

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy of Integration’
Postgraduate Program
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek Philology
in collaboration with
NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications Institute**

**SECONDARY EDUCATION TEACHERS’ BELIEFS REGARDING THE
TEACHING OF MODERN GREEK AS A SECOND/FOREIGN LANGUAGE TO
STUDENTS WITH LANGUAGE LEARNING DISABILITIES**

GEROULA MARIA

POSTGRADUATE
THESIS

Athens

2020

ABSTRACT

This study focuses on secondary education teachers' beliefs regarding the teaching of modern greek as a second/foreign language to students with language learning disabilities. Initially, are mentioned the definition of teachers' beliefs and afterwards the multicultural models and the targets of intercultural education are presented. In this context, are analyzed the methods and the factors which affect the acquisition of a second language. Furthermore, the definition of learning disabilities and more specifically the characteristics of students with language learning difficulties are analyzed. The last chapter of theoretical part is focused on teaching approaches of modern greek as a second/foreign language to students with language learning disabilities. In the research part, the aims and the side targets are defined. The descriptive and the inferential analysis of the results show in which grade teachers are able to differentiate their teaching approaches. To conclude, the secondary teachers despite the fact that apply suitable teaching methods are not feeling ready to teach modern greek as a second/foreign language to students with language learning disabilities. For this reason, it is crucial many improvements in the education system to be made.

Keywords: multicultural education, teaching of modern greek as a second/foreign language, language learning disabilities, teaching methods

References

- Αγαθοπούλου, Ε. (2013). *Δύο εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας Γ2*. Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Ανακτήθηκε στις 10 Αυγούστου 2020, από http://elearning.greek-language.gr/pluginfile.php/1750/mod_resource/content/4/Alternative_teaching_meth_AG.EL.pdf
- Αγγελοπούλου, Π. & Μάνεσης, Ν. (2018). Διαπολιτισμική Παιδαγωγική και Συμβουλευτική Παρέμβαση. Απόψεις Εκπαιδευτικών. *Παιδαγωγική επιθεώρηση*, 63, 13-27.
- Αγγελοπούλου, Π. & Μάνεσης, Ν. (2017). Δίγλωσσοι μαθητές στο δημοτικό σχολείο και διαπολιτισμική εκπαίδευση: η περίπτωση της Αχαΐας. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6, 228-236.
- Αντωνοπούλου, Ν. & Μανάβη, Δ. (2001). Η διδασκαλία της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα* (σελ. 253-257). Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.
- Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ., & Τσαγγαλίδη, Α. (2013). *Πιστοποίηση επάρκειας της ελληνομάθειας: Νέο ελληνικό εξεταστικό πρόγραμμα*. Αθήνα: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Βαλιαντή, Σ., & Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2008). *Εφαρμογή της διαφοροποίησης της διδασκαλίας στις τάξεις μικτής ικανότητας: Προϋποθέσεις και θέματα προς συζήτηση*. Παγκύπριο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου.
- Βαρλοκώστα, Σ. & Τριανταφυλλίδου, Λ. (2003). *Καθορισμός Επιπέδων Γλωσσομάθειας στην Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα*. Αθήνα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής, ΕΚΠΑ.
- Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205-240.
- Γαλαντόμος, Ι. (2012). *Μαθήματα διγλωσσίας*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Γαλαντόμος, Ι. (2008). *Η διδασκαλία των μεταφορών και των ιδιωτισμών της νέας ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Βόλος, Ελλάδα.

Γαλαντόμος, Ι. (2006). Γλωσσική Διμορφία (Diglossia) και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. *Νέα Παιδεία*, 117, 82-89.

Γεωργογιάννης, Π. (επιμ.) (2004). *Θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, Τόμος III, Επιστημονική σειρά: Κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση - Διαπολιτισμική Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.

Γρίβα, Ε. & Στάμου, Α. (2014). *Ερευνώντας τη διγλωσσία στο σχολικό περιβάλλον. Οπτικές εκπαιδευτικών, μαθητών και μεταναστών γονέων*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

Δαμανάκης, Μ. (2002). *Η εκπαίδευση των Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα. Διαπολιτισμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg

Δαμανάκης, Μ. & Σκούρτου, Ε. (2001). Ζητήματα ορολογίας σχετικά με τη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση. *Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως μητρικής και ως δεύτερης γλώσσας, Πρακτικά Συνεδρίου*, (σελ.88-89). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Δράκος, Γ. (2003). *Ειδική παιδαγωγική των προβλημάτων λόγου και ομιλίας*. Αθήνα: Αθηνά.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μία επιστημονική εργασία;* Αθήνα: Κριτική.

Ζάχου, Ε. (2016). *Ο ρόλος των αρμόδιων φορέων στη διαδικασία εφαρμογής και λειτουργίας των τάξεων υποδοχής και των φροντιστηριακών τμημάτων στο*

Δημοτικό Σχολείο. Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Φιλοσοφική. Αθήνα: Ελλάδα.

Ιακώβου, Μ. (2014). *Οδηγός Επιμόρφωσης: Βασικές Αρχές Διδασκαλίας της Ελληνικής ως Γ2 (επίπεδα Α1-Β2)*. Στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών» Δράση 2 «Ενίσχυση της Ελληνομάθειας» Θεσσαλονίκη: ηλεκτρονική έκδοση στο diapolis. Ανακτήθηκε στις 10 Αυγούστου 2020 από http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf

Ιακώβου, Μ. & Μπέλλα, Σ. (2004). *Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας σε Ενηλίκους. Προχωρημένο Επίπεδο*. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Κανακίδου, Ε. & Παπαγιάννη, Β. (1994). *Διαπολιτισμική Αγωγή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Καρακύργιου, Μ., Ρουσουλιώτη, Θ., Μάρκου, Β., Αντωνοπούλου, Β., & Χατζησάββα, Κ. (2013). *Έρευνα για τον αριθμό των λέξεων που απαιτείται σε κάθε επίπεδο Ελληνομάθειας*. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο.

