

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ - ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ/ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΜΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ akampas@phyed.duth.gr		
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΜΑΝΙΔΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ maniadaki@uniwa.gr ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ fvenetsanou@phed.uoa.gr ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ ΖΩΗ zkarabatzaki@gmail.com		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις εφαρμογής	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM04391/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Να περιγράφουν και να κατανοούν: τα προβλήματα συμπεριφοράς, την ΔΕΠΥ και τις κινητικές δυσκολίες (ΚΔ), τα εργαλεία αξιολόγησης καθώς και τις μεθόδους παρέμβασης και αντιμετώπισης.
- Να ανιχνεύουν έγκαιρα περιπτώσεις παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς, ΔΕΠΥ και ΚΔ χρησιμοποιώντας κατάλληλες λίστες παρατήρησης
- Να είναι σε θέση να υποστηρίξουν προγράμματα ΨΥΠ προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τις δυνατότητες όλων των συμμετεχόντων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νο Διάλεξης/Θέμα	Εισηγητής	Αθήνα	Κομοτηνή	Αξιολόγηση
2. Εισαγωγή στις αναπτυξιακές διαταραχές και τα προβλήματα συμπεριφοράς	Μανιαδάκη	23/10/21 15.00-17.15	23/10/21 ΤΛΔ 15.00-17.15	
3. Εισαγωγή στις αναπτυξιακές διαταραχές και τα προβλήματα συμπεριφοράς	Μανιαδάκη	23/10/21 17.30-19.45	23/10/21 ΤΛΔ 17.30-19.45	
4. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)	Μανιαδάκη	30/10/21 15.00-17.15	30/10/21 ΤΛΔ 15.00-17.15	
5. Workshop: Εφαρμογές υποστήριξης παιδιών με ΔΕΠΥ	Καραμπατζάκη	30/10/21 17.30-19.45	30/10/21 ΤΛΔ 17.30-19.45	Κουίζ αξιολόγησης διαλέξεων 1-5 (20%). Υποβολή μέχρι 7/11/21.
6. Η Ψυχοκινητική παρέμβαση (ΨΥΠ): Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές	Καμπάς	5/11/21 ΤΛΔ 16.00-18.15	5/11/21 16.00-17.15	
7. ΨΥΠ, κινητικές δυσκολίες, ΔΕΠΥ, συναισθηματικές διαταραχές και επιθετικότητα	Καμπάς	5/11/21 ΤΛΔ 18.30-20.45	5/11/21 17.30-19.45	
8. Workshop ΨΥΠ I	Καμπάς	13/11/21 10.00-12.15	03/12/21 16.00-18.15	
9. Workshop ΨΥΠ II	Καμπάς	13/11/21 12.30-14.45	03/12/21 18.30-20.45	
10. Μικροδιδασκαλία: αξιολόγηση και παρέμβαση	Καμπάς	17/12/21 ΤΛΔ 16.00-18.15	10/12/21 16.00-18.15	Εξέταση σε σενάριο και παρουσίαση εργασίας
11. Μικροδιδασκαλία: αξιολόγηση και παρέμβαση	Καμπάς	10/12/21 ΤΛΔ 18.30-20.45	10/12/21 18.30-20.45	(60%)
12. Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών δυσκολιών I	Βενετσάνου	22/01/22 10.00-12.15	17/12/21 16.00-18.15	
13. Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών δυσκολιών II	Βενετσάνου	22/01/22 12.30-14.45	17/12/21 18.30-20.45	Κουίζ αξιολόγησης διαλέξεων 6, 7, 12, 13 (20%). Υποβολή μέχρι 6/2/22.

