

Λιδάσκουσα

Γαβριηλίδου Ζωή, Καθηγήτρια, ΤΕΦ-ΑΠΘ

zoegab@otenet.gr

A. ΤΥΦΛΩΣΗ

1. Φωνολογική συνειδητοποίηση μαθητών με προβλήματα όρασης
2. Μορφολογική συνειδητοποίηση μαθητών με προβλήματα όρασης
3. Πραγματολογική επίγνωση μαθητών με προβλήματα όρασης
4. Σύγκριση στρατηγικών εκμάθησης ατόμων με προβλήματα όρασης και ατόμων με φυσιολογική όραση
5. Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με προβλήματα όρασης

ΣΗΜ. Οι φοιτητές που θα επιλέξουν τα θέματα αυτά θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δείγμα τυφλών μαθητών εκτός αν επιθυμούν να κάνουν μόνο δουλειά ανασκόπησης

B. ΔΥΣΛΕΞΙΑ

1. Κατανόηση της ομωνυμίας/πολυσημίας ατόμων με δυσλεξία
2. Διαβαθμισμένο πρόγραμμα Καλλιέργειας ορθογραφικών στρατηγικών για μαθητές με δυσλεξία
3. Στάσεις ατόμων με δυσλεξία απέναντι στη χρήση λεξικού

Γ. ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Δ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΩΜΑΤΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΛΟΓΟΥ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Ε. ΛΕΞΙΚΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΛΕΣ

- 1 Εκπόνηση ONLINE λεξικού ελληνικής νοηματικής

ΣΤ. ΛΟΙΠΑ

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στην προσχολική εκπαίδευση

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Διδάσκων

Καμπάς Αντώνης, Καθηγητής Κινητικής Ανάπτυξης, ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ

akampas@phyed.duth.gr

Θεματικές περιοχές για την εκπόνηση μεταπτυχιακών διατριβών:

1. Διασπαστικές διαταραχές & συννοσηρότητα
2. Νευροαναπτυξιακές διαταραχές & συννοσηρότητα
3. Ανίχνευση & Διάγνωση της αναπτυξιακής διαταραχής της κινητικής συναρμογής
4. Ψυχοκινητική παρέμβαση και εφαρμογές της (ΔΕΠΥ, ΕΠΔ, κ.λ.π)

Με βάση την παραπάνω θεματολογία και σε συνεργασία με τον/την φοιτητή/τρια θα αποσαφηνιστεί το ακριβές θέμα της διατριβής.

Λιδάσκουσα

Πηνελόπη Καμπάκη-Βουγιουκλή, Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ.

pekavou@helit.duth.gr

1. Δυσαριθμησία : δυσκολία στην εκτέλεση των τεσσάρων πράξεων από μαθητές του δημοτικού
 2. Απόψεις μαθηματικών β'θμιας εκπαίδευσης για την δυσαριθμησία (μόνο εκτός Θράκης)
 3. Απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την επίδραση των καλλιτεχνικών μαθημάτων σε μαθητές με δυσλεξία
 4. Δυσκολίες των δίγλωσσων μαθητών με δυσλεξία: απόψεις εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας β'θμιας εκπαίδευσης
-

Λιδάσκων

Ιωάννης Γαλαντόμος

Επίκουρος Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε.-Δ.Π.Θ.

igalanto@eled.duth.gr

Ενδεικτικά θεματικά πεδία διπλωματικών εργασιών*

1. Η αναπαράσταση της αναπηρίας σε εγχειρίδια διδασκαλίας της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
2. Ετοιμότητα διδασκόντων για τη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (/γλωσσικές δυσκολίες)
3. Σχεδιασμός εργαλείου ανίχνευσης/καταγραφής γλωσσικών δυσκολιών σε διδασκόμενους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
4. Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ από διδασκόμενους με γλωσσικές δυσκολίες
5. Αξιολόγηση διδασκόμενων τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ με γλωσσικές δυσκολίες
6. Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε διδασκόμενους με γλωσσικές δυσκολίες

*Το θέμα θα εξειδικευτεί μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα

Λιδάσκουσα
Βενετσάνου Φωτεινή
Επίκουρη καθηγήτρια Τ.Ε.Φ.Α.Α. - Ε.Κ.Π.Α.
fvenetsanou@phed.uoa.gr