Κολιάδης, Ε. (2007). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη: γνωστικές θεωρίες*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.

Κουτσελίνη, Μ., & Αγαθαγγέλου, Σ. (2006). *Διαφοροποίηση Διδασκαλίας–Μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας: Φιλοσοφία και έννοια προσεγγίσεις και εφαρμογές*. Τόμος Α'. Λευκωσία.

Κοσσυβάκη, Φ. (2001). *Η Διαπολιτισμική Ετοιμότητα του Έλληνα εκπαιδευτικού και η σημερινή σχολική πραγματικότητα. Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση. Πρακτικά συνεδρίου Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση*. Παιδαγωγική Εταιρεία.

Κυπριωτάκης, Α. (2008). *Τα ειδικά παιδιά και η αγωγή τους*. Αθήνα: Γρηγόρη .

Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη*. Αθήνα: Κέδρος.

Μαλιγκούδη, Χ. & Τσαουσίδης, Α. (2020). Στάσεις εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ) απέναντι στην εκπαίδευση προσφύγων μαθητών. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 22-34.

Μάνεση, Σ. (2016). Απόψεις εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση. *Έρευνα, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών -Επιστημονικών Θεμάτων*, 8, 5-18.

Μάρκος, Α. (2012). Οδηγός ανάλυσης αξιοπιστίας και εγκυρότητας ψυχομετρικών κλιμάκων με το SPSS. Ανακτήθηκε στις 25 Αυγούστου 2020 από: <http://www.amarkos.gr/courses/notes/mva>. Pdf

Μάρκου, Γ. (1996). *Προσεγγίσεις της Πολυπολιτισμικότητας και η Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε.

Μαρτάκη, Μ. (2003). Εκπαιδευτικοί και παιδιά μεταναστών «ΛΟΓΩ ΚΑΙ ΕΡΓΩ»: Όψεις πρακτικής στη Χίο. Στο Ε. Τρέσσου και Σ. Μητακίδου (επιμ.), *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων* (σελ.155-63). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Ματσαγγούρας, Η. (2011). *Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσης, Ν. (2003). *Στοιχειώδεις Αρχές και Μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης (ή Ξένης) Γλώσσας*. Αθήνα: Gutenberg.

Μήτσιου – Δάκτυλα, Γ. (2006). *Νευροψυχολογία διαταραχών γραφής. Καθρεφτική γραφή*. Βόλος: Πανεπιστημιακές εκδόσεις.

Μιχάλης, Η. (2003). Η γλωσσική εκπαίδευση αλλοδαπών μαθητών στην Τάξη Υποδοχής. Στο Ε. Τρέσσου και Σ. Μητακίδου (επιμ.), *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων* (σελ.335-43). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Μπέλλα, Σ. (2011). *Η δεύτερη γλώσσα: κατάκτηση και διδασκαλία*. Αθήνα: Πατάκης.

Μπότσας, Γ. & Σανδραβέλης, Α. (2014). Αλλοδαποί μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Η περίπτωση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Στο Ε. Κατσαρού & Μ. Λιακοπούλου (Επιμ.) *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο*, (σελ. 255-271), Επιμορφωτικό υλικό. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών». Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ.

Νικολάου, Γ. (2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική. Το νέο περιβάλλον - Βασικές αρχές*. Αθήνα: Πεδίο.

Νικολάου, Γ. (2000). *Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό σχολείο. Από την «Ομοιογένεια» στην Πολυπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Νικολόπουλος, Δ. (2007). *Αναγνωστικές Δυσκολίες-Δυσλεξία: Βασικές επισημάνσεις, διλήμματα και εκπαιδευτική πρακτική. Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Νόμος 3699, (ΦΕΚ Α' 199/2-10-2008). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Νόμος 4547/2018, (ΦΕΚ 102/Α/12-6-2018). *Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις*. Αθήνα: Εθνικό Τυπογραφείο.

Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (1997). *Ταξινόμηση ICD-10 Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών της Συμπεριφοράς. Κλινικές περιγραφές και οδηγίες για τη*

διάγνωση. Μτφ. & επιμέλεια: Κ. Στεφανής, Κ. Σολδάτος, Β. Μαυρέας. Αθήνα: ΒΗΤΑ.

Παντελιάδου, Σ. (2009). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: Τι & Γιατί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2008). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στο Σ. Παντελιάδου & Φ. Αντωνίου (επιμ.), *Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες* (σελ. 1-17). Βόλος: Γράφημα.

Παπαδημητρίου, Π. & Τζιβινίκου, Σ. (2020). Τμήματα Ένταξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: κριτική θεώρηση των διαδικασιών και μέσων αξιολόγησης και παρέμβασης που υιοθετούνται. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 565-578.

Παπάς, Ε. Α. (2004). *Η Αντιπαιδαγωγικότητα της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Δελφοί.

Παπαχρήστος, Κ. (2010). Συνεχιζόμενη διαπολιτισμική εκπαίδευση: Η παιδαγωγική και διδακτική ετοιμότητα του δασκάλου στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο. *Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή*, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, Ελλάδα.

Παπαστεργιόπουλος, Σ. (2003). Τάξεις Υποδοχής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Λειτουργία, προβλήματα και αντιμετώπισή τους. Στο Ε. Τρέσσου και Σ. Μητακίδου (επιμ.), *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων* (σελ.352-59). Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2013). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.

Πόρποδας, Κ. (2002). *Η ανάγνωση*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.

Σακελλαροπούλου, Ε. (2005). *Στάσεις των Νηπιαγωγών απέναντι στην πολιτισμική διαφορετικότητα ως παράγοντας ένταξης των αλλοδαπών παιδιών στο Νηπιαγωγείο*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα: Ελλάδα.

Σαλβαρά, Μ., & Σαλβαράς Ι. (2011). *Μοντέλα και στρατηγικές διδασκαλίες*. Αθήνα: Διάδραση.

