

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΜ04367	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΖΩΗ ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7,5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM04367/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στους φοιτητές βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών/αναπηριών, τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία, καθώς και τις μεθόδους υποστήριξης αυτών των μαθητών.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ καθώς και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς • την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας • βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών • βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες • βασικά στοιχεία για τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p>

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Έννοια, φιλοσοφία και σκοπός της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης- Θεωρητικές, ιστορικές, πολιτικές προσεγγίσεις της ΕΑΕ
2. Μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
3. Μαθητές με ΔΕΠΥ
4. Μαθητές στο Φάσμα του Αυτισμού
5. Μαθητές με νοητική αναπηρία, χαρισματικοί μαθητές
6. Μαθητές με κινητικές αναπηρίες και με πολλαπλές αναπηρίες
7. Μαθητές με διαταραχές ομιλίας-λόγου, μαθητές με χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
8. Μαθητές με ψυχικές διαταραχές, μαθητές με παραβατική συμπεριφορά, μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
9. Αξιολόγηση και Προγράμματα υποστήριξης μαθητών με εσα. Η σημασία και ο ρόλος της πρώιμης ανίχνευσης και πρώιμης παρέμβασης στην ΕΑΕ
10. Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες όρασης ή ακοής
11. Συμβουλευτική της οικογένειας μαθητών με εσα
12. Ανακεφαλαίωση-Παρουσιάσεις εργασιών
13. Αξιολόγηση μαθήματος