ΤΛΔ: Τηλεδιάσκεψη

22/10/21 20.00-21.00 θα πραγματοποιηθεί η πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τ@ φοιτητ@ με τηλεδιάσκεψη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass. Ppt email</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 546 1031 613">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 546 1361 613">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 613 1031 647">Σεμινάρια/Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1031 613 1361 647">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 647 1031 714">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 647 1361 714">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 714 1031 781">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1031 714 1361 781">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 781 1031 815">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1031 781 1361 815">29</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 815 1031 916">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1031 815 1361 916">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια/Διαλέξεις	36	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Εκπόνηση μελέτης (project)	10	Συγγραφή εργασιών	29	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Σεμινάρια/Διαλέξεις	36													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50													
Εκπόνηση μελέτης (project)	10													
Συγγραφή εργασιών	29													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασία σε δεδομένο σενάριο</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι τα Ελληνικά Η μέθοδος αξιολόγησης είναι η Επίλυση προβλημάτων. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι τρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η μεθοδολογία της εστίασης στο πρόβλημα (35%), • η αρτιότητα της προσέγγισης (35%) με βάση επιστημονικά δεδομένα, και • η βιβλιογραφική τεκμηρίωση (30%). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία

1. Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2012, επιμ.). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και θεραπευτική αντιμετώπιση*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Καμπάς Α. (2019). *Φυσική Δραστηριότητα & Ψυχοκινητική στην προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε
3. Καραμπατζάκη-Δημητρίου, Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πάραλος.
4. Maniadaki, K., & Kakouros, E. (2018). *The complete guide to ADHD. Nature, Diagnosis, and Treatment*. New York: Routledge, Taylor and Francis.
5. Μανιαδάκη, Κ., & Κάκουρος, Ε. (2016). *Η διαχείριση της ΔΕΠ-Υ. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
6. Zimmer, R. (2007). *Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής*. Μετάφραση, Αθήνα: Αθλότυπο.

Άρθρα

1. Afshari, J. (2012). The effect of perceptual-motor training on attention in the children with autism spectrum disorders, *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6, 1331–1336 <http://dx.doi.org/10.1016/j.rasd.2012.05.003>
2. Bellemans, T., Didden, R., Visser, R., Schaafsma, D., Totsika V. & van Busschbach J. T. (2018). Psychomotor therapy for anger and aggression in mild intellectual disability or borderline intellectual functioning: an Intervention Mapping approach. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, 13,4, 1-17. <https://doi.org/10.1080/17432979.2018.1471006>.
3. Bellemans, T., Didden, R., van Busschbach, J., T., Pim T. A. P. Hoek, P., T.A.P., Scheffers, M., W., J., Lang, R., B., & William R. Lindsay, W., R. (2017). Psychomotor therapy targeting anger and aggressive behaviour in individuals with mild or borderline intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, DOI:10.3109/13668250.2017.1326590.
4. Blank, R., Smits-Engelsman, B., Polatajko, H., Wilson, P. (2012). European Academy for Childhood Disability (EACD): Recommendations on the definition, diagnosis and intervention of developmental coordination disorder (long version). *Developmental Medicine & Child Neurology*, 54: 54–93 DOI: 10.1111/j.1469-8749.2011.04171.x
5. Cioni G, Sgandurra G. (2013). Normal psychomotor development. *Handbook of Clinical Neurology*, 111, 3-15. doi: 10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4.
6. Boerhout, C., van Busschbach, J., T., Wiersma, D., & Hoek, H., W. (2013). Psychomotor therapy and aggression regulation in eating disorders, *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, 8, 4, 241-253, DOI: 10.1080/17432979.2013.833134.
7. ElGarhy, S. & Liu, T. (2016). Effects of Psychomotor Intervention Program on Students With Autism Spectrum Disorder. *School Psychology Quarterly*, 31, 4, 491–506.
8. Emck, C., & Ruud J. Bosscher, R., J. (2010). PsyMot: an instrument for psychomotor diagnosis and indications for psychomotor therapy in child psychiatry *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*, 5, 3, 244-256, DOI: 10.1080/17432971003760919.
9. Esposito, M., Gimigliano, F., Ruberto, M., Marotta, R., Gallai, B., Parisi, L., Lavano, S., M., Mazzotta, G., Roccella, M., Carotenuto, M. (2013). Psychomotor approach in children affected by nonretentive fecal soiling (FNRFS): a new rehabilitative purpose, *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 9, 1433–1441.
10. Gawrilow, C., Stadler, G., Langguth, N., Naumann, A., and Antje Boeck, A. (2016). Physical Activity, Affect, and Cognition in Children with Symptoms of ADHD, *Journal of Attention Disorders*, 20(2) 151–162.
11. Grassmann, V., Alves, M., V., Santos-Galduróz, R., F., and Galduróz J., C., F., (2017). Possible Cognitive Benefits of Acute Physical Exercise in Children With ADHD: A Systematic Review, *Journal of Attention Disorders*, 21(5) 367–371.