Σκούρτου, Ε. (2011). *Η διγλωσσία στο σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Σπαντιδάκης, Ι. (2004). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Στασινός, Δ. (2015). *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας*. Αθήνα: Gutenberg

Στασινός, Δ. (2003). *Δυσλεξία και Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg

Στασινός Δ. (2003) *Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Η εμπειρία της Ευρώπης*. Αθήνα: Gutenberg

Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>

Τζουριάδου, Μ. (2011). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: Θεωρητικό πλαίσιο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠ.Ε.Π.Θ. Διαθέσιμο στο: <http://bit.ly/1M7Dm2e>

Τσοκαλίδου, Ρ. (2005). Η αφανής διγλωσσία στο ελληνικό σχολείο: Δεδομένα επιτόπιας έρευνας. *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 37-50.

Τσολερίδου, Α. (2009). *Η συμβολή του εκπαιδευτικού συστήματος στην ενσωμάτωση των μεταναστών. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας*

εκπαίδευσης. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Ελλάδα.

Τρίγκα-Μερτίκα, Ε. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Φανουράκη, Κ. (2010). *Η διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων μέσω της θεατρικής αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών. Πάτρα: Ελλάδα.

Φρυδάκη, Ε. (2009). *Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης*. Αθήνα: Κριτική.

Χάλιος, Η. & Πανταζής, Β. (2012). Αλλοδαποί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολείο. Οι στάσεις των εκπαιδευτικών. *Πρακτικά συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο*. Αθήνα: ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.

Χατζηδάκη, Α. (2007α). Η συμμετοχή μεταναστών γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους: Οι αντιλήψεις των δασκάλων και οι πρακτικές των γονέων. Στο Ντίνας, Κ. και Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (Επιμ.) *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου: Η Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη*. Έρευνα, διδασκαλία και εκμάθησή της (σελ. 732-745). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Χάλιος, Η. & Πανταζής, Β. (2012) Αλλοδαποί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολείο. Οι στάσεις των εκπαιδευτικών. *Πρακτικά συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο*. Αθήνα: ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.

Χρηστάκης, Κ. (2013). *Προγράμματα και στρατηγικές διδασκαλίας για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης*. Αθήνα: Διάδραση.

- Χρηστάκης, Κ. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία: εκτίμηση, πρόληψη, καταγραφή, αντιμετώπιση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Abd-el-Khalick, F. & Lederman, N. G. (2000). Improving science teachers' conceptions of nature of science: A critical review. *International Journal of Science Education*, 22 (7), 665–701.
- Abrami*, P. C., Poulsen, C., & Chambers, B. (2004). Teacher motivation to implement an educational innovation: Factors differentiating users and non-users of cooperative learning. *Educational Psychology*, 24(2), 201-216.
- Affholder, L. P. (2003). *Differentiated instruction in inclusive elementary classrooms* . Doctoral dissertation, University of Kansas, Teaching and Leadership. Kansas: USA.
- Aftab, J. (2015). Teachers' Beliefs about Differentiated Instructions in Mixed Ability Classrooms: A Case of Time Limitation. *Journal of Education and Educational Development*, 2(2), 94-114.
- Aktoprak, A., Yiğit, P., & Güneyli, A. (2018). Attitudes of primary school teachers toward multicultural education. *Quality & Quantity*, 52 (1), 181-194.
- Al-Dababneh, K. A., & Al-Zboon, E. K. (2020). Using assistive technologies in the curriculum of children with specific learning disabilities served in inclusion settings: teachers' beliefs and professionalism. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 1-11.
- Al Harrasi, K. T. S. (2014). Using "Total physical response" with young learners in Oman. *Childhood Education*, 90(1), 36-42.
- Allen, L., Q. (2004). Implementing a culture portfolio project within a constructivist paradigm. *Foreign Language Annals*, 37, 232-239.
- American Psychiatric Association. (2015). *Neurodevelopmental Disorders: DSM-5® Selections*. Washington: American Psychiatric Pub.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. Washington: American Psychiatric Pub.

American Psychiatric Association. (2013). *Highlights of Changes from DSM-IV-TR to DSM-5*. Washington: American Psychiatric Pub.

Avramidis, E., Bayliss, P., & Burden, R. (2000). A survey into mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*, 20 (2), 191–211.

Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component in working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4(11), 417-423.

Bahtiar, Y. (2017). Using the Total Physical Response to Improve Students' Vocabulary Mastery. *SELL Journal*, 2(1), 9–23.

Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism (5th ed.)*. UK: Multilingual Matters

Baker, C. (2007). Becoming bilingual through bilingual education. *Handbook of multilingualism and multilingual communication*, 5, 131-152.

Banks, J. A. & Banks, C. A. M. (Eds.). (2019). *Multicultural education: Issues and perspectives*. NY: John Wiley & Sons.

Barcelos, A. F. (2006). Researching beliefs about SLA: A critical review. In P. Kalaja & A. F. Barcelos (Eds.), *Beliefs about SLA: New research approaches* (pp. 7-33). New York: Springer.

Basturkmen, H. (2012). Review of research into the correspondence between language teachers' stated beliefs and practices. *System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, 40 (2), 282–295.

- Bell, J. (2007). *Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία : Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας* (Ε. Πανάγου, Μτφρ.). Αθήνα : Μεταίχμιο.
- Berninger, V. W. (2008). Defining and differentiating dysgraphia, dyslexia, and language learning disability within a working memory model. *Brain, behavior, and learning in language and reading disorders*, 103-134.
- Blândul, V. C. & Bradea, A. (2017). Developing psychopedagogical and methodical competences in special/inclusive education teachers. *Problems of education in the 21st century*, 75(4), 335.
- Benedict, A. E., Thomas, R. A., Kimerling, J., & Leko, C. (2013). *Trends in Teacher Evaluation. TEACHING Exceptional Children*, 45(5), 60–68.
- Brown, S. & Larson-Hall, J. (2012). *Second language acquisition myths: Applying second language research to classroom teaching*. University of Michigan: Press ELT.
- Budden, J. (2006). *Role play*. UK, London: BBC
- Buehl, M. M. & Beck, J.S. (2015). The relationship between teachers’ beliefs and teachers’ practices. In H. Fives, & M.G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers’ beliefs* (pp. 66-86). New York: Routledge.
- Bullock, D. (2010). Learner self-assessment: An investigation into teachers’ beliefs. *ELT Journal*, 65 (2), 114–125.
- Büttner, G., & Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 75-87.
- Cardona, M. C. (2005). *Assessing teachers’ beliefs about diversity in personal and professional contexts*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada.

