

Η Διπλωματική Εργασία



ΔΠΜΣ Εξειδίκευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή
Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης



Πότε;

- Δ' εξάμηνο σπουδών (εαρινό).
- Σημαντική προϋπόθεση είναι η επιτυχής ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων των τριών πρώτων εξαμήνων (Α' - Γ') καθώς και της Πρακτικής Άσκησης.



Πώς θα βρω θέμα;

Στην αρχή του τρίτου εξαμήνου (και όχι αργότερα από τις 31 Οκτωβρίου κάθε έτους) ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας.

Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον συνεργάτη του ΔΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 τα θεματικά πεδία εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας έχουν αναρτηθεί στον ιστότοπο του ΔΠΜΣ στη διαδρομή:





Μεταπτυχιακές εργασίες > Θεματικά πεδία μεταπτυχιακής εργασίας

Θεματικά Πεδία Εκπόνησης Μετ...
Μη ασφαλής | specialedu.iit.demokritos.gr/θεματικά-πεδία-εκπόνησης-μεταπτυχια/

210-6503448 / 25310-39961 | specialedu@iit.demokritos.gr / specialedu@hell.duth.gr

Quick Links

 **Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης**
Δια-Ιδρυματικό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π.&Τ.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος"



Πρόγραμμα ▾ Φοιτητικά ▾ Λειτουργία ▾ Μεταπτυχιακές Εργασίες ▾ Ανακοινώσεις Διακρίσεις Επικοινωνία

Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης > Θεματικά Πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας

Θεματικά Πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας

Εδώ μπορείτε να δείτε τα Θεματικά πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας **2021 – 2022** ανά καθηγητή.

Εδώ μπορείτε να δείτε τα Θεματικά πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας **2020 – 2021** ανά καθηγητή.

Εδώ μπορείτε να δείτε τα Θεματικά πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας **2019 – 2020** ανά καθηγητή.

Εδώ μπορείτε να δείτε τα Θεματικά πεδία Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Εργασίας **2018 – 2019** ανά καθηγητή.

About us

Το καινούριο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης με τίτλο «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης» ξεκίνησε την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017 και αποτελεί συνεργασία του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Ινστιτούτου Πληροφορικής.

Useful links

- Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων
- Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων
- Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

- Εγγραφές
- Προκήρυξη 2021-2022
- Οικονομικές Προϋποθέσεις
- Συχνές Ερωτήσεις

Επικοινωνία

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ | Σχολή Κλασικών & Ανθρωπιστικών Σπουδών | Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας
Πανεπιστημιούπολη, 69 100, Κομοτηνή
Τηλ: 25310-39961
Ώρες Επικοινωνίας με τη Γραμματεία: 09:00-15:00
E-mail: specialedu@hell.duth.gr



Θεματικά πεδία εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Διδάσκουσα
Ζωή Γαβριηλίδου
Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ.
zoegab@otenet.gr

1. Κατασκευή ομιλούντος παιδικού λεξικού για άτομα με προβλήματα όρασης
2. Εννοιολογικές μεταφορές για τη σωματική αναπηρία
3. Εννοιολογικές μεταφορές για μαθησιακές δυσκολίες
4. Εννοιολογικές μεταφορές για τον αυτισμό
5. Το λεξικό/γλωσσάρι της αναπηρίας ([https://ncdj.org/style-guide/_](https://ncdj.org/style-guide/))
6. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος για την ενημέρωση και καλλιέργεια ενσυναίσθησης των μαθητών δημοτικού/γυμνασίου/λυκείου για τις μαθησιακές δυσκολίες
7. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος για την ενημέρωση και καλλιέργεια ενσυναίσθησης των μαθητών δημοτικού/γυμνασίου/λυκείου για το ΔΑΦ
8. Εκπαιδευτική παρέμβαση σε φοιτητές Τριτοβάθμιας για τις μαθησιακές δυσκολίες/αυτισμό/αναπηρίες
9. Η χρήση του Κινηματογράφου για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης για το ΔΑΦ σε μαθητές δημοτικού/γυμνασίου/λυκείου

Διδάσκουσα
Ζωή Γαβριηλίδου
Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ.
zoegab@otenet.gr

10. Τα κίνητρα μαθητών με δυσλεξία κατά την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας
11. Αναγνωστικές στρατηγικές ατόμων με δυσλεξία
12. Λεξιλογικές στρατηγικές ατόμων με δυσλεξία
13. Κριτική ανάλυση δηλώσεων αναπηρίας (disability statements) ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής
14. Κριτική Ανάλυση ιστοσελίδων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την συμπερίληψη και την αναπηρία
15. Αναπαραστάσεις τύφλωσης στη λογοτεχνία/παιδική λογοτεχνία
16. Αναπαραστάσεις αναπηρίας
17. Blindlit: κατασκευή πλατφόρμας παιδικής λογοτεχνίας για άτομα με προβλήματα όρασης
18. Μιλώντας στα παιδιά για την αναπηρία: οδηγός θετικού λεξιλογίου για την αναπηρία για μικρούς μαθητές.

