

ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

2020-2021

Διδάσκουσα

Γαβριλίδου Ζωή, Καθηγήτρια, ΤΕΦ-ΑΠΘ

zoegab@otenet.gr

A. ΤΥΦΛΩΣΗ

1. Φωνολογική συνειδητοποίηση μαθητών με προβλήματα όρασης
2. Μορφολογική συνειδητοποίηση μαθητών με προβλήματα όρασης
3. Πραγματολογική επίγνωση μαθητών με προβλήματα όρασης
4. Σύγκριση στρατηγικών εκμάθησης ατόμων με προβλήματα όρασης και ατόμων με φυσιολογική όραση
5. Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με προβλήματα όρασης

ΣΗΜ. Οι φοιτητές που θα επιλέξουν τα θέματα αυτά θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δείγμα τυφλών μαθητών εκτός αν επιθυμούν να κάνουν μόνο δουλειά ανασκόπησης

B. ΔΥΣΛΕΞΙΑ

1. Κατανόηση της ομωνυμίας/πολυσημίας ατόμων με δυσλεξία
2. Διαβαθμισμένο πρόγραμμα Καλλιέργειας ορθογραφικών στρατηγικών για μαθητές με δυσλεξία
3. Στάσεις ατόμων με δυσλεξία απέναντι στη χρήση λεξικού

Γ. ΣΤΑΘΜΙΣΗ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Δ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΩΜΑΤΟΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΛΟΓΟΥ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Ε. ΛΕΞΙΚΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΛΕΣ

- 1 Εκπόνηση ONLINE λεξικού ελληνικής νοηματικής

ΣΤ. ΛΟΙΠΑ

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στην προσχολική εκπαίδευση

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

Δημιουργία syllabus για την εξοικείωση των μαθητών με την αναπηρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Διδάσκων

Καμπάς Αντώνης, Καθηγητής Κινητικής Ανάπτυξης, ΣΕΦΑΑ-ΔΠΘ

akampas@phyed.duth.gr

Θεματικές περιοχές για την εκπόνηση μεταπτυχιακών διατριβών:

1. Διασπαστικές διαταραχές & συννοσηρότητα
2. Νευροαναπτυξιακές διαταραχές & συννοσηρότητα
3. Ανίχνευση & Διάγνωση της αναπτυξιακής διαταραχής της κινητικής συναρμογής
4. Ψυχοκινητική παρέμβαση και εφαρμογές της (ΔΕΠΥ, ΕΠΔ, κ.λ.π)

Με βάση την παραπάνω θεματολογία και σε συνεργασία με τον/την φοιτητή/τρια θα αποσαφηνιστεί το ακριβές θέμα της διατριβής.

Διδάσκουσα

Πηνελόπη Καμπάκη-Βουγιουκλή, Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ.

pekavou@helit.duth.gr

1. Δυσαριθμησία : δυσκολία στην εκτέλεση των τεσσάρων πράξεων από μαθητές του δημοτικού
2. Απόψεις μαθηματικών β'/θμιας εκπαίδευσης για την δυσαριθμησία (μόνο εκτός Θράκης)
3. Απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την επίδραση των καλλιτεχνικών μαθημάτων σε μαθητές με δυσλεξία
4. Δυσκολίες των δίγλωσσων μαθητών με δυσλεξία: απόψεις εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας β'/θμιας εκπαίδευσης

Διδάσκων

Ιωάννης Γαλαντόμος

Επίκουρος Καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε.-Δ.Π.Θ.

igalanto@eled.duth.gr

Ενδεικτικά θεματικά πεδία διπλωματικών εργασιών*

1. Η αναπαράσταση της αναπηρίας σε εγχειρίδια διδασκαλίας της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
2. Ετοιμότητα διδασκόντων για τη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (/γλωσσικές δυσκολίες)
3. Σχεδιασμός εργαλείου ανίχνευσης/καταγραφής γλωσσικών δυσκολιών σε διδασκομένους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
4. Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ από διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες
5. Αξιολόγηση διδασκομένων τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ με γλωσσικές δυσκολίες
6. Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες

*Το θέμα θα εξειδικευτεί μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα

Λιδάσκουσα
Βενετσάνου Φωτεινή
Επίκουρη καθηγήτρια Τ.Ε.Φ.Α.Α. - Ε.Κ.Π.Α.
fvenetsanou@phed.uoa.gr

1. Κινητική επιδεξιότητα παιδιών στο φάσμα του αυτισμού
2. Φυσική δραστηριότητα και επιπολασμός παχυσαρκίας σε παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού
3. Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
4. Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ)
5. Έλεγχος σύμφωνης εγκυρότητας του «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» με το Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency -2 Short Form
6. Σύγκριση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ).