- Chant, R. H. (2009). Developing involved and active citizens: The role of personal practical theories and action research in a standards-based social studies classroom. *Teacher Education Quarterly*, 36, 181–190.
- Chant, R. H. (2002). The impact of personal theorizing on beginning teaching: Experiences of three social studies teachers. *Theory and Research in Social Education*, 30, 516–540.
- Chiner, E., & Cardona, M. C. (2013). Inclusive education in Spain: how do skills, resources, and supports affect regular education teachers' perceptions of inclusion? *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 526–541.
- Cincotta-Segi, A. R. (2011). Signaling L2 centrality, maintaining L1 dominance: Teacher language choice in an ethnic minority primary classroom in the Lao PDR. *Language and Education*, 25 (1), 19–31.
- Cook, V. & Newson, M. (2014). *Chomsky's universal grammar*. NY: John Wiley & Sons.
- Coomer, L. F. (2015). Definitions and criteria used by state education departments for identifying specific learning disabilities. Unpublished Master's Thesis, University of Western Kentucky, Bowling Green, KY, USA.
- Council of Europe. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge: University Press.
- Cummins, J. (2005). *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση – Εκπαίδευση με Σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. (Επιμ. Ε. Σκούρτου, μτφρ. Σ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg
- Cummins J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Cummins J. (1984). *Bilingualism and special education: Issues in assessment and pedagogy*. Clevedon, England: Multilingual Matters.

- Davis, H., & Andrzejewski, C. (2009). *Teacher Beliefs*. USA: The Gale Group.
- Danneker, J. E. & Bottge, B. A. (2009). Benefits of and barriers to elementary student-led individualized education programs. *Remedial and Special Education, 30*(4), 225-233.
- Deuel, R. K. (1995). Developmental dysgraphia and motor skills disorders. *Journal of Child Neurology, 10* (1), S6-S8.
- de Wet, C. F. & Gubbins, E. J. (2011). Teachers' beliefs about culturally, linguistically, and economically diverse gifted students: A quantitative study. *Roeper Review, 33*, 97–108.
- Dewey, J. (1933). *How We Think*. Lexington, MA: D.C: Heath.
- Dörnyei, Z. (2014). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. New York: Routledge.
- Dörnyei, Z. (2006). Individual differences in second language acquisition. *AILA review, 19*(1), 42-68.
- Dörnyei, Z. & Schmidt, R. (Eds.). (2001). *Motivation and second language acquisition* (Vol. 23). Natl Foreign Lg Resource Ctr.
- Doughty, C. J., & Long, M. H. (Eds.). (2008). *The handbook of second language acquisition* (Vol. 27). NY: John Wiley & Sons.
- Drigas, A. S., & Ioannidou, R. E. (2013). Special Education and ICTs. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 8*(2).
- Dubbeld, A., Hoog, N. de, den Brok, P., & de Laat, M. (2017). *Teachers' Attitudes Toward Multiculturalism in Relation to General and Diversity-Related Burnout*. *European Education, 1–16*.
- Eckert, M. (2004). Neuroanatomical markers for dyslexia: a review of dyslexia structural imaging studies. *The neuroscientist, 10*(4), 362-371.

- Ellis, R. (2017). Task-based language teaching. *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*, 108, 125.
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423–435.
- European Commission. (2019). Profile of foreign language teaching in schools in Europe .Eurydice. Directorat-General for Education. Ανακτήθηκε στις 20 Αυγούστου 2020 από: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/en_digital_education_n.pdf
- Fairbanks, C., Duffy, G. G., Faircloth, B., He, Y., Levin, B. B., Rohr, J., & Stein, C. (2010). Beyond knowledge: Exploring why some teachers are more thoughtful than others. *Journal of Teacher Education*, 61, 161–171.
- Fives, H., & Buehl, M. M. (2012). Spring cleaning for the “messy” construct of teachers’ beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? In K. R. Harris, S. Graham, T. Urdan, S. Graham, J. M. Royer, & M. Zeidner (Eds.), *APA educational psychology handbook: Individual differences and cultural and contextual factors* (Vol. 2, pp. 471–499). Washington, DC: American Psychological Association.
- Fives, H. & Buehl, M. M. (2008). What do teachers believe? Developing a framework for examining beliefs about teachers’ knowledge and ability. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 134–176.
- Fives, H., & Gill, M. G. (Eds.). (2015). *International handbook of research on teachers' beliefs*. New York: Routledge.
- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Publications.

- Fragoulis, I., & Tsiplakides, I. (2009). Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. *English Language Teaching*, 2(3), 113-119.
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218.
- Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). *Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education*. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20(1), 9–27.
- Gardner, R. C. (2010). *Motivation and second language acquisition: The socio-educational model* (Vol. 10). Switzerland: Peter Lang.
- Gass, S. M. (2013). *Second language acquisition: An introductory course*. New York: Routledge.
- Gattegno, C. (2010). *Teaching foreign languages in schools: The silent way*. Educational Solutions World.
- Gay, G. (2002). Preparing for culturally responsive teaching. *Journal of Teacher Education*, (53), 106-116.
- Gibbs, S., & Powell, B. (2012). Teacher efficacy and pupil behavior: The structure of teachers' individual and collective beliefs and their relationship with numbers of pupils excluded from school. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 564–584.
- Gill, M.G., Ashton, P. T., & Algina, J. (2004). Changing preservice teachers' epistemological beliefs about teaching and learning in mathematics: An intervention study. *Contemporary Educational Psychology*, 29 (2), 164–185.
- Goddard, R. D., Hoy, W. K., & Woolfolk-Hoy, A. (2000). Collective teacher efficacy: Its meaning, measure and impact on student achievement. *American Educational Research Journal*, 37, 479–507.