Διδάσκων
Αντώνης Καμπάς
Καθηγητής Τ.Ε.Φ.Α.Α. – Δ.Π.Θ.

akampas@phyed.duth.gr

Μόνο για Αθήνα

Θέμα 1 (πείραμα): Συλλογή δεδομένων στάθμισης για τη δέσμη «Δημόκριτος Εργαλείο Κινητικής Ανίχνευσης για παιδιά Προσχολικής Ηλικίας»

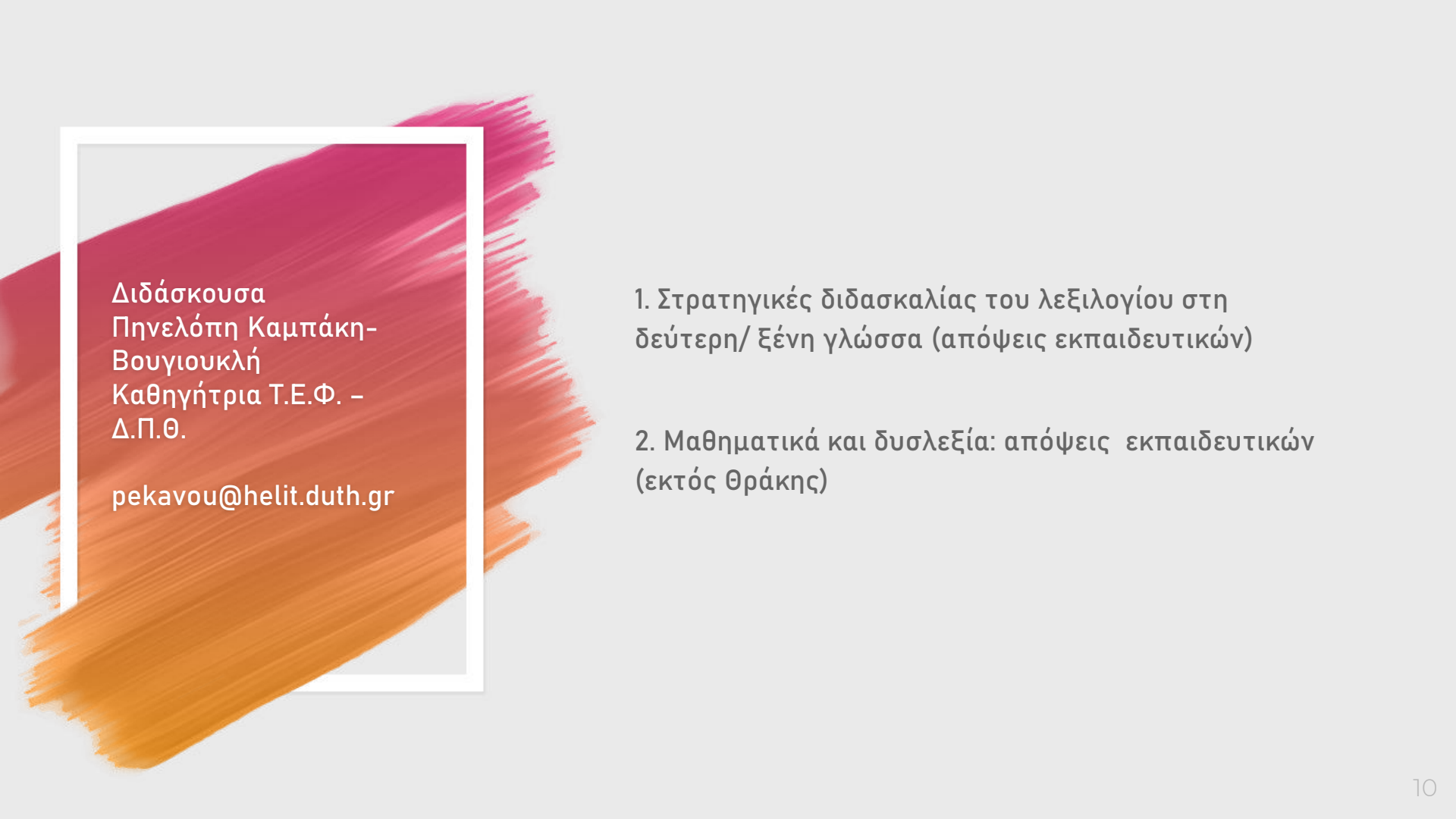
Θέμα 2 (ανασκόπηση): Εργαλεία κινητικής αξιολόγησης στη θεραπευτική πρακτική (απαιτείται καλή γνώση τουλάχιστον Αγγλικών και Γερμανικών).

Μόνο για Κομοτηνή

Θέμα 1: (πείραμα): Καταλληλότητα περιεχομένων Ψυχοκινητικής Θεραπείας για άτομα με κινητικές αναπηρίες

Θέμα 2: (πείραμα): Καταλληλότητα περιεχομένων Ψυχοκινητικής Θεραπείας για άτομα με ΔΑΦ

Θέμα 3: (ανασκόπηση): Ψυχοκινητική Θεραπεία σε παιδικό πληθυσμό (απαιτείται καλή γνώση τουλάχιστον Αγγλικών και Γερμανικών).



