

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy of Integration’
Postgraduate Program
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek Philology
in collaboration with
NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications Institute**

**DEAF AND HARD OF HEARING PERSONS’ ACCESSIBILITY TO GREEK
CULTURAL VENUES AND ESTABLISHMENTS**

AVRAMIDIS DIOGENIS

POSTGRADUATE
THESIS

Komotini/Athens

2020

ABSTRACT

The aim of the present dissertation was to study the relationship of deaf and hard of hearing individuals to culture through the exploration of their opinions about and stances towards cultural venues and establishments and the accessibility schemes and options thereof. A questionnaire was, for this purpose, designed and distributed to the target-group of this study, namely deaf and hard of hearing individuals. Their answers were fed to SPSS in order for the necessary statistical analyses to be performed; descriptive analysis and frequency distribution were carried out and a chi-square test was conducted. The analyses results showed that deaf and hard of hearing individuals who participated in our research are interested in cultural venues and establishments, yet they do not visit them frequently; they find them generally accessible but are dissatisfied by the means and ways through which their accessibility is achieved and wish for them to change. It appears that their degree of satisfaction with the existing means of accessibility is contingent on the age of the participants and their desire for change on both their age and educational level, and that the preferred means of accessibility is sign-language interpretation. Finally, the type of their hearing impairment, that is, whether they are deaf or hard of hearing, appears to affect individuals' preparing ahead for imminent visits to cultural venues or establishments by seeking information concerning their accessibility options.

References

Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.με.Α). (2014). *Νέες τεχνολογίες και αναπηρία. Εξίσωση των ευκαιριών ή νέες μορφές αποκλεισμού των ατόμων με αναπηρία*; Αθήνα

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα, Εκδόσεις Κριτική

Κατή, Δ. (2009). *Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί*. Αθήνα, Εκδόσεις Οδυσσέας.

Κουρμπέτης Β. (1997). Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των κωφών παιδιών. *Κοινωνική Εργασία* 45: 7-18.

Κουρμπέτης Β., Α. Αδαμοπούλου & Σ. Φερεντίνος. (2001). *Από την Αναπηρία στην Ενδυνάμωση του Κόσμου των Κωφών: Μορφές διακρίσεων που υφίστανται οι Κωφοί στην Ευρώπη*. Αθήνα, ΟΜΚΕ

Κουρμπέτης Β., Α. Αδαμοπούλου & Σ. Φερεντίνος. (2005). Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης των Κωφών από Κοινότητες Κωφών της Ευρώπης: Μια Διακρατική Συγκριτική Μελέτη. *Εκπαίδευση και Επιστήμη* I(2):169-196.

Κουρμπέτης, Β. & Μ. Χατζοπούλου. (2010). *Μπορώ και με τα Μάτια μου, Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές*. Αθήνα: Καστανιώτης.

Κουρμπέτης Β., Μ. Χατζοπούλου, Φ. Σαβαλίδου & Θ. Σίμψα. (2007). *Διαναπηρικός Οδηγός Επιμόρφωσης – «Προσεγγίζοντας την Κώφωση»*. Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.: Πρόσβαση για Όλους. Αθήνα.

Kourbetis, V. & R. Hoffmeister (1985). *Greek Sign Language and its use in Greece*. The International Congress on Education of the Deaf, August 4-9, Manchester, England.

Λαμπροπούλου, Β. (επιστ. υπεύθ.). (1999α). *1ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης: Η Κοινωνία και οι Κωφοί. Κοινότητα και Κουλτούρα Κωφών, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑΕ κωφών και βαρηκόνων*. ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ & Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (επιστ. υπεύθ.). (1999β). *2ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης: Διάγνωση-Αποκατάσταση Βαρηκοΐας, Συμβουλευτική Γονέων και Έγκαιρη Παρέμβαση, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑΕ κωφών και βαρηκόνων*. ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ & Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (επιστ. υπεύθ.). (1999γ). *3ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης: Εκπαίδευση και Κωφό Παιδί, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑΕ κωφών και βαρηκόνων*. ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ & Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Πατρών.

Λαμπροπούλου, Β. (επιστ. υπεύθ.). (1999δ). *4ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης: Γλωσσική Ανάπτυξη και Κωφό Παιδί, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑΕ κωφών και βαρηκόνων*. ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ & Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Πατρών.

Maiorana-Basas, M. & C.M. Pagliaro. (2014). Technology use among adults who are deaf and hard of hearing: a national survey. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 19(3):400-10.

Moore, D. (1998a). Genetic Engineering and our Brave New World. *American Annals of the Deaf* 143(3):223-4.

Moore, D. (1998b). Race, Ethnicity, and minority Status. *American Annals of the Deaf* 143(4):291-2.

Moores, D. (2011). *Εκπαίδευση και Κώφωση – Ψυχολογική Προσέγγιση, αρχές και πρακτικές*. Αθήνα, Πεδίο.

Οκαλίδου, Α. (2002). *Βαρηκοΐα-Κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

Παπασπύρου, Χ. (1994). Κινηματική γλώσσα – αναθεώρηση της γλωσσικής προοπτικής και διερεύνηση των ορίων της ανθρώπινης γλώσσας. *Γλώσσα* 32:18-44

Παπασπύρου, Χ. (2003). *Διαδρομές στους γλωσσικούς ρυθμούς. Μελετήματα για την κινηματική γλώσσα και την εκπαίδευση των ανηκόων*. Αθήνα, Εκδόσεις Ατραπός

Πουλακίδα, Ε. (2010). *Κωφοί και Πολιτισμός. Πρόσβαση και προσέγγιση σε χώρους πολιτισμού, προβλήματα, ανάλυση και προτάσεις*. Διπλωματική εργασία, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. URL: <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/16647>

Στεφανίδης, Κ. (επ.) (2004). *Μελέτη με αντικείμενο την καθολική πρόσβαση και ισότιμη συμμετοχή ατόμων με αναπηρίες (ΑμεΑ) στην κοινωνία της πληροφορίας. Παραδοτέο Π.2: Τελική έκδοση της μελέτης*. Πανεπιστήμιο Κρήτης

Τζαναβάρα, Α. (2013). *Μουσείο και άτομα με αναπηρίες. Προσβασιμότητα – Εκπαίδευση – Κοινωνική ενσωμάτωση*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. URL: <http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/28536#page/1/mode/1up>

Frisina, R. (1974). Report of the Committee to Redefine Deaf and Hard of Hearing for Educational Purposes. Washington, D.C. παραπέμπεται από το Λαμπροπούλου, Β. (επιστ.υπεύθ.) (1999β), σελ. 8

Hatzopoulou, M. (2008). *«Acquisition of Reference to Self and others in Greek Sign Language. From Pointing Gesture to Pronominal Pointing Signs*. Stockholm: Stockholm University.

Howitt, D. & D. Cramer. (2006). *Στατιστική με το SPSS 13. Με εφαρμογές στην ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα, Κλειδάριθμος.

Χριστόφη, Μ. (2013). *Συνδικαλιστική Εκπαίδευση Στελεχών Αναπηρικού Κινήματος/4: Προσβασιμότητα και Αναπηρία*. Αθήνα, Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.με.Α).