- Goldin, G. A. (2002). Beliefs, meta-affect, and mathematical belief structures. In G. C. Leder, E. Pehkonen & G. Törner (Eds.), *Beliefs: A hidden variable in mathematics education?* (pp. 59–72). Dordrecht: Kluwer.
- Gracia, R. (2001). *Instructors' notebook: How to apply TPR for best results*. Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions, Inc.
- Gregoire, M. (2003). Is it a challenge or a threat? A dual-process model of teachers' cognition and appraisal processes during conceptual change. *Educational Psychology Review*, 15, 147–179.
- Groulx, J. G. & Silva, C. (2010). Evaluating the development of culturally relevant teaching. *Multicultural Perspectives*, 12(1), 3-9.
- Hall, T. (2002). *Differentiated instruction*. Wakefield, MA: National Center on.
- Han, Z. (2003). Fossilisation: From simplicity to complexity. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 6(2), 95-128.
- Harmer, J. (2007). *The practice of language teaching. fourth edition*. Edinburg: Pearson Education Limited.
- Hasbrouck, J. & Tindal, G. A. (2006). Oral reading fluency norms: A valuable assessment tool for reading teachers. *The Reading Teacher*, 59(7), 636-644.
- He, Y., & Levin, B. B. (2008). Match or mismatch: How congruent are the beliefs of teacher candidates, teacher educators, and cooperating teachers? *Teacher Education Quarterly*, 35, 37–55.
- Hernandez, S. J. (2013). Collaboration in Special Education: Its History, Evolution, and Critical Factors Necessary for Successful Implementation. *Online submission*, 3(6), 480-498.
- Hernández-López, M., & Mendoza-Jiménez, J. (2016). Using superlearning methodologies to improve students satisfaction at the university. *Edu Learning Proceedings*, 1288-1296.

Hijzen, D., Boekaerts, M., & Vedder, P. (2006). The relationship between quality of cooperative learning, students' goal preferences, and perceptions of contextual factors in the classroom. *Scandinavian Journal of Psychology*, 47, 9–21.

Hoffmann, C. (2014). *Introduction to bilingualism*. New York: Routledge.

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 20 U.S.C. § 1400 (2004). Ανακτήθηκε στις 7 Αυγούστου 2020 από <https://uscode.house.gov/view.xhtml?path=/prelim@title20/chapter33&edition=prelim>

International Dyslexia Association (2005). What's new. [On-line]. Ανακτήθηκε στις 7 Αυγούστου 2020 από <http://www.interdys.org>.

Jacobs, G. M., & Farrell, T. S. (2003). Understanding and implementtng the CLT (Communicative Language Teaching) paradigm. *RELC journal*, 34(1), 5-30.

Jarvis, L., Odell, K., & Troiano, M. (2002). *Role-playing as a teaching strategy. Strategies for application and presentation*. California State University Sacramento: Staff Development Presentation.

Jessner, U., & Cenoz, J. (2007). Teaching English as a third language. In *International handbook of English language teaching* (pp. 155-167). Springer, Boston, MA.

Jeynes, W. H. (2011). *Parental Involvement and Academic Success*. New York: Routledge.

Jimoyiannis, A., & Komis, V. (2007). Examining teachers' beliefs about ICT in education: Implications of a teacher preparation programme. *Teacher development*, 11(2), 149-173.

- Jorgensen, R., Grootenboer, P., Niesche, R., & Lerman, S. (2010). Challenges for teacher education: The mismatch between beliefs and practice in remote indigenous contexts. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 38 (2), 161–175.
- Joshi, A., Eberly, J., & Konzal, J. (2005). Dialogue across cultures: Teachers' perceptions about communication with diverse Families. *Multicultural Education*, 13(2), 11-15.
- Kakabaraee, K., Arjmandnia, A. A., & Afrooz, G. A. (2012). The study of awareness and capability of primary school teachers in identifying students with learning disability in the province of Kermanshah. *Procedia-Social and behavioral sciences*, 46, 2615-2619.
- Kalaja, P., & Barcelos, A. F. (Eds.). (2006). *Beliefs about SLA: New research approaches*. New York: Springer.
- Kang, N. (2008). Learning to teach science: Personal epistemologies, teaching goals, and practices of teaching. *Teaching and Teacher Education*, 24 (2), 478–498.
- Kavale, K. A., & Forness, S. R. (2000). The great divide in special education: Inclusion, ideology, and research. *Advances in learning and Behavioral Disabilities*, 14, 179-216.
- Karantzola, E., & Galantomos, I. (2020). School and Family Cooperation: Strengthening Parents' Knowledge of Greek. In *Language Diversity in Greece* (pp. 61-75). Springer, Cham.
- Khan, B., & Begum, S. (2012). Portfolio: A professional development and learning tool for teachers. *International Journal of Social Sciences & Education*, 2, 363–377.
- Kharismawati, R. (2014). Suggestopedia method in the teaching and learning process. *Retain*, 2(1).
- Kirk, S. A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin

- Koutselini, M. (2008). Teacher misconceptions and understanding of cooperative learning: An intervention study. *The Journal of Classroom Interaction*, 34-44.
- Krishnakumar, P., Geeta, M. G., & Palat, R. (2006). Effectiveness of individualized education program for slow learners. *The Indian Journal of Pediatrics*, 73(2), 135–137.
- Kucsera, J. V., Roberts, R., Walls, S., Walker, J., & Svinicki, M. (2011). Goal orientation towards teaching (GOTT) scale. *Teachers and Teaching*, 17, 597–610.
- Kustati, M., Yusuf, Y. Q., Hallen, H., Al-Azmi, H., & Sermal, S. (2020). EFL Teachers' Attitudes towards Language Learners: A Case of Multicultural Classrooms. *International Journal of Instruction*, 13(1), 353-370.
- Kyriakidos, L., Demetriou, D., & Charalambous, C. (2007). Generating criteria for evaluating teachers through teacher effectiveness research. *Educational Research*, 48(1), 1–20.
- Kyriazopoulou, M. & Weber, H. (επιμ.) (2009). Ανάπτυξη ενός συνόλου δεικτών – για τη συνεκπαίδευση στην Ευρώπη. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Lackney, J. A. (2000). *Thirty-three Educational Design Principles for Schools and Community Learning Centers*. National Clearinghouse for Educational Facilities, Washington, DC
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University.
- Lee, J. S. & Oxelson, E. (2006). “It’s not my job”: K-12 teacher attitudes toward students’ heritage language maintenance. *Bilingual Research Journal*, 30 (2), 453–477.
- Lee, O., Luykx, A., Buxton, C., & Shaver, A. (2007). The challenge of altering elementary school teachers’ beliefs and practices regarding linguistic and cultural diversity

in science instruction. *Journal of Research in Science Teaching*, 44 (9), 1269–1291.

Leighton, J. P., Gokiert, R. K., Cor, M. K., & Heffernan, C. (2010). Teacher beliefs about the cognitive diagnostic information of classroom- versus large-scale tests: Implications for assessment literacy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 17, 7–21.

Lloyd, G. M. (2005). Beliefs about the teacher's role in the mathematics classroom: One student teacher 's explorations in fiction and in practice. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 8 (6), 441–467.

Lerman, S. (2001). A review of research perspectives on mathematics teacher education. In F.-L. Lin & T. J. Cooney (Eds.), *Making sense of mathematics teacher education* (pp. 33 – 52). Dordrecht: Kluwer

Lerner, J. (1985). *Learning disabilities* (4th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

Levin, B. B. (2015). The development of teachers' beliefs. In H. Fives, & M.G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs* (pp. 48-65). New York: Routledge.

Levin, B. B., He, Y., & Allen, M. H. (2013). Teacher beliefs in action: A cross-sectional, longitudinal followup study of teachers' personal practical theories. *Teacher Educator*, 48 (3), 1–17.

Levin, B. B., He, Y., & Allen, M. H. (2010). What do they believe now? A Cross-Sectional Longitudinal Follow-Up Study of Teachers' Personal Practical Theories (PPTs).

Levin, B. B., & He, Y. (2008). Investigating the content and sources of preservice teachers' personal practical theories (PPTs). *Journal of Teacher Education*, 59, 55–68.

Liu, Q. X., & Shi, J. F. (2007). An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods--Effectiveness and Weakness. *Online Submission*, 4(1), 69-71.

Lozanov, G. (2005). *Suggestopaedia-Desuggestive Teaching Communicative Method on The Level of The Hidden Reserves of the Human Mind*. International Centre for Desuggestology: Austria.

Lucas, T., & Grinberg, J. (2008). Responding to the linguistic reality of mainstream classrooms: Preparing all teachers to teach English Language Learners. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, & J. McIntyre (Eds.), *Handbook of research on teacher education: Enduring issues in changing contexts* (3rd ed., pp. 606–636). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Lundeberg, M. A., & Levin, B. B. (2003). Prompting the development of preservice teachers' beliefs through cases, action research, problem-based learning, and technology. *Teacher beliefs and classroom performance: The impact of teacher education*, 6, 23-42.

Luszczynska, A., & Schwarzer, R. (2005). Social cognitive theory. *Predicting health behaviour*, 2, 127-169.

Lyon, G. R., Fletcher, J. M., Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., Torgesen, J. K., Wood, F. B., ... & Olson, R. (2001). Rethinking learning disabilities. *Rethinking special education for a new century*, 259-287.

Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2003). *A definition of dyslexia*. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1–14.

Magnan, A., Ecalte, J., Veuillet, E., & Collet, L. (2004). *The effects of an audio-visual training program in dyslexic children*. *Dyslexia*, 10(2), 131–140.

Magos, K. & Politi, F. (2008). The creative second language lesson: The contribution of the role-play technique to the teaching of a second language in immigrant classes. *RELC journal*, 39(1), 96-112.

Masgoret, A. M. & Gardner, R. C. (2003). Attitudes, motivation, and second language learning: A meta-analysis of studies conducted by Gardner and associates. *Language learning*, 53(S1), 167-210.

- McLeod, D. B. (1992). *Research on affect in mathematics education: A reconceptualization*. In D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of research on mathematics teaching and learning*. New York: Macmillan
- McMaster, K. L., and Fuchs, D. (2006). Research on peer-assisted learning strategies: The promise and limitations of peer-mediated instruction. *Reading and Writing Quarterly*, 22 (1), 5-25.
- Miceli, G., & Capasso, R. (2006). Spelling and dysgraphia. *Cognitive Neuropsychology*, 23(1), 110-134.
- Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Miller, L., & Ginsberg, R. B. (1995). Folklinguistic theories of language learning. *Second language acquisition in a study abroad context*, 9, 293-316.
- Mills, M., Monk, S., Keddie, A., Renshaw, P., Christie, P., Geelan, D., & Gowlett, C. (2014). Differentiated learning: From policy to classroom. *Oxford Review of Education*, 40(3), 331-348.
- Milner, H. R. (2006). *Classroom management in urban schools*. In C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mitakidou, S., Tressou, E. & Daniilidou, Eu. (2009). Cross-Cultural Education: A Challenge or a Problem? *International Critical Childhood Policy Studies*, 2 (1), 61-74.
- Moyer-Packenham, P. S., Bolyard, J. J., Kitsantas, A., & Oh, H. (2008). The assessment of mathematics and science teacher quality. *Peabody Journal of Education*, 83, 562–591.