Διδάσκουσα
Πηνελόπη Καμπάκη-
Βουγιουκλή
Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. –
Δ.Π.Θ.

pekavou@helit.duth.gr

1. Στρατηγικές διδασκαλίας του λεξιλογίου στη
δεύτερη/ ξένη γλώσσα (απόψεις εκπαιδευτικών)

2. Μαθηματικά και δυσλεξία: απόψεις εκπαιδευτικών
(εκτός Θράκης)



Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

1. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΠΡΟΜΕΤΩΠΙΑΙΟΣ ΛΟΒΟΣ, ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
2. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
3. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
4. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
5. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ
6. ΟΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
7. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
8. ΜΕΤΑΜΝΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
9. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ, ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ, ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
10. ATTENTION, MINDFULNESS, CONSCIOUSNESS, INNER SILENCE, SELF REGULATION, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

11. ΓΝΩΣΪΕΣ, ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
12. ΤΕΧΝΙΚΕΣ BRAIN REWIRING ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
13. ICTs or ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY In BRAIN REWIRING
14. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
15. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΝΟΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
16. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ, ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΘΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ
17. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
18. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΑ
19. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΝ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
20. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΑ



Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

21. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΝ
22. ΑΜΥΓΔΑΛΗ, ΙΠΠΟΚΑΜΟΣ, CORPUS COLOSUM ΚΑΙ ΣΝ
23. ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΝ
24. Η ΣΝ ΚΑΙ BULLING
25. Η ΣΝ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
26. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Η ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
27. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
28. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
29. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
30. ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
31. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
32. ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
33. Η ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΝΟΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΑ



Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

34. CORTIZOL, EPINERHRINE, NOREPINERHRINE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ ΤΗΝ ΕΓΡΗΓΟΡΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ

35. DOPAMINE, GABA, SEROTONINE, ENDORPHINS, GLUTAMATE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

36. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

37. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

38. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

39. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

40. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

41. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

42. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

43. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

44. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ

45. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Η ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Η ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)



Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

46. ΘΟΡΥΒΟΣ (DESIBEL LEVELS) ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

47. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ

48. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

49. ΕΝΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ, ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ, ΟΠΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΟΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

50. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

51. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

52. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

53. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

54. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

55. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΙΣ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Διδάσκων
Αθανάσιος Δρίγκας
dr@iit.demokritos.gr

56. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or SERIOUS GAMES or MOBILE APPS or EMOTIONAL ROBOTS or AVATARS, or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΓΙΑ ΑΥΤΙΣΜΟ, BULLING, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΜΕΑ ΚΛΠ)

57. ICTs, AI, GAMES, ROBOTS, APPS, AVATARS, VIRTUAL REALITY ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΚΟΗΣ (ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ Ή ΟΧΙ ΜΕ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ)

58. ΤΠΕ, ΑΙ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΠΡΑΙΓ, ΗΧΗΤΙΚΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ κ.α.)

59. STEM, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

60. ΤΠΕ, ΑΙ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ (DYS CALCULIA), Η ΑΓΕΟΜΕΤΡΙΑ

61. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ, ΤΗΣ ΣΝ ΚΛΠ ΣΤΗΝ ΕΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΜΑΔΩΝ ΑΜΕΑ Ή ΑΜΕΕΑ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΘΝΙΚΟ Ή ΔΙΕΘΝΕΣ

Διδάσκουσα
Φωτεινή Βενετσάνου
Καθηγήτρια, Ε.Κ.Π.Α.

fvenetsanou@phed.uoa.gr

- Κινητική επιδεξιότητα παιδιών στο φάσμα του αυτισμού (ερευνητική).
- Σύγκριση επίδοσης παιδιών με αναπηρίες σε δοκιμασίες ισορροπίας που περιλαμβάνονται σε διαφορετικά εργαλεία αξιολόγησης (ερευνητική).
- Φυσική δραστηριότητα και επιπολασμός παχυσαρκίας σε παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού (ερευνητική).
- Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) (ερευνητική).
- Σύγκριση της απόδοσης στο «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή της κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ) (ερευνητική).
- Έλεγχος σύμφωνης εγκυρότητας του «Δημόκριτος-Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας» με το Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency -2 Short Form (ερευνητική).
- Σύγκριση των επιπέδων φυσικής δραστηριότητας παιδιών τυπικού πληθυσμού και παιδιών με αναπτυξιακή διαταραχή κινητικής συναρμογής (ΑΔΚΣ) (ερευνητική)

Διδάσκων
Ιωάννης Γαλαντόμος
Αν. Καθηγητής,
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

igalantomos@uth.gr

1. Η αναπαράσταση της αναπηρίας σε εγχειρίδια διδασκαλίας της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
2. Ετοιμότητα διδασκόντων για τη διδασκαλία της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (/γλωσσικές δυσκολίες)
3. Σχεδιασμός εργαλείου ανίχνευσης/καταγραφής γλωσσικών δυσκολιών σε διδασκομένους τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ
4. Στρατηγικές εκμάθησης του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ από διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες
5. Αξιολόγηση διδασκομένων τη ΝΕ ως Γ2/ΞΓ με γλωσσικές δυσκολίες
6. Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της ΝΕ ως Γ2/ΞΓ σε διδασκομένους με γλωσσικές δυσκολίες