12. Heynena, E., Roeste J., Willemars, G., van Hoorena, S., (2017). Therapeutic alliance is a factor of change in arts therapies and psychomotor therapy with adults who have mental health problems *The Arts in Psychotherapy*, 55, 111–115 <http://dx.doi.org/10.1016/j.aip.2017.05.006>
13. Jardim N, Santos S. (2016) Effects of a Psychomotor Intervention on Water in the Quality of Life of Adults with Intellectual and Developmental Disabilities. *Journal of Novel Physiotherapy and Physical Rehabilitation*. 3(1): 053-060. DOI: <http://doi.org/10.17352/2455-5487.000036>.
14. Kambas, A., Venetsanou, F. (2016). Construct and Concurrent Validity of the Democritos Movement Screening Tool for Preschoolers. *Pediatric Physical Therapy*, 28: 94–99.
15. Kambas, A., Venetsanou, F. (2014). The Democritos Movement Screening Tool for preschool children (DEMOST-PRE): Development and factorial validity. *Research in Developmental Disabilities* 35, 1528–1533.
16. Kambas, A., Venetsanou, F., Giannakidou, D., Fatouros, I.G., Avloniti, A., Chatzinikolaou, A., Draganidis, D., Zimmer, R. (2012). The Motor-Proficiency-Test for children between 4 and 6 years of age (MOT 4–6): An investigation of its suitability in Greece, *Research in Developmental Disabilities*, 33, 1626-1632.
17. Knapen, J., Van de Vliet, P., Van Coppenolle, H., David, A., Peuskens, J., Knapen, K., Pieters, G. (2003). The effectiveness of two psychomotor therapy programmes on physical fitness and physical self-concept in nonpsychotic psychiatric patients: a randomized controlled trial, *Clinical Rehabilitation*, 17: 637–647.
18. Leemrijse, Ch., Meijer, O., G., Vermeer, A., Adèr, H., J., Diemel, S. (2000). The efficacy of Le Bon Départ and Sensory Integration treatment for children with developmental coordination disorder: a randomized study with six single cases. *Clinical Rehabilitation*, 14, 247–259.
19. Lebre, P., Dunphy K., and Juma S. (2020). Exploring use of the *Outcomes Framework for Dance Movement Therapy* to establish a group profile and objectives for psychomotor therapy interventions. *Body, movement and dance in psychotherapy*, 15, 4, 251–266 <https://doi.org/10.1080/17432979.2020.1806926>.
20. Liu, T., Fedak, A., T., and Hamilton, M. (2016). Effect of Physical Activity on the Stereotypic Behaviors of Children with Autism Spectrum Disorder, *International Journal of School Health*, 3(1), e28674, doi: 10.17795/intjsh-28674
21. Meßler, C., F., Holmberg, H.-Ch., and Billy Sperlich, B. (2018). Multimodal Therapy Involving High-Intensity Interval Training Improves the Physical Fitness, Motor Skills, Social Behavior, and Quality of Life of Boys With ADHD: A Randomized Controlled Study, *Journal of Attention Disorders*, 22(8) 806–812
22. Neudecker, Ch., Mewes, N., Anne K. Reimers, A., K., Woll, A., (2019). Exercise Interventions in Children and Adolescents With ADHD: A Systematic Review, *Journal of Attention Disorders*, 23(4) 307–324.
23. Pan, Ch.-Y., Chang, Y.-K., Tsai, Ch.-L., Chu, Ch.-H., Cheng, Y.-W., and Sung, M.-Ch. (2014). Effects of Physical Activity Intervention on Motor Proficiency and Physical Fitness in Children With ADHD: An Exploratory Study, *Journal of Attention Disorders*, 21(9) 783–795.
24. Pan, Ch.-Y., Tsai, Ch.-L., Chu, Ch.-H. Ming-Chih Sung, M.-Ch., Huang, Ch.-Y. and Ma, W.-Y. (2019). Effects of Physical Exercise Intervention on Motor Skills and Executive Functions in Children With ADHD: A Pilot Study, *Journal of Attention Disorders*, 23(4) 384–397.
25. Park, W.H., Jeong Y.S., Bornman, J. (2011). The effect of psycho-motor play on motor and body perception competence for young children with developmental delays. *South African Journal of Occupational Therapy*, 41, 1, 13-18.
26. Probst, M. (2017). Psychomotor Therapy for Patients with Severe Mental Health Disorders. *InTech*. <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.68315>
27. Rintala, P. Pienimäki K., Ahonen T., Cantell M., Kooistra L. (1998). The effects of a psychomotor training programme on motor skill development in children with developmental language disorders, *Human Movement Science* 17, 721-737.
28. Smith, A., L., Hoza, B., Linnea, K., McQuade, J., D. Tomb, M., Vaughn, A., J., Shoulberg, E., K., and Hook, H. (2013). Pilot Physical Activity Intervention Reduces Severity of ADHD Symptoms in Young Children, *Journal of Attention Disorders*, 17(1) 70-82.
29. Suh, Y. T., Moon, D. H. (2016). Effect of Psychomotor Program on Inattention and Impulsivity of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder ADHD). *Indian Journal of Science and Technology*, 9(25), DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i25/97233.

