.