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass, Zoom, Ppt, email</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> <td data-bbox="671 528 1015 1718">Διαλέξεις 36</td> <td data-bbox="1015 528 1351 1718">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 70</td>	Διαλέξεις 36	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας 70
	Εκπόνηση project ομαδικού	32
	Συγγραφή εργασιών	50
	Σύνολο Μαθήματος	188
	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Η μέθοδος αξιολόγησης είναι «Διαμορφωτική Δοκιμασία»/ «Γραπτή Εργασία» / «Δημόσια Παρουσίαση» Η αξιολόγηση του μαθήματος προϋποθέτει (α) την εκπόνηση ατομικών εργασιών που αφορούν στις επιμέρους διδακτικές ενότητες του μαθήματος, οι οποίες παραδίδονται με συμφωνημένες προθεσμίες μετά την ολοκλήρωση της ενότητας και (β) την εκπόνηση ομαδικής εργασίας, από δύο (2) έως πέντε (5) άτομα ανά ομάδα, μιας πρωτότυπης γραπτής εργασίας / μελέτης, με βάση τη συνεννόηση με τους διδάσκοντες. Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική. Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας. Κριτήρια Αξιολόγησης: 1. Εκπόνηση εργασιών και μελέτης σύμφωνα με τις Οδηγίες που παρέχονται. 2. Γλωσσική σαφήνεια, νοηματική πληρότητα, επαρκής τεκμηρίωση, επιστημονική επάρκεια. 3. Δημόσια Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας / μελέτης. <i>Τις οδηγίες μπορούν να βρουν οι φοιτητές στην e-class του μαθήματος.</i>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ainscow, M. (2000). Reaching out to all learners. Some opportunities and challenges. In Daniels, Harry (ed). *Special education re-formed. Beyond rhetoric?* Chapter 6: 101-122. Falmer Press.
- Ainscow, M. (1994). *Special needs in the classroom. A teacher education guide*. UNESCO Publishing, GB.
- Alevriadou, A. & Giaouri, S. (2015). The impact of executive functions on the written language process: Some evidence from children with writing disabilities. *Journal of Psychologists and Counselors in Schools (former Australian Journal of Guidance and Counseling)*, 25(1), 24-37.
- Barnes, C., Mercer, G. & Shakespeare, T. (1999). *Exploring Disability: A Socio- logical Introduction*. Malden: Polity Press.
- Belmont, B. & Vérillon, A. (1999). Integration of disabled children in French schools: Partnership between mainstream school teachers and specialist professionals. *European Journal of Special Needs Education*, 14(1): 1-11.
- Clark, C., Dyson, A., Millward, A. & Skidmore, D. (1996). *Innovatory practice in mainstream schools for special educational needs*. Department of Education. University of Newcastle- upon-Tyne. London: HMSO.
- Dale, N. (2000). *Τρόποι συνεργασίας με οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες*. Εκδόσεις Ίων.
- Department of Education and Science (1979). *Meeting special educational needs. The Warnock Report*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- Farrell, M. (1998). *The Special Education Handbook*. London: David Fulton Publishers.
- Fuchs, D., & Fuchs, L. (1994). Inclusive schools and the radicalization of special education reform. *Exceptional Children*. 60, pp. 294-309.
- Gildner, J. and Zions, L. (1997). Planning for inclusion in an elementary setting. In Zions, Paul (ed). *Inclusion strategies for students with learning and behavior problems. Perspectives, experiences and best practices*. Chapter 5, pp. 101-115. U.S.A.: Pro-ed.
- Heward, L.W. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος (επιμ.). Αθήνα: Τόπος.
- Karatzaki, Z., Stathopoulou, A., Kokkalia, G., Dimitriou, E., Loukeri, P., Economou, A. & Drigas, A. (2018). «Mobile application tools for students in secondary education. an evaluation study». *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*. 12 (2), 142-161.
- Kohler, P.D. & Rush, F.R. (1995). *Handbook of Special and Remedial Education*. Oxford: Pergamon
- Rachanioti, E., Alevriadou, A., Bratitsis, T. & Laskaraki, E. (2021). Cogni-Prelit: Empowering executive functions embedded with preliteracy learning in preschool children at risk for reading difficulties. In K. Yefim and F. Stasolla (Eds.), *Education and Technology Support for Children and Young Adults with ASD and Learning Disabilities*. Hershey, PA: IGI Global.
- Rutherford, R.B., Quinn, M.M., & Mathur, S.R. (Eds.), (2004). *Hand book of research in emotional and behavioural disorders*. NewYork: Guilford.
- Shonkoff, J.P. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of Early Intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stathopoulou, A., Karatzaki, Z., Loykeris, D., Mantas, P., Kokkalia, G. & Drigas, A. (2018). Cyber bullying and Traumatic experiences: The impact on Learning disabilities. *International. Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (IJES)*. 6, (1), 74-87.
- Sutton, C. (2003). *Προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Σαββάλας
- UNESCO (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. Paris: UNESCO.
- Watkins, A. (Editor) (2003). *Αρχές Κλειδιά της Ειδικής Αγωγής*. www.european-agency.org
- Webber, J. (1997). Responsible inclusion: Key components for success. In Zions, Paul (ed). *Inclusion strategies for students with learning and behavior problems. Perspectives, experiences and best practices*. Chapter 2, pp. 27-55. U.S.A.: Pro-ed.
- Westling, D.L. and Fox, L. (2000). *Teaching students with severe disabilities*. Second edition. U.S.A.: Merrill, Prentice Hall.
- Williams, Phillip (1991). *The Special Education Handbook*. Milton Keynes, Philadelphia: Open University Press.
- Winter, E. and O'Raw, P. (2010). *Literature review of the principles and practices relating to inclusive education for children with special educational needs*. Co. Meath: National Council for Special Education.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2004). *Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις: Α' Θεωρία. Β' Πράξη* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Ημέλλου, Όλγα (2003). *Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καραμπατζάκη-Δημητρίου, Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πάραλος.
- Κρουσταλάκης, Γ. (1997). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες*. Αθήνα.
- Μαρκοβίτης Μ., Τζουριάδου Μ. (1991). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Θε/νίκη: Προμηθεύς.
- Νόμος 2817 (2000). *Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις*. Φ.Ε.Κ. 78/Τ.Α'/14-03-2000.
- Νόμος 3699 (2008). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. ΦΕΚ 199/Α'/2.10.2008.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης*. ΤΑ'. Αθήνα: Ατραπός.
- Στασινός, Δ. (2013). *Η ειδική εκπαίδευση 2020*. Αθήνα: εκδόσεις Παπαζήση.
- Τζουριάδου, Μ. (1997). *Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
- Μ. (1998). *Μέθοδοι πρώιμης παρέμβασης*. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.
- Χρηστάκης, Κ. (2011). *Διδακτική προσέγγιση παιδιών και νέων με μέτριες και σοβαρές δυσκολίες μάθησης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Χρηστάκης, Κ. Γ. (2012). *Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή / τόμος Α, Β'*. Αθήνα : Διάδραση/ Ατραπός.