30. Tan, Ü. (2007). The Psychomotor theory of human mind, *International Journal of Neuroscience*, 117, 8, 1109-1148, DOI: 10.1080/00207450600934556.
31. Venetsanou F., Kambas A., Aggeloussis N., Serbezis V., & Taxildaris K. (2007): Use of the Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency for identifying children with motor impairment. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(11) ,846-848.
32. Venetsanou F., Kambas A., Aggeloussis N., Fatouros I., Taxildaris K. (2009). Motor assessment of preschool aged children: A preliminary investigation of the validity of the Bruininks–Oseretsky test of motor proficiency – Short form. *Human Movement Science*. 28(4), 543-550.
33. Venetsanou, F., Kambas, A., Ellinoudis, T., Fatouros, I., Giannakidou, D. & Kourtessis, T. (2011). Can the Movement Assessment Battery for Children-Test be the “gold standard” for the motor assessment of children with Developmental Coordination Disorder? *Research in Developmental Disabilities*, 32(1), 1-10.
34. Verret, C., Guay, M.-G., Berthiaume, C., Gardiner, P., and Béliveau, L. (2012). A Physical Activity Program Improves Behavior and Cognitive Functions in Children With ADHD: An Exploratory Study, *Journal of Attention Disorders*, 16(1) 71–80.
35. Vetter, M., & Sandmeier, A. (2020). Psychomotricity: Effects of psychomotor interventions from the perspective of teachers. *European Psychomotricity Journal*, 12, 1, 30-42.
36. Vysniauske, R., Verburgh, L., Oosterlaan, J., and Marc L. Molendijk, M., L. (2020). The Effects of Physical Exercise on Functional Outcomes in the Treatment of ADHD: A Meta-Analysis, *Journal of Attention Disorders*, 24(5) 644–654.
37. Zwets, A. J., Hornsveld, R. H. J., Muris, P., Kanters, T., Langstraat, E. and van Marlee H. J. C. (2016). Psychomotor Therapy as an Additive Intervention for Violent Forensic Psychiatric Inpatients: A Pilot Study. *International Journal of Forensic Mental Health*, 15,3, 222-234. DOI: 10.1080/14999013.2016.1152613.