Διδάσκουσα
Χριστίνα Συριοπούλου-Δελλή
Αν. Καθηγήτρια,
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
csyriop@gmail.com

1. Οικογενειακή ποιότητα ζωής και ικανοποίηση γονέων παιδιών με αυτισμό από τη ζωή
2. Η κοινωνική συμπερίληψη των ατόμων με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού και η κρατική μέριμνα
3. Οι στάσεις των γονέων παιδιών τυπικής ανάπτυξης ως προς την αλληλεπίδραση των παιδιών τους με παιδιά με διαταραχή Φάσματος Αυτισμού
4. Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών και της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση των ατόμων με αυτισμό
5. Διερεύνηση της εφαρμογής εναλλακτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης σε σχολικές μονάδες
6. Διερεύνηση των ικανοτήτων και επιδόσεων των μαθητών με αυτισμό στα Μαθηματικά
7. Διερεύνηση της επίδραση της διγλωσσίας στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού
8. Διερεύνηση της αισθητηριακής ευαισθησίας και επεξεργασίας σε παιδιά με αυτισμό
9. Απόψεις εκπαιδευτικών για την συνεκπαίδευση παιδιών με ΔΦΑ στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης
10. Διερεύνηση του άγχους των μαθητών με ΔΦΑ και ψυχοπαιδαγωγικές προτάσεις για τη διαχείρισή του
11. Εμπειρίες και απόψεις εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής σχετικά με τη σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μαθητών με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος

Διδάσκουσα
Χριστίνα Συριοπούλου-Δελλή
Αν. Καθηγήτρια,
Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
csyriop@gmail.com

12. Οι στάσεις εκπαιδευτικών Ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς την χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την υποστήριξη μαθητών/τριών με αυτισμό.

13. Κοινωνική αλληλεπίδραση και Επικοινωνία των παιδιών με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού

14. Σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές με αυτισμό- Ανάλυση των μεθόδων παρέμβασης ABA, PECS, TEACCH, Makaton, Social Stories

15. Η Διατροφή των παιδιών με διαταραχές φάσματος αυτισμού

16. Διερεύνηση των κοινωνικών ελλειμμάτων και ανάπτυξη προγράμματος κοινωνικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης για μαθητές με αυτισμό

17. Το παιχνίδι των παιδιών με διαταραχή φάσματος αυτισμού

18. Αντιμέτωπιση Προβλημάτων λόγου μέσω της επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας

19. Διερεύνηση προγραμμάτων για τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και προτάσεις για ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις

20. Συμβουλευτική και επαγγελματικός Προσανατολισμός για άτομα με αυτισμό: Προγράμματα και παρεμβάσεις για πρόσβαση των ατόμων με ΔΦΑ στην αγορά εργασίας.

21. Προγράμματα για την καλλιέργεια της Ανεξάρτητης Διαβίωσης Ατόμων με Αυτισμό

22. Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός στη ζωή των ατόμων με αυτισμό

