

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy
of Integration’ Postgraduate Program
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek
Philology in collaboration with
NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications
Institute**

**DESIGNING OF A PLAN FOR CULTIVATING SPELLING
STRATEGIES FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS, FIRST
TO THIRD GRADE, WITH A DYSLEXIA DIAGNOSIS**

ZLATANIDIS NIKOLAOS

POSTGRADUATE
THESIS

Komotini
2020

ABSTRACT

This paper deals with the design of a program for the development of orthographic strategies and skills in students with dyslexia during the first three grades of primary school. A bibliographic study was originally designed to define what orthography is, what dyslexia is, and how it affects students, as well as how one can develop spelling strategies, especially when dealing with learning difficulties.

Initially, a definition of orthography is given, as a system of coding the spoken word in the written word following a system of rules that affect the way the words are written and make clear the meaning of the message that the author is trying to convey. What follows are the different types of orthography that have been formulated in the bibliography as well as the characteristics that can influence the writing systems of a language and consequently the coding of oral speech in written speech and vice versa.

The work then proceeds to the development of orthography in children as given in the international bibliography and to the methods by which it is possible to develop orthographic strategies and improve spelling in students.

After that the paper presents the history of the teaching of the Greek language and consequently of spelling in Greece, which was greatly influenced by historical and political events.

The work then deals with dyslexia. Initially, the definition of dyslexia is given and then every part of this definition is analyzed in order to make clear what is called dyslexia, what causes it and what are its characteristics. Then the various types of dyslexia are given in more detail depending on the characteristics of people with dyslexia as well as the characteristics and difficulties of people with dyslexia in various areas beyond the context of a learning environment.

The last part of the work gives a series of activities aimed at developing orthographic skills in people with dyslexia. Each activity is given the space and time suggested for their realization, the grade of the statement for which they are addressed, the necessary resources and conditions for its success as well as the way of evaluating the activity together with alternative variations of the activity in case lack of resources or as a way that can best fit the way each teacher teaches.

References

Bruck, M. (1992). Persistence of dyslexics' phonological awareness deficits. *Developmental Psychology*, 28(5), 874–886. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.874>

Gerber M. (1984) *Orthographic Problem-Solving Ability of Learning Disabled and Normally Achieving Students*, *Learning Disability Quarterly*, Vol. 7, No. 2 (Spring, 1984), pp. 157-164 ,Sage Publications, Inc.

Heward (2009) Δαβάζογλου α, Κόκκινος Κ. (2011) Παιδια με ειδικές ανάγκες Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση γ' έκδοση, Τόπος, Αθήνα.

Τομπαίδης Δ. (1998) Ορθογραφική πειθαρχία, ΤΟ ΒΗΜΑ αναρτημένο άρθρο στην ιστοσελίδα <https://www.tovima.gr/2008/11/24/opinions/orthografiki-peitharxia/>

Lyon G.R., Shaywitz S.E., Shaywitz B.A. (2003) *Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading A Definition of Dyslexia*, Yale University School of Medicine ,New Haven, Connecticut, The International Dyslexia Association

Seifart F. (2006) Orthography development in Gippert J, Himmelmann N. P. And Mosel U.(Eds) *Essentials of Language Documentation* pp 275-299, published by De Gruyter Mouton

Αϊβαλιώτης Π. (2019), Η Οδύσσεια της ορθογραφίας στην Νεοελληνική Γλώσσα , ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ , Φλώρινα

Αρχοντή Μ. (2010) Σχεδίαση Και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού Για Τη Διάγνωση Και Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών – Εφαρμογή Και Αξιολόγηση Σε Παιδιά Δημοτικού (Design And Development Of Educational Software For Diagnosing And Treating Learning Disabilities – Implementation And Evaluation In Primary School Children),Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Αυδή Π.Α., Βασιλειάδου Ε. (2018) Τραυλισμός Και Δυσλεξία, Τ.Ε.Ι Ηπείρου Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας Τμήμα Λογοθεραπείας , Ιωάννινα

Ζαχάκου Ζ. (2016) Φωνολογική επίγνωση και δυσλεξία: ορισμοί, συσχέτιση, παρέμβαση. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, σ. 307-320. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Θεοδωρόπουλος Π. (2014) Εκπαιδευτικά Λογισμικά για Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και Α.με.Α από την ιστοσελίδα <http://www.p-theodoropoulos.gr/paidagogika.htm>

Θεοδώρου Μ. (2010) , Η διδασκαλία της ορθογραφίας στο Δημοτικό Σχολείο , ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ , Ρόδος

Κανταρέλη Π., Κοντογεωργίου Ε. (2017) Μουσικοθεραπεία στη Δυσαναγνωσία και Δυσλεξία, Τ.Ε.Ι Ηπείρου Τμήμα Λογοθεραπείας, Ιωάννινα.