- Mueller, M., & Hindin, A. (2011). An analysis of the factors that influence preservice elementary teachers' developing dispositions about teaching all children. *Issues in Teacher Education, 20*, 17–24.
- Murphy, P.K., Delli, M.E., & Edward, M.N. (2004). The good teacher and good teaching: Comparing beliefs of secondgrade students, preservice teachers, and inservice teachers. *Journal of Experimental Education, 72*, 69–89.
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (2007). Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention. A Report from the National Joint Committee on Learning Disabilities, October, 2006 (pp. 63-72). *Learning Disability Quarterly, 63-72*.
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (1998). Operationalizing the NJCLD definition of learning disabilities for ongoing assessment in schools. *Learning Disability Quarterly, 186-193*.
- National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, Human Development (US), National Reading Excellence Initiative, National Institute for Literacy (US), United States. Public Health Service, & United States Department of Health. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
- Neuner, G. (2012). The dimensions of intercultural education. *Intercultural competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world, 11-50*.
- Nicolson, R. I. & Fawcett, A. J. (2011). Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. *Cortex: A Journal Devoted to the Study of the Nervous System and Behavior*.

- Obradović, S., Bjekić, D., & Zlatić, L. (2015). Creative Teaching with ICT Support for Students with Specific Learning Disabilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, 291–296.
- Ortega, L. (2014). *Understanding second language acquisition*. Routledge.
- Ostrander, S., & Schroeder, L. (2012). *Superlearning 2000: New triple fast ways you can learn, earn, and succeed in the 21st century*. Dell.
- Owen, P. 2010. Increasing preservice teachers' support of multicultural education. *Multicultural Perspectives*, 10 (1), 18–25.
- Öztürk, M. (2013). Barriers to parental involvement for diverse families in early childhood education. *Journal of Educational and Social Research*, 3(7), 13-16.
- Palaiologou, N., & Faas, D. (2012). How “intercultural” is education in Greece? Insights from policymakers and educators. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 42(4), 563–584.
- Pohan, C. A., Ward, M., Kouzekanani, K., & Boatright, C. (2009). The Impact of Field Placement Sites on Preservice Teachers' Beliefs about Teaching Diverse Students. *School-University Partnerships*, 3(1), 43-53.
- Polat, N. (2010). A comparative analysis of pre-and in-service teacher beliefs about readiness and selfcompetency: Revisiting teacher education for ELLs. *System*, 38 (2), 228–244.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Journal of Educational Research*, 62, 307–332.
- Paquette, P. H., & Tuttle, C. G. (2003). *Learning disabilities: The ultimate teen guide* (Vol. 1). Scarecrow Press.
- Paracchini, S., Scerri, T., & Monaco, A. P. (2007). The genetic lexicon of dyslexia. *Annual review of genomics and human genetics*, 8.

- Paterson, K. (2005). *Differentiated learning: Language and literacy projects that address diverse backgrounds and cultures*. Pembroke Publishers Limited.
- Peer, L., & Reid, G. (2013). *Introduction to dyslexia*. Routledge.
- Perry, L. B., & Southwell, L. (2011). Developing intercultural understanding and skills: Models and approaches. *Intercultural education*, 22(6), 453-466.
- Peterson, S., Schreiber, J., & Moss, C. (2011). Changing preservice teachers' beliefs about motivating students. *Teaching Educational Psychology*, 7, 27–39.
- Phillips, C. (2011). Institutional racism and ethnic inequalities: An expanded multilevel framework. *Journal of social policy*, 40(1), 173-192.
- Philipp, R. A. (2007). Mathematics teachers' beliefs and affect. In F. K. Lester (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 257–315). Charlotte, NC: NCTM & IAP.
- Potari, D., & Georgiadou-Kabouridis, B. (2009). A primary teacher's mathematics teaching: The development of beliefs and practice in different “supportive” contexts. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 12 (1), 7–25.
- Pinker, S. (2000). *Το Γλωσσικό Ένστικτο: Πώς ο νους δημιουργεί τη γλώσσα*. Αθήνα: Κάτοπτρο.
- Rakap, S. (2015). Quality of individualised education programme goals and objectives for preschool children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 30(2), 173-186.
- Rentzou, K., & Sakellariou, M. (2011). Greek pre-service kindergarten teachers' beliefs about and practices of developmentally appropriate practices in early childhood education. *Early Child Development and Care*, 181 (8), 1047–1061.

- Reynolds, A. D., Crea, T. M., Medina, J., Degnan, E., & McRoy, R. (2015). A mixed-methods case study of parent involvement in an urban high school serving minority students. *Urban Education, 50*(6), 750-775.
- Richards, C. (2017). Do the alternative methods of suggestopedia and the silent method have application for introducing interactive approaches to second language teaching in resistant EFL contexts?. *The English Teacher, 8*.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge university press.
- Robinson, P. (2011). *Task-based language learning* (Vol. 5). NY: John Wiley & Sons.
- Roundtable, L. D. (2002). *Specific learning disabilities: Finding common ground*. Washington DC: US Department of Education, Office of Special Education Programs, Office of Innovation and Development.
- Rosenblum, S., & Dror, G. (2016). Identifying developmental dysgraphia characteristics utilizing handwriting classification methods. *IEEE Transactions on Human-Machine Systems, 47*(2), 293-298.
- Rosenblum, S., Weiss, P. L., & Parush, S. (2004). Handwriting evaluation for developmental dysgraphia: Process versus product. *Reading and writing, 17*(5), 433-458.
- Richardson, V. (2003). Preservice teachers' beliefs. In J. Raths & A. C. McAninch (Eds.), *Teacher beliefs and classroom performance: The impact of teacher education* (pp. 1–22). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Roehrig, A. D., Turner, J. E., Grove, C. M., Schneider, N., & Liu, Z. (2009). Degree of alignment between beginning teachers' practices and beliefs about effective classroom practices. *Teacher Educator, 44* (3), 164–187.