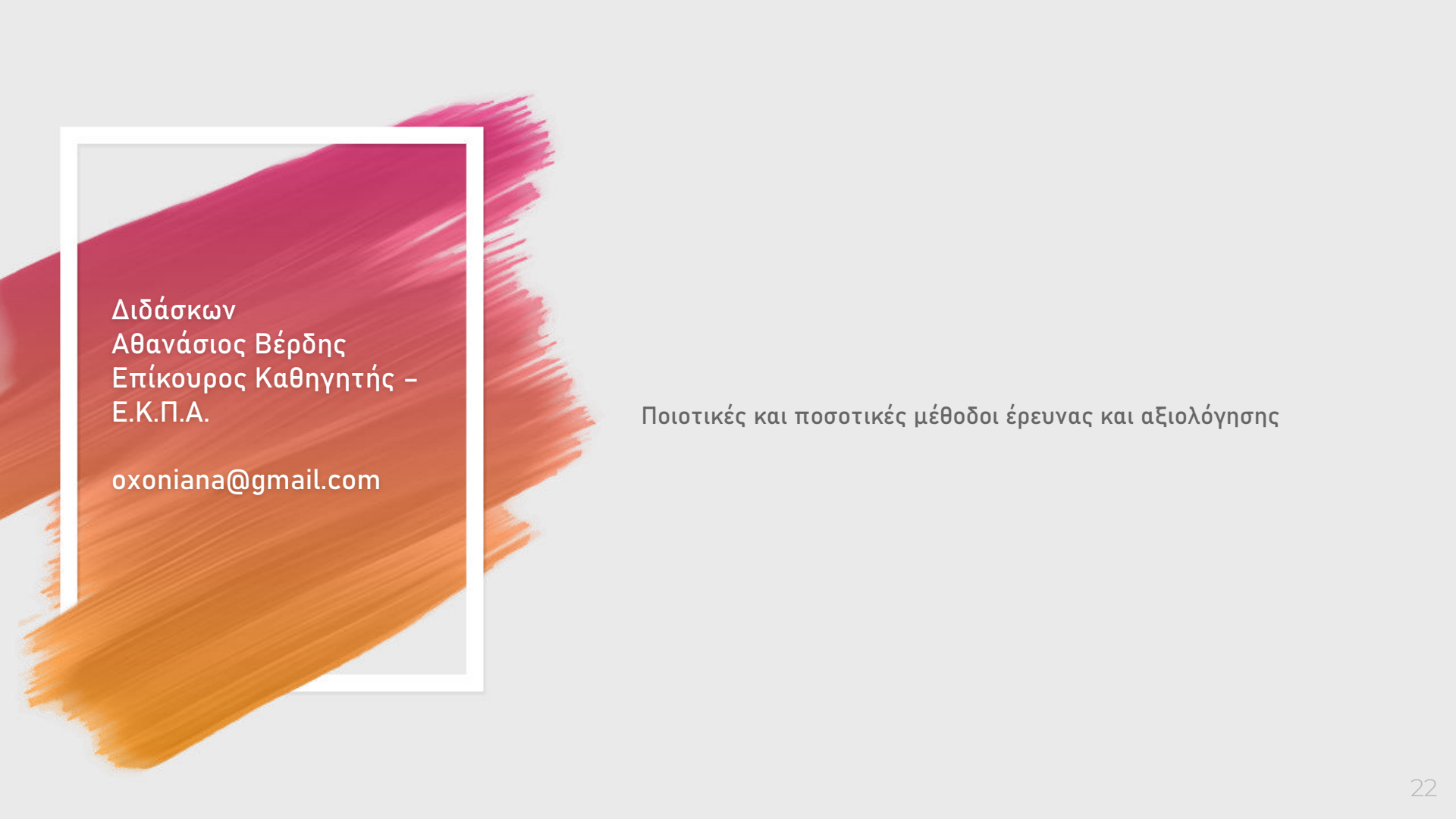
23. Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ατόμων με αυτισμό

Διδάσκων
Ιωάννης Ντεληγιάννης
Αν. Καθηγητής Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ.

intelligi@helit.duth.gr

1. Η απεικόνιση της αναπηρίας στη Λατινική Γραμματεία
2. Νοητικές και ψυχικές διαταραχές στη Λατινική Γραμματεία
3. Δυσκολίες στον λόγο στη Λατινική Γραμματεία
4. Λατινική ορολογία για την αναπηρία

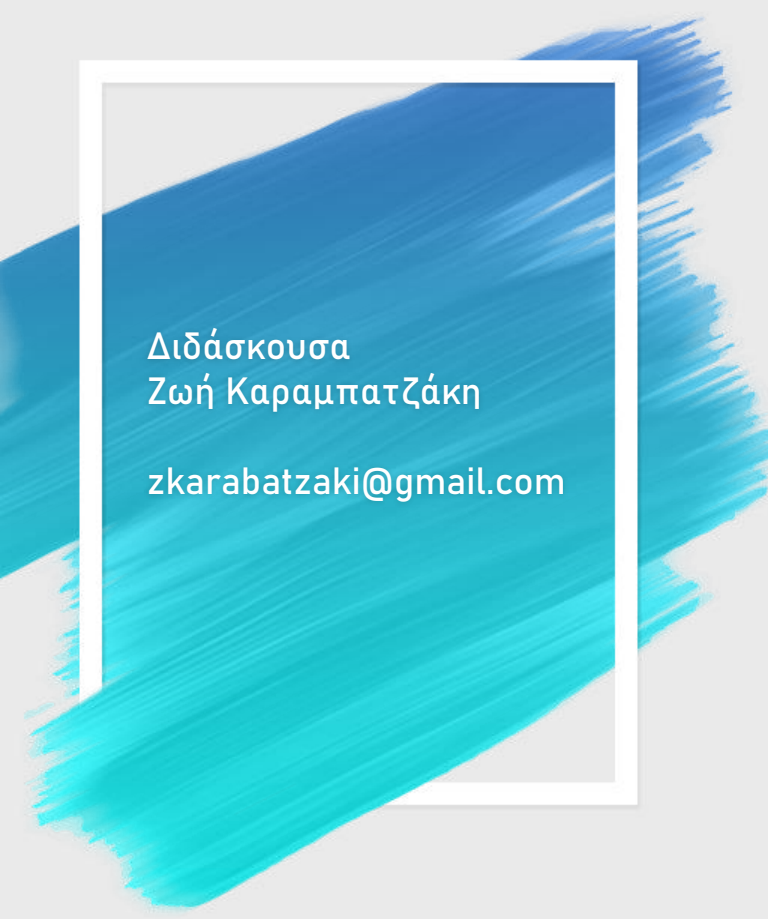
Σημ. Ο κ. Ντεληγιάννης θα δεχτεί αποκλειστικά μεταπτυχιακούς φοιτητές με ειδίκευση στην κλασική φιλολογία.