Κατσινού Π. (2017) Στρατηγικές ορθογραφήμενης γραφής,ορθογραφικά λάθη και κειμενική

οργάνωση: Μια συγκριτική διερεύνηση σε μαθητές τυπικής ανάπτυξης και μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής,Θεσσαλονίκη.

Καραφύλλης Α.Τ. (2013) Νεοελληνική εκπαίδευση: Δυο Αιώνες Μεταρρυθμιστικών Προσπαθειών 2η Αναθεωρημένη έκδοση, Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική

Κέκκερης Γ. (2010) Ειδικά Κεφάλαια ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής - Παιδαγωγικές Εφαρμογές των ΤΠΕ, Αθήνα , Εκδόσεις Παπαζήση.

Μπελεγρή Ε. (2017) Δι-/πολυγλωσσία και δυσλεξία: Σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα,Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη

Μπαμπινιώτης (2019) Η σημασία της ιστορικής ορθογραφίας στην ιστοσελίδα <https://www.babiniotis.gr/dimosieumata/glossika-themata/337-i-simasia-tis-istorikis-orthografias>

Μπομπόνη (2017) Μαθησιακές Δυσκολίες Και Δυσλεξία , ΤΕΙ Καλαμάτας Σχολή Επαγγελματών Υγείας Και Πρόνοιας Τμήμα Λογοθεραπείας , Καλαμάτα

Ρογδάκη Μ., (2019), Διδακτικό Πρόγραμμα για την ενίσχυση των δεξιοτήτων της ορθογραφίας σε σχέση με τη φωνολογική και μορφολογική επίγνωση, σε μαθητές Β΄ Δημοτικού, που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης, με υψηλή επικινδυνότητα για Διάγνωση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών, Εθνικό Και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.

Παντελιάδου Σ. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη,Αθήνα, Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα

Παπαναστασιου Γ. (2017) ΠΩΣ ΦΤΑΣΑΜΕ ΣΤΑ ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (Πανεπιστημιακές παραδόσεις για το μάθημα ΓΛΩ 303 "Ελληνική Γλώσσα ΙΙΙ: Νέα ελληνική") , Θεσσαλονίκη (αρχείο αναρτημένο στην ιστοσελίδα <https://www.lit.auth.gr/>)

Πολυδούρη Ε. (2015) Μαθησιακές Δυσκολίες: Ελληνικές Και Διεθνείς Προτάσεις Αξιοποίησης Των Τεχνολογιών Της Πληροφορίας Και Της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) /Difficoltà Di Apprendimento: Greco E Internazionale Proposte Per Sfruttare Le Tecnologie Dell'informazione E Della Comunicazione (TIC)/ Learning Disabilities: Greek And International Proposals In Using Technologies Of Information And

Communication (TIC) , Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Και Πολιτισμικών Σπουδών Τμήμα Φιλολογίας Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας Και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών

Παππά Χ. (2010) Δυσλεξία. Θεωρητική, Διαγνωστική και Θεραπευτική προσέγγιση, Τ.Ε.Ι. Ηπείρου Σχολή Επαγγελματιών Υγείας Και Πρόνοιας Τμήμα Λογοθεραπευτές , Ιωάννινα

Σαραφιάνου Α. (2013), Στρατηγικές εκμάθησης της ξένης γλώσσας: η άμεση και ενσωματωμένη διδασκαλία στο πλαίσιο εφαρμογής ενός παρεμβατικού προγράμματος καλλιέργειας στρατηγικής εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας σε μαθητές Δευτέρας τάξης Λυκείου, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Κομοτηνή

Σουβερμεζλή Σ. (2019) Διερεύνηση των παραγόντων “Μαθηματικό Άγχος”, “Μαθηματική Αυτό- Αποτελεσματικότητα” και “στρατηγικές μάθησης” σε μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Θεσσαλονίκη.