Λιδάσκων
Ασημάκης Φλιάτουρας
Λέκτορας Τ.Ε.Φ. – Α.Π.Θ.
afliatou@helit.duth.gr

1. Ορθογραφία και μαθησιακές δυσκολίες
2. Αρχαία ελληνικά και μαθησιακές δυσκολίες
3. Νόμοι διαχρονίας και μαθησιακές δυσκολίες

Διδάσκων
Σπυρίδων Κιοσσές
skiosses@helit.duth.gr

1. Απεικόνιση της αναπηρίας στη λογοτεχνία (για ενήλικες, για παιδιά και εφήβους).
2. Διαφορετικότητα και λογοτεχνία

Διδάσκουσα
Λύδια Μίτιτς
lmitits@helit.duth.gr

1. Εκπαιδευτικοί και ειδική αγωγή
2. Εκμάθηση ξένων γλωσσών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
3. Στρατηγικές εκμάθησης και μαθησιακές δυσκολίες
4. Χαρισματικά παιδιά στο ελληνικό σχολείο
5. Πολυγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες
6. Γλωσσική ανάπτυξη της πραγματολογίας από παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

*Το θέμα θα εξειδικευτεί μετά από συνεννόηση με την επιβλέπουσα

Λιδάσκουσα
Ιφιγένεια Δόση
dosi.if@gmail.com

Τα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν κατόπιν συνεννόησης

1. Οι αφηγηματικές ικανότητες μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με διαταραχές
2. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση των αφηγηματικών ικανοτήτων μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με διαταραχές
3. Η Θεωρία του Νου στις επικοινωνιακές δεξιότητες σε παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.
4. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση του λεξιλογίου ή/και της γραμματικής σε παιδιά με διαταραχές
5. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση της ικανότητας ορισμού λέξεων σε παιδιά με διαταραχές.

Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας

dr@iit.demokritos.gr

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΣΕ ΣΥΝΝΕΝΟΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ
ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ Η ΚΑΙ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ ΣΤΑ ΚΑΤΩΤΕΡΩ ΘΕΜΑΤΑ.

6. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
7. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
8. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
9. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
10. ΜΕΝΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ
11. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΓΕΝΙΚΗ Ή ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
12. ΜΕΤΑΜΝΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
13. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ,
ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ ΚΑΙ ΜΔ
(ΔΥΣΛΕΞΙΑ, ΔΕΠΥ, ΑΥΤΙΣΜΟΣ)
14. ΓΝΩΣΙΕΣ, ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ
15. BRAIN REWIRING ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ
16. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥ ΣΤΙΣ ΜΔ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΑ
17. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΝΟΠΑΙΔΕΙΑΣ
18. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΕΑ

19. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΑ
20. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΝ
21. ΑΜΥΓΔΑΛΗ, ΙΠΠΟΚΑΜΟΣ, CORPUS COLOSUM ΚΑΙ ΣΝ
22. ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΝ
23. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
24. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
25. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ
ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
26. ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
27. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΔΕΠΥ
28. ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ
29. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΑ
30. ΕΠΙΝΕΦΡΙΝΗ NON-ΕΠΙΝΕΦΡΙΝΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ
ΤΗΝ ΕΓΡΗΓΟΡΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ
31. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΔΕΠΥ
32. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ, ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗ
33. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ
34. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΑ
35. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
36. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ
37. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
38. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- 39. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ
- 40. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ
- 41. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
- 42. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ
- 43. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ
- 44. ΕΝΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ
- 45. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ
- 46. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ
- 47. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ
- 48. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ
- 49. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΔΕΠΥ
- 50. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΠΥ
- 51. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΔΕΠΥ
- 52. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΚΑΙ ΔΕΠΥ
- 53. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ
- 54. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ
- 55. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ
- 56. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ
- 57. SERIOUS GAMES ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
- 58. SERIOUS GAMES ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ
- 59. SERIOUS GAMES ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ

60. SERIOUS GAMES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

61. MOBILE APPS ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

62. MOBILE APPS ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

63. MOBILE APPS ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ

64. MOBILE APPS ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

65. ROBOTS AND/OR AVATARS ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

66. ROBOTS AND/OR AVATARS ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ

67. ROBOTS AND/OR AVATARS ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ

68. ROBOTS AND/OR AVATARS ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ
ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

69. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ ROBOTS AND/OR AVATARS ΣΤΗΝ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΓΙΑ ΑΥΤΙΣΜΟ, BULLING,
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΜΕΑ ΚΛΠ)

70. ΤΠΕ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΚΟΗΣ (ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ Ή ΟΧΙ ΜΕ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ)

71. ΤΠΕ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΠΡΑΙΓ, ΗΧΗΤΙΚΗΣ
ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ..)

72. ΕΙΚΟΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (VIRTUAL REALITY) ΚΑΙ ΟΙ
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΔ

73. STEM, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ,
ΣΤΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

74. ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ (DYSCALCULIA), ΑΓΕΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΤΠΕ

75. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ,
ΤΗΣ ΣΝ ΚΛΠ ΣΤΗΝ ΕΑ

Λιδάσκουσα

Ζωή Καραμπατζάκη

zkarabatzaki@gmail.com

1. Σχολικό κλίμα στις μονάδες όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία
2. Πρώιμη ανίχνευση αναπτυξιακών δυσκολιών/διαταραχών
3. Πρώιμη ανίχνευση εγκεφαλικής παράλυσης
4. Σύνδρομα
5. Προεπαγγελματική εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία
6. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία

Ο ακριβής τίτλος της διπλωματικής θα διατυπωθεί σε συνεργασία με τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια.

Λιδάσκουσα

Αγάθη Σταθοπούλου

agathi.stathopoulou@yahoo.com

1. Μετατραυματική Διαταραχή και ανήλικοι πρόσφυγες
2. Μετατραυματική Διαταραχή και παιδική κακοποίηση

3. Αγχώδεις Εκδηλώσεις και Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Συναισθηματικά προβλήματα και Μαθησιακές Δυσκολίες
5. Σχολικός εκφοβισμός και Μαθησιακές Δυσκολίες
6. Προβλήματα συμπεριφοράς και Μαθησιακές Δυσκολίες
7. Επαγγελματική εξουθένωση και Ειδική Αγωγή

ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΗ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

Λιδάσκων

Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

1. Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης των μαθητών
2. Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης –Ανάλογες πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο .
3. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ
4. Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας για την ειδική αγωγή
5. Στάσεις , στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εεα /αναπηρίες

Διδάσκων
Σπυρίδων Ρίζος

spiridonri@gmail.com

1. Χαρισματικοί μαθητές
2. ΔΕΠ/Υ
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Νοητική αναπηρία

Διδάσκων
Θάνος Βέρδης

averdis@ppp.uoa.gr

1. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
2. Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθοδολογίες Έρευνας στην Εκπαίδευση

Διδάσκουσα
Χριστίνα Κ. Συριοπούλου Δελλή

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

csyriop@gmail.com

1. Οικογενειακή ποιότητα ζωής και ικανοποίηση γονέων παιδιών με αυτισμό από τη ζωή
2. Η κοινωνική συμπερίληψη των ατόμων με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού και η κρατική μέριμνα
3. Οι στάσεις των γονέων παιδιών τυπικής ανάπτυξης ως προς την αλληλεπίδραση των παιδιών τους με παιδιά με διαταραχή Φάσματος Αυτισμού
4. Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών και της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό
5. Διερεύνηση της εφαρμογής εναλλακτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης σε σχολικές μονάδες
6. Διερεύνηση των ικανοτήτων και επιδόσεων των μαθητών με αυτισμό στα Μαθηματικά
7. Διερεύνηση της επίδραση της διγλωσσίας στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού
8. Διερεύνηση της αισθητηριακής ευαισθησίας και επεξεργασίας σε παιδιά με αυτισμό

9. Απόψεις εκπαιδευτικών για την συνεκπαίδευση παιδιών με ΔΦΑ στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης
10. Διερεύνηση του άγχους των μαθητών με ΔΦΑ και ψυχοπαιδαγωγικές προτάσεις για τη διαχείρισή του
11. Εμπειρίες και απόψεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μαθητών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
12. Οι στάσεις εκπαιδευτικών Ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την υποστήριξη μαθητών/τριών με αυτισμό.
13. Κοινωνική αλληλεπίδραση και Επικοινωνία των παιδιών με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού
14. Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με αυτισμό- Ανάλυση των μεθόδων παρέμβασης ABA, PECS, TEACCH, Makaton, Social Stories
15. Η Διατροφή των παιδιών με διαταραχές φάσματος αυτισμού
16. Διερεύνηση των κοινωνικών ελλειμμάτων και ανάπτυξη προγράμματος κοινωνικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης για μαθητές με αυτισμό
17. Το παιχνίδι των παιδιών με διαταραχή φάσματος αυτισμού

18. Αντιμετώπιση Προβλημάτων λόγου μέσω της επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας
19. Διερεύνηση προγραμμάτων για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και προτάσεις για ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις
20. Συμβουλευτική και επαγγελματικός Προσανατολισμός για άτομα με αυτισμό: Προγράμματα και παρεμβάσεις για πρόσβαση των ατόμων με ΔΦΑ στην αγορά εργασίας.
21. Προγράμματα για την καλλιέργεια της Ανεξάρτητης Διαβίωσης Ατόμων με Αυτισμό
22. Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στη ζωή των ατόμων με αυτισμό
23. Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ατόμων με αυτισμό

Τα θέματα που αναφέρονται είναι ενδεικτικά. Οι φοιτητές, ανάλογα με τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα, μπορούν να προτείνουν ένα νέο θέμα, ή να τροποποιήσουν κάποιο από όσα αναφέρονται

Διδάσκων
Γούπος Θεόδωρος

thgoupos@sch.gr

Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση-Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ. στο γενικό σχολείο.

1. Τα Τμήματα Ένταξης- Ιστορική Αναδρομή.
2. Παράλληλη στήριξη. Ιστορική Αναδρομή.
3. Θεσμικό Πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης - συγκριτική παρουσίαση.
4. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης(Τ.Ε.)-
5. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.-
6. Θεσμικό πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη-
7. Θεσμικό πλαίσιο της Παράλληλης Στήριξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης συγκριτική μελέτη

Γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα.-Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής-Συγκριτική παρουσίαση και αποτίμηση-Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής.-Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.

1. Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση
2. Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον.
3. Περιβαλλοντική αγωγή και Ειδική Εκπαίδευση
4. Διαχείριση Εκπαιδευτικής αλλαγής

Προβλήματα και προϋποθέσεις Σχολικής Ένταξης-Μοντέλα Σχολικής Ένταξης-Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης-(Η Σχολική Κουλτούρα-Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού-Ο Ρόλος των γονέων και κηδεμόνων-Ο ρόλος του ψυχολόγου-Εξωσχολικές κοινωνικές δραστηριότητες)

1. Μοντέλα συνδιδασκαλίας και συνεργασία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
2. Καινοτόμες δράσεις στην Εκπαίδευση
3. Μαθησιακές δυσκολίες: Συμβουλευτική – Αξιολόγηση – Παρέμβαση
4. Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Αξιολόγηση – παρέμβαση
5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
6. Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης

Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης

1. Ανθρωποκεντρική/Παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού χώρου-
2. Η ποιότητα του σχολικού χώρου-τα κριτήρια των σχολικών χώρων-
3. Η σχολική τάξη-Η υλική (υπο)δομή της σχολικής τάξης-Η διαρρύθμιση της σχολικής τάξης-
4. Οργάνωση φακέλου ενημέρωσης και εποπτικού υλικού