1. Κινητική επιδεξιότητα παιδιών στο φάσμα του αυτισμού
 2. Φυσική δραστηριότητα και επιπολασμός παχυσαρκίας σε παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού
 3. Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
 4. Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)
 5. Έλεγχος σύμφωνης εγκυρότητας του «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» με το Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency -2 Short Form
 6. Σύγκριση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ).
-

Λιδάσκων
Ασημάκης Φλιάτουρας
Λέκτορας Τ.Ε.Φ. – Α.Π.Θ.
afliatou@helit.duth.gr

1. Ορθογραφία και μαθησιακές δυσκολίες
2. Αρχαία ελληνικά και μαθησιακές δυσκολίες
3. Νόμοι διαχρονίας και μαθησιακές δυσκολίες

Διδάσκων
Σπυρίδων Κιοσσές
skiosses@helit.duth.gr

1. Απεικόνιση της αναπηρίας στη λογοτεχνία (για ενήλικες, για παιδιά και εφήβους).
 2. Διαφορετικότητα και λογοτεχνία
-

Διδάσκουσα
Λύδια Μίτιτς
limitits@helit.duth.gr

1. Εκπαιδευτικοί και ειδική αγωγή
2. Εκμάθηση ξένων γλωσσών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
3. Στρατηγικές εκμάθησης και μαθησιακές δυσκολίες
4. Χαρισματικά παιδιά στο ελληνικό σχολείο
5. Πολυγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες
6. Γλωσσική ανάπτυξη της πραγματολογίας από παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

*Το θέμα θα εξειδικευτεί μετά από συνεννόηση με την επιβλέπουσα

Λιδάσκουσα
Ιφιγένεια Δόση
dosi.if@gmail.com

Τα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν κατόπιν συνεννόησης

1. Οι αφηγηματικές ικανότητες μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με διαταραχές
2. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση των αφηγηματικών ικανοτήτων μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με διαταραχές
3. Η Θεωρία του Νου στις επικοινωνιακές δεξιότητες σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.
4. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση του λεξιλογίου ή/και της γραμματικής σε παιδιά με διαταραχές
5. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση της ικανότητας ορισμού λέξεων σε παιδιά με διαταραχές.

Λιδάσκων
Ντεληγιάννης Ιωάννης
inteligi@helit.duth.gr

Θεματικές περιοχές για την εκπόνηση μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών:

1. Η απεικόνιση της αναπηρίας στη Λατινική Γραμματεία
2. Νοητικές και ψυχικές διαταραχές στη Λατινική Γραμματεία
3. Δυσκολίες στον λόγο στη Λατινική Γραμματεία
4. Λατινική ορολογία για την αναπηρία

Σημ. Ο κ. Ντεληγιάννης θα δεχτεί αποκλειστικά μεταπτυχιακούς φοιτητές με ειδίκευση στην κλασική φιλολογία

Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ**

**ΣΕ ΣΥΝΝΕΝΟΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ
ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ Η ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ ΣΤΑ ΚΑΤΩΤΕΡΩ
ΘΕΜΑΤΑ.**

1. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΠΡΟΜΕΤΩΠΙΑΙΟΣ ΛΟΒΟΣ, ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
2. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
3. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
4. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
5. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ
6. ΟΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
7. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
8. ΜΕΤΑΜΝΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

9. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ, ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ, ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
10. ATTENTION, MINDFULNESS, CONSCIOUSNESS, INNER SILENCE, SELF REGULATION, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
11. ΓΝΩΣΙΕΣ, ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
12. ΤΕΧΝΙΚΕΣ BRAIN REWIRING ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
13. ICTs or ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY In BRAIN REWIRING
14. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
15. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΝΟΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
16. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ, ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΘΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ
17. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

18. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΑ
19. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΝ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
20. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΑ
21. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΝ
22. ΑΜΥΓΔΑΛΗ, ΙΠΠΟΚΑΜΟΣ, CORPUS COLOSUM ΚΑΙ ΣΝ
23. ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΝ
24. Η ΣΝ ΚΑΙ BULLING
25. Η ΣΝ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
26. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Η ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
27. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
28. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
29. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
30. ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
31. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
32. ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
33. Η ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΝΟΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΑ
34. CORTIZOL, EPINEPHRINE, NOREPINEPRHINE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ ΤΗΝ ΕΓΓΡΗΓΟΡΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ

35. DOPAMINE, GABA, SEROTONINE, ENDORPHINS, GLUTAMATE ΚΑΙ
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ
ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ
ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ
Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

36. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή
ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

37. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

38. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

39. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

40. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

41. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

42. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

43. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ
ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

44. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΣΤΡΕΣ
45. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ
ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ
ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Η ΣΤΟΝ
ΑΥΤΙΣΜΟ Η ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
46. ΘΟΡΥΒΟΣ (DESIBEL LEVELS) ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ Ο
ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ
(ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
47. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ
ΣΤΡΕΣ
48. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή
ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
49. ΕΝΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ, ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ, ΟΠΤΙΚΟΣ
ΘΟΡΥΒΟΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ
ΔΕΠΥ)
50. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ
ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
51. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
52. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

53. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
54. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
55. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΙΣ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
56. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or SERIOUS GAMES or MOBILE APPS or EMOTIONAL ROBOTS or AVATARS, or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΓΙΑ ΑΥΤΙΣΜΟ, BULLING, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΜΕΑ ΚΛΠ)
57. ICTs, AI, GAMES, ROBOTS, APPS, AVATARS, VIRTUAL REALITY ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΚΟΗΣ (ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ Ή ΟΧΙ ΜΕ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ)
58. ΤΠΕ, AI, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΠΡΑΙΓ, ΗΧΗΤΙΚΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ κ.α.)
59. STEM, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

60. ΤΠΕ, ΑΙ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ
(DYSCALCULIA), Η ΑΓΕΟΜΕΤΡΙΑ

61. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ, ΤΗΣ
ΣΝ ΚΛΠ ΣΤΗΝ ΕΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΟΜΑΔΩΝ ΑΜΕΑ Ή ΑΜΕΕΑ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΘΝΙΚΟ Ή ΔΙΕΘΝΕΣ

Λιδάσκουσα

Ζωή Καραμπατζάκη

zkarabatzaki@gmail.com

1. Σχολικό κλίμα στις μονάδες όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία
2. Πρώιμη ανίχνευση αναπτυξιακών δυσκολιών/διαταραχών
3. Πρώιμη ανίχνευση εγκεφαλικής παράλυσης
4. Σύνδρομα
5. Προεπαγγελματική εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία
6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία

Ο ακριβής τίτλος της διπλωματικής θα διατυπωθεί σε συνεργασία με τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια.

Λιδάσκουσα

Αγάθη Σταθοπούλου

agathi.stathopoulou@yahoo.com

1. Μετατραυματική Διαταραχή και ανήλικοι πρόσφυγες
2. Μετατραυματική Διαταραχή και παιδική κακοποίηση
3. Αγχώδεις Εκδηλώσεις και Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Συναισθηματικά προβλήματα και Μαθησιακές Δυσκολίες
5. Σχολικός εκφοβισμός και Μαθησιακές Δυσκολίες
6. Προβλήματα συμπεριφοράς και Μαθησιακές Δυσκολίες
7. Επαγγελματική εξουθένωση και Ειδική Αγωγή

ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΗ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

Λιδάσκων

Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

1. Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης των μαθητών
2. Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης –Ανάλογες πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο .
3. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ
4. Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας για την ειδική αγωγή

5. Στάσεις , στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εσα /αναπηρίες

Λιδάσκων

Σπυρίδων Ρίζος

spiridonri@gmail.com

1. Χαρισματικοί μαθητές
2. ΔΕΠ/Υ
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Νοητική αναπηρία

Λιδάσκων

Θάνος Βέρδης

averdis@ppp.uoa.gr

1. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
2. Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας στην Εκπαίδευση

Λιδάσκουσα
Χριστίνα Κ. Συριοπούλου Δελλή

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

csyriop@gmail.com

1. Οικογενειακή ποιότητα ζωής και ικανοποίηση γονέων παιδιών με αυτισμό από τη ζωή
2. Η κοινωνική συμπερίληψη των ατόμων με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού και η κρατική μέριμνα
3. Οι στάσεις των γονέων παιδιών τυπικής ανάπτυξης ως προς την αλληλεπίδραση των παιδιών τους με παιδιά με διαταραχή Φάσματος Αυτισμού
4. Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών και της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό
5. Διερεύνηση της εφαρμογής εναλλακτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης σε σχολικές μονάδες
6. Διερεύνηση των ικανοτήτων και επιδόσεων των μαθητών με αυτισμό στα Μαθηματικά
7. Διερεύνηση της επίδραση της διγλωσσίας στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού
8. Διερεύνηση της αισθητηριακής ευαισθησίας και επεξεργασίας σε παιδιά με αυτισμό
9. Απόψεις εκπαιδευτικών για την συνεκπαίδευση παιδιών με ΔΦΑ στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης

10. Διερεύνηση του άγχους των μαθητών με ΔΦΑ και ψυχοπαιδαγωγικές προτάσεις για τη διαχείρισή του
11. Εμπειρίες και απόψεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μαθητών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
12. Οι στάσεις εκπαιδευτικών Ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την υποστήριξη μαθητών/τριών με αυτισμό.
13. Κοινωνική αλληλεπίδραση και Επικοινωνία των παιδιών με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού
14. Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με αυτισμό- Ανάλυση των μεθόδων παρέμβασης ABA, PECS, TEACCH, Makaton, Social Stories
15. Η Διατροφή των παιδιών με διαταραχές φάσματος αυτισμού
16. Διερεύνηση των κοινωνικών ελλειμμάτων και ανάπτυξη προγράμματος κοινωνικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης για μαθητές με αυτισμό
17. Το παιχνίδι των παιδιών με διαταραχή φάσματος αυτισμού
18. Αντιμετώπιση Προβλημάτων λόγου μέσω της επαγγελματικής εναλλακτικής επικοινωνίας

19. Διερεύνηση προγραμμάτων για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και προτάσεις για ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις

20. Συμβουλευτική και επαγγελματικός Προσανατολισμός για άτομα με αυτισμό: Προγράμματα και παρεμβάσεις για πρόσβαση των ατόμων με ΔΦΑ στην αγορά εργασίας.

21. Προγράμματα για την καλλιέργεια της Ανεξάρτητης Διαβίωσης Ατόμων με Αυτισμό

22. Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στη ζωή των ατόμων με αυτισμό

23. Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ατόμων με αυτισμό

Τα θέματα που αναφέρονται είναι ενδεικτικά. Οι φοιτητές, ανάλογα με τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα, μπορούν να προτείνουν ένα νέο θέμα, ή να τροποποιήσουν κάποιο από όσα αναφέρονται

Διδάσκων
Γούπος Θεόδωρος
thgoupos@sch.gr

Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση-Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ. στο γενικό σχολείο.

1. Τα Τμήματα Ένταξης- Ιστορική Αναδρομή.
2. Παράλληλη στήριξη. Ιστορική Αναδρομή.
3. Θεσμικό Πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης - συγκριτική παρουσίαση.
4. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης(Τ.Ε.)-
5. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.-
6. Θεσμικό πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη-
7. Θεσμικό πλαίσιο της Παράλληλης Στήριξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης συγκριτική μελέτη

Γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα.-Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής-Συγκριτική παρουσίαση και αποτίμηση-Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής.-Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.

1. Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση
2. Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον.
3. Περιβαλλοντική αγωγή και Ειδική Εκπαίδευση
4. Διαχείριση Εκπαιδευτικής αλλαγής

Προβλήματα και προϋποθέσεις Σχολικής Ένταξης-Μοντέλα Σχολικής Ένταξης-Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης-(Η Σχολική Κουλτούρα-Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού-Ο Ρόλος των γονέων και κηδεμόνων-Ο ρόλος του ψυχολόγου-Εξωσχολικές κοινωνικές δραστηριότητες)

1. Μοντέλα συνδιδασκαλίας και συνεργασία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
2. Καινοτόμες δράσεις στην Εκπαίδευση
3. Μαθησιακές δυσκολίες: Συμβουλευτική – Αξιολόγηση – Παρέμβαση
4. Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Αξιολόγηση – παρέμβαση
5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
6. Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης

Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης

1. Ανθρωποκεντρική/Παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού χώρου-
2. Η ποιότητα του σχολικού χώρου-τα κριτήρια των σχολικών χώρων-
3. Η σχολική τάξη-Η υλική (υπο)δομή της σχολικής τάξης-Η διαρρύθμιση της σχολικής τάξης-
4. Οργάνωση φακέλου ενημέρωσης και εποπτικού υλικού

Λιδάσκουσα

Ειρήνη Κορρέ

rinkorre@yahoo.gr

1. Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική, Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: πλαίσιο και εφαρμογές σε τάξεις μικτής ικανότητας (θα προσαρμοσθεί σε περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών)
2. Η αξιοποίηση των τεχνών στη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων σε τάξεις μικτής ικανότητας (θα προσαρμοσθεί σε περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών)
3. Η εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών σε τάξεις μικτής ικανότητας.