Διδάσκων
Αθανάσιος Βέρδης
Επίκουρος Καθηγητής -
Ε.Κ.Π.Α.

oxoniana@gmail.com


Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι έρευνας και αξιολόγησης



Διδάσκουσα
Ζωή Καραμπατζάκη

zkarabatzaki@gmail.com

1. Η κουλτούρα του σχολείου και η επίδρασή της στην ένταξη μαθητών με εσα/αναπηρία
2. Ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας στην ανάπτυξης ενταξιακής κουλτούρας των μαθητών με εσα/αναπηρία
3. Λειτουργία του θεσμού της παράλληλης στήριξης για την υποστήριξη των μαθητών με εσα/αναπηρία στο νηπιαγωγείο
4. Η ένταξη των μαθητών με εσα/αναπηρία στην εποχή του covid.
5. Μαθητές με εσα/αναπηρία και τηλεεκπαίδευση
6. Μαθητές με Σύνδρομο (π.χ. Down, Prader Willi, Williams κλπ) και η εκπαίδευσή τους στην Ελλάδα
7. Προεπαγγελματική εκπαίδευση ατόμων με εσα/αναπηρία
8. Επαγγελματικός προσανατολισμός ατόμων με εσα/αναπηρία
9. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία
10. Ανάπτυξη του δεσμού εκπαιδευτικών και μαθητών με νοητική αναπηρία (σε οποιαδήποτε βαθμίδα)
11. Η συνεισφορά των τεχνών στην εκπαίδευση των μαθητών με εσα/αναπηρία



Διδάσκουσα
Αγάθη Σταθοπούλου

agathi.stathopoulou@yahoo.com

1. Μαθησιακές Δυσκολίες - Συναισθηματική Ανάπτυξη
2. Μαθησιακές Δυσκολίες - Αγχώδεις Διαταραχές
3. Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες - Συμβουλευτική
4. Μετατραυματική Διαταραχή
5. Οριακή Νοημοσύνη - Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα
6. Νοητική Αναπηρία - Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα

Διδάσκων
Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

Η Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση-
Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ. στο γενικό σχολείο.-

Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ.

•Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής: Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι, Οδηγίες .

•Διεθνείς πρακτικές σχολικής ένταξης- Η ελληνική πραγματικότητα.

•Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης -Πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο .

•Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ.

•Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας για την ειδική αγωγή.

•Στάσεις , στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εεα /αναπηρίες.

•Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης των μαθητών.

•Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης -Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ.

Διδάσκων
Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και φιλοσοφία της ένταξης, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης.
- Διεθνείς τάσεις-διακηρύξεις και ψηφίσματα για την Ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητών με εσα/αναπηρίες
- Τα Τμήματα Ένταξης- Ιστορική Αναδρομή.
- Παράλληλη στήριξη. Ιστορική Αναδρομή.
- Θεσμικό Πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης - συγκριτική παρουσίαση.
- Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης(Τ.Ε.)-
- Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.-
- Θεσμικό πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη-
- Συνδιδασκαλία- είδη μορφές ,πλαίσιο σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης συγκριτική μελέτη



Διδάσκων
Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

Γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα.-Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής-Συγκριτική παρουσίαση και αποτίμηση-

Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής.-

Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.

•Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση

•Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον.

•Περιβαλλοντική αγωγή και Ειδική Εκπαίδευση

•Διαχείριση Εκπαιδευτικής αλλαγής

Διδάσκων
Παναγιώτης Μαντάς

panagiotismantas@gmail.com

Προβλήματα και προϋποθέσεις Σχολικής Ένταξης-Μοντέλα Σχολικής Ένταξης-

Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης-(Η Σχολική Κουλτούρα-Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού-Ο Ρόλος των γονέων και κηδεμόνων-Ο ρόλος του ψυχολόγου-Εξωσχολικές κοινωνικές δραστηριότητες)

•Μοντέλα συνδιδασκαλίας και συνεργασία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

•Καινοτόμες δράσεις στην Εκπαίδευση

•Μαθησιακές δυσκολίες: Συμβουλευτική – Αξιολόγηση – Παρέμβαση

•Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Αξιολόγηση – παρέμβαση

•Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

•Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης

Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης

•Ανθρωποκεντρική/Παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού χώρου-

•Η ποιότητα του σχολικού χώρου-τα κριτήρια των σχολικών χώρων-

•Η σχολική τάξη-Η υλική (υπο)δομή της σχολικής τάξης-Η διαρρύθμιση της σχολικής τάξης-Οργάνωση φακέλου ενημέρωσης και εποπτικού υλικού



Διδάσκων
Σπυρίδων Κιοσσές

skiosses@helit.duth.gr

1. Απεικόνιση της αναπηρίας στο εικονογραφημένο βιβλίο.
2. Αναπαραστάσεις των ατόμων με αναπηρία στη λογοτεχνία για παιδιά και εφήβους.
3. Αναπαραστάσεις της αναπηρίας στη λογοτεχνία και τις τέχνες.
4. Σχολικά εγχειρίδια λογοτεχνίας και αναπηρία.
5. Λογοτεχνία και καλλιέργεια θετικών στάσεων στην αναπηρία και τη διαφορετικότητα.