- Sadovaya, V. V., Korshunova, O. V., & Nauruzbay, Z. Z. (2016). Personalized education strategies. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 11(1), 199-209.
- Samuels, S. J. (2002). Reading fluency: Its development and assessment. *What research has to say about reading instruction*, 3, 166-183.
- Sanké, B. (2017). *Les dyslexies-dysorthographies*. PUQ.
- Savasci, F., & Berlin, D. F. (2012). Science teacher beliefs and classroom practice related to constructivism in different school settings. *Journal of Science Teacher Education*, 23 (1), 65–86.
- Saville-Troike, M., & Barto, K. (2016). *Introducing second language acquisition*. Cambridge University Press.
- Scala, Marilyn, C. (2001). *Working together: Reading and writing in inclusive classrooms*. International Reading Association. Newark, DE
- Sherman, J., Rasmussen, C., & Baydala, L. (2008). The impact of teacher factors on achievement and behavioural outcomes of children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD): A review of the literature. *Educational research*, 50(4), 347-360.
- Schoenfeld, A. H. (1998). Toward a theory of teaching-in-context. *Issues in education*, 4(1), 1-94.
- Schraw, G., & Olafson, L.(2015). Assessing of Teachers' beliefs: Challenges and Solutions. In H. Fives, & M.G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs* (pp. 87-105). New York: Routledge.
- Schraw, G., & Sinatra, G. M. (2004). Epistemological development and its impact on cognition in academic domains. *Contemporary Educational Psychology*, 29, 95–102.

- Singleton, D. (2001). Age and second language acquisition. *Annual review of applied linguistics*, 21, 77-89.
- Siwatu, K. O. (2007). Preservice teachers' culturally responsive teaching self-efficacy and outcome expectancy beliefs. *Teaching and teacher education*, 23(7), 1086-1101.
- Skott, J. (2009a). Contextualising the notion of belief enactment. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 12 (1), 27 – 46.
- Smythe, I.(2011). *Dyslexia*. *British Journal of Hospital Medicine*, 72(1), 39–43.
- Snider, V. E., & Roehl, R. (2007). Teachers' beliefs about pedagogy and related issues. *Psychology in the Schools*, 44(8), 873-886
- Sohn, S., & Wang, X. C. (2006). Immigrant parents' involvement in american schools: perspectives from korean mothers. *Early Childhood Education Journal*, 34(2), 125-132.
- Spafford, C. A., & Grosser, G. S. (2005). *Dyslexia and reading difficulties: Research and resource guide for working with all struggling readers*. Allyn & Bacon.
- Speer, N. M. (2005). Issues of methods and theory on the study of mathematics' teachers' professed and attributed beliefs. *Educational Studies in Mathematics*, 58, 361–391.
- Stiggins, R. (2011). *Classroom assessment for student learning* (2nd ed.) New York, NY: Pearson .
- Stoller, F. (2002). Project Work: A Means to Promote Language and Content. In Jack, C. Richards & Willy, A. Renandya (Eds.) *Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice* (pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.

- Subban, P. (2006). Differentiated instruction: A research basis. *International Education Journal*, 7(7), 935-947.
- Suryani, L. (2015). The effectiveness of role play in teaching speaking. *ELTIN JOURNAL, Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 3(2).
- Tomlinson, C. A. (2003). Deciding to teach them all. *Educational Leadership*, 61(2), 6-11.
- Torgesen, J. K. (2004). Learning disabilities: An historical and conceptual overview. In *Learning about learning disabilities* (pp. 3-40). Academic Press.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Tsokolidou, R. (2005) Raising bilingual awareness in Greek primary schools. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 8, 1, 48-61.
- Valiande, A., Kyriakides, L., & Koutselini, M. (2011). *Investigating the impact of differentiated instruction in mixed ability classrooms: Its impact on the quality and equity dimensions of education effectiveness*. Proceedings from International Congress for School Effectiveness and Improvement. Cyprus: ICSEI .
- Vedder, P., & Horenczyk, G. (2006). *Acculturation and the school context*. In D. L. Sam & J. W. Berry (Eds.), *Cambridge handbook of acculturation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Wadkins, T., Wozniak, W., & Miller, R. L. (2004). Team teaching models. *UNK/CTE compendium of teaching resources and ideas*, 77-95.
- Wells, R. 2008. The global and the multicultural: Opportunities, challenges, and suggestions for teacher education. *Multicultural Perspectives*, 10 (3), 142–9.

Wenden, A. (1986). Helping language learners think about learning. *ELT journal*, 40(1), 3-12.

Wilcox-Herzog, A. (2002). Is there a link between teachers' beliefs and behaviors? *Early Education and Development*, 13, 79–106.

Wilson, B. (2003). Inclusion: Empirical guidelines and unanswered questions. In D. Mitchell (Ed.), *Special educational needs and inclusive education major themes in education*. Vol.2 Inclusive Education. London: Routledge Falmer.

Winter, E., & O'Raw, P. (2010). Literature review of the principles and practices relating to inclusive education for children with special educational needs. *National Council for Special Education. Trim, Northern Ireland*.

Woolfolk-Hoy, A., Davis, H., & Pape, S. J. (2006). Teacher knowledge and beliefs. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd edition, pp. 715–737). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Wubbels, T., den Brok, P., Veldman, I., & van Tartwijk, J. (2006). Teacher's interpersonal competence for Dutch secondary multicultural classrooms. *Teachers and Teaching Education*, 12, 407–433.

Xu, L. (2012). The Role of Teachers' Beliefs in the Language Teaching-learning Process. *Theory & Practice in Language Studies*, 2(7).

Ye, H., & Levin, B. B. (2008). Match or mismatch? How congruent are the beliefs of teacher candidates, cooperating teachers, and university-based teacher educators? *Teacher Education Quarterly*, 29, 37–55.

Youngs, C. S., & Youngs, G. A. (2001). Predictors of mainstream teachers' attitudes toward ESL students. *TESOL Quarterly*, 35 (1), 97–120.