

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
σε συνεργασία με το
ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»**

***Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με
Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες***

***International conventions and resolutions on the rights of children with special
educational needs***

του

Θεοτοκάτου Ελευθέριου

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται
Στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
Του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1^{ος} Επιβλέπων: Παναγιώτης Μαντάς

2^{ος} Επιβλέπων: Θεόδωρος Γούπος

3^{ος} Επιβλέπων: Ζωή Γαβριηλίδου

ΑΘΗΝΑ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

Περίληψη

Η εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας όχι από μόνη της μονάχα, αλλά και για τη συμμετοχή των παιδιών σε όλους τους τομείς της κοινωνικής δραστηριότητας αργότερα ως ενήλικες. Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συχνά υπέφεραν και, σε ορισμένα μέρη του κόσμου, εξακολουθούν να πάσχουν από μια διαδεδομένη άρνηση του δικαιώματος στην εκπαίδευση λόγω των εξειδικευμένων αναγκών τους. Ο στόχος της συμπερίληψης στην εκπαίδευση είναι να εκπληρώσει το δικαίωμα όλων των ατόμων στην εκπαίδευση προσαρμόζοντας την εκπαίδευση στις ανάγκες τους, όπως ορίζεται από την νομοθεσία. Η πραγματοποίηση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς είναι προτεραιότητα στην ατζέντα των κρατών μελών της ΕΕ, αν και η πολιτική προσεγγίζεται από διαφορετικές οπτικές γωνίες και πολλές προκλήσεις εξακολουθούν να αντικατοπτρίζουν κενά στην εφαρμογή του νόμου. Η παρούσα εργασία εξετάζει τις διεθνείς συμβάσεις και τις αντίστοιχες νομολογίες που δημιουργήθηκαν για την συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Λέξεις κλειδιά: εκπαίδευση, συμπερίληψη, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμβάσεις, νόμοι

Βιβλιογραφία

- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., Southworth, G., & West, M. (2013). *Creating the conditions for school improvement: a handbook of staff development activities*. Routledge.
- Armstrong, D., Armstrong, A. C., & Spandagou, I. (2011). Inclusion: By choice or by chance?. *International journal of inclusive education*, 15(1), 29-39.
- Assembly, U. G. (1989). Convention on the Rights of the Child. *United Nations, Treaty Series*, 1577(3), 1-23.
- Bines, H., & Lei, P. (2011). Disability and education: The longest road to inclusion. *International Journal of Educational Development*, 31(5), 419-424.
- Briody, M. E., & Martone, J. M. (2010). Challenges and considerations when transitioning preschoolers with complex medical histories to kindergarten. *Journal of Early Childhood and Infant Psychology*, 6, 117.
- Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to teach each one and everyone. *European Journal of special needs education*, 23(2), 109-120.
- Florian, L. (2008). Inclusion: special or inclusive education: future trends. *British Journal of Special Education*, 35(4), 202-208.
- Florian, L., Black-Hawkins, K., & Rouse, M. (2016). *Achievement and inclusion in schools*. Routledge.
- Francisco, M. P. B., Hartman, M., & Wang, Y. (2020). Inclusion and Special Education. *Education Sciences*, 10(9), 238.
- Garner, P. (2009). *Special educational needs: The key concepts*. Routledge.
- Gordon, J. S. (2013). Is inclusive education a human right?.

- Graham, L. J., & Jahnukainen, M. (2011). Wherefore art thou, inclusion? Analysing the development of inclusive education in New South Wales, Alberta and Finland. *Journal of education policy*, 26(2), 263-288.
- Hodkinson, A. (2015). *Key issues in special educational needs and inclusion*. Sage.
- Hopps, N. W. (2005). A comparison of special and regular education teachers' knowledge of laws and policies on inclusion.
- Johanna, L., Mara, A. W., & Eva, S. (2015). Special Educational Needs and Support Provisions in Swedish Preschools: A Multiple-Case Study. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 7(2).
- Jones, M., & Marks, L. A. B. (1997). Beyond the Convention on the Rights of the Child: The rights of children with disabilities in international law. *The International Journal of Children s Rights*, 5(2), 177-192.
- Lipsky, D. K., & Gartner, A. (1997). *Inclusion and school reform: Transforming America's classrooms*. Paul H. Brookes Publishing Co., PO Box 10624, Baltimore, Maryland.
- Lodge, A., & Lynch, K. (2004). *Diversity at school*. Dublin: Institute of Public Administration for the Equality Authority.
- Mazumder, B. (2008). Does education improve health? A reexamination of the evidence from compulsory schooling laws. *Economic Perspectives*, 32(2).
- Michailakis, D., & Reich, W. (2009). Dilemmas of inclusive education. *Alter*, 3(1), 24-44.
- Montgomery, D. (2015). *Teaching gifted children with special educational needs: Supporting dual and multiple exceptionality*. Routledge.
- Pazey, B. L., & Cole, H. A. (2013). The role of special education training in the development of socially just leaders: Building an equity consciousness in educational leadership programs. *Educational Administration Quarterly*, 49(2), 243-271.
- Polat, F. (2011). Inclusion in education: A step towards social justice. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 50-58.

- Powell, J. J. (2015). *Barriers to inclusion: Special education in the United States and Germany*. Routledge.
- Ruijs, N. M., & Peetsma, T. T. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4(2), 67-79.
- Russak, S. (2016). Do inclusion practices for pupils with special educational needs in the English as a foreign language class in Israel reflect inclusion laws and language policy requirements?. *International Journal of Inclusive Education*, 20(11), 1188-1203.
- Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Taylor & Francis.
- Smith, A. (2004). The inclusion of pupils with special educational needs in secondary school physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 9(1), 37-54.
- Spreen, C. A., & Vally, S. (2006). Education rights, education policies and inequality in South Africa. *International Journal of Educational Development*, 26(4), 352-362.
- Tharp, R. (2018). *Teaching transformed: Achieving excellence, fairness, inclusion, and harmony*. Routledge.
- Van Bueren, G. (Ed.). (1998). *International documents on children*. Martinus Nijhoff Publishers.
- Waugh, D., Stakes, R., & Hornby, G. (Eds.). (2000). *Broad, balanced and relevant: meeting the needs of children with learning difficulties within the national curriculum*. Halfacrown.
- Wong, S., & Cumming, T. (2010). Family day care is for normal kids: Facilitators and barriers to the inclusion of children with disabilities in family day care. *Australasian Journal of Early Childhood*, 35(3), 4-12.
- Ζέλου, Π. (2016). Μάθηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω προσαρμογής των ειδικών μοντέλων μάθησης Lozanov και Mozart.

- Κόρακας, Π. (2017). Πολιτικές για την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πραγματώσεις στην ελληνική περίπτωση.
- Μέτσιου, Δ. (2019). Εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη συμπεριληπτική τάξη: Η οπτική των εκπαιδευτικών.
- Τόλια, Κ. (2014). Συγκριτική μελέτη για την εκπαιδευτική συμπερίληψη ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Ευρώπη.
- Τσιμπίδη, Γ. (2018). Μαθηματικά και Εκπαίδευση: Η διδακτική των Μαθηματικών σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.