Διδάσκουσα
Λύδια Μίτιτς

lmitits@helit.duth.gr

1. Εκπαιδευτικοί και ειδική αγωγή
2. Εκμάθηση ξένων γλωσσών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
3. Στρατηγικές εκμάθησης και μαθησιακές δυσκολίες
4. Χαρισματικά παιδιά στο ελληνικό σχολείο
5. Πολυγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες
6. Γλωσσική ανάπτυξη της πραγματολογίας από παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες



Διδάσκουσα
Ιφιγένεια Δόση

dosi.if@gmail.com

1. Εύρος και βάθος λεξιλογικής γνώσης σε παιδιά με γλωσσικές διαταραχές (το είδος της διαταραχής θα αποφασιστεί έπειτα από συνεννόηση με την επιβλέπουσα).
2. Ορισμοί λέξεων και αναγνωστική κατανόηση σε παιδιά με γλωσσικές διαταραχές (το είδος της διαταραχής θα αποφασιστεί έπειτα από συνεννόηση με την επιβλέπουσα).
3. Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: ποια η σχέση τους; (βιβλιογραφική ανασκόπηση).
4. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση των γλωσσικών ικανοτήτων μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με διαταραχές (το είδος της διαταραχής θα αποφασιστεί έπειτα από συνεννόηση με την επιβλέπουσα).
5. Επικοινωνιακές δεξιότητες σε παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος.

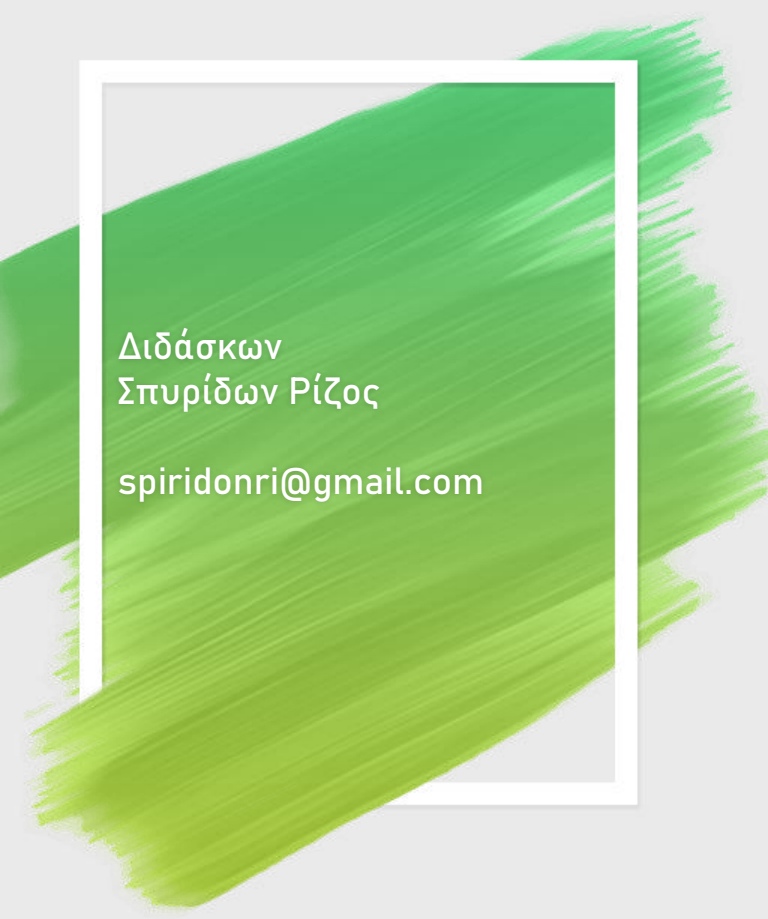
A large, stylized green brushstroke graphic that sweeps across the left side of the slide, partially overlapping a white rectangular frame.

Διδάσκων
Σπυρίδων Ρίζος

spiridonri@gmail.com

ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ

1. Χαρισματικότητα-Χαρισματικά παιδιά
2. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας
3. Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Νοητική αναπηρία
5. Ενταξιακή εκπαίδευση



Διδάσκων
Σπυρίδων Ρίζος

spiridonri@gmail.com

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

- Εργασιακό στρες-Επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής κατά την περίοδο της Πανδημίας COVID 19.
- Στάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική υποστήριξη παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.
- Δυνατότητα αναγνώρισης συγκεκριμένων χαρακτηριστικών των παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες από τους/τις εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τη σχολική πράξη.
- Διαταραχές ύπνου σε παιδιά με ΔΕΠ/Υ.
- Διαταραχή χρήσης εθιστικών ουσιών σε εφήβους με ΔΕΠ/Υ.
- Στάσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική υποστήριξη παιδιών με νοητική αναπηρία.
- Φιλικές και διαφυλικές σχέσεις ατόμων με νοητική αναπηρία.
- Η θεωρία του Αυτοπροσδιορισμού, ως υποστηρικτικό πλαίσιο σε άτομα με νοητική αναπηρία.
- Special Education-Drama Education.

Διδάσκων
Σπυρίδων Ρίζος

spiridonri@gmail.com

- Η μέθοδος «Κείμενο για Όλους»-Πρακτικές εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή.
- Gifted education in Europe.
- Gifted education around the world.
- Characteristics of gifted children and talented children and possible associated problems in school.
- Underachieving gifted students.
- Underrepresentation of minority students in gifted and talented education.
- Underrepresentation of gifted girls in gifted and talented education.
- Empathy in gifted children.
- Gifted children with twice exceptional.
- Εφαρμοσμένα Εκπαιδευτικά Μοντέλα Διδασκαλίας των χαρισματικών παιδιών.
- Δημιουργικότητα -Η «τέχνη» του διαφορετικού τρόπου σκέψης των χαρισματικών παιδιών.
- Η συμβολή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση των χαρισματικών παιδιών.
- Διεθνείς και Ελληνικές Εταιρείες-Σωματεία για χαρισματικά παιδιά.



Η Διαδικασία

Αφού ο/η
φοιτητής/τρια
συνεννοηθεί με
τον/την
επιβλέποντα/ουσα
για το θέμα της
εργασίας...

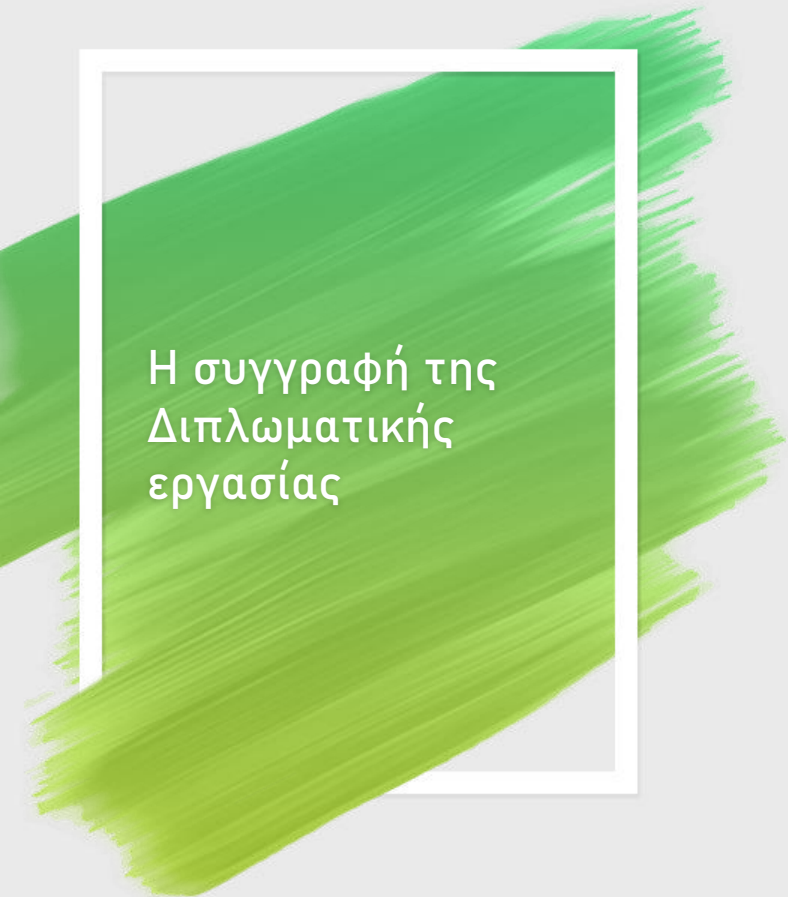
Στη συνέχεια καταθέτει αίτηση
κατοχύρωσης θέματος Διπλωματικής
Εργασίας προς την Ειδική Διδρυματική
Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ.

Καταληκτική ημερομηνία: 31 Δεκεμβρίου



Στη συνέχεια...

Η Ειδική Διδρυματική επιτροπή εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη συνεργάτες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με το επιβλέπον μέλος την τριμελή εξεταστική επιτροπή που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.




Η συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας

Η Μ.Δ.Ε. μπορεί να είναι **ερευνητική εργασία** ή **εργασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης**.

Θα πρέπει να είναι γραμμένη με γραμματοσειρά **Calibri**, με το κυρίως κείμενο σε **πλήρη στοίχιση** και μέγεθος 12 στιγμών.

Το συνολικό μέγεθος της Μ.Δ.Ε. δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 20.000 λέξεις, χωρίς να συνυπολογίζονται σε αυτό το μέγεθος το εξώφυλλο, ο πίνακας περιεχομένων, η βιβλιογραφία, τα παραρτήματα και οι περιλήψεις.



Ποια είναι η δομή της Διπλωματικής εργασίας;

- Σελίδα Τίτλου Ελληνικά/Αγγλικά
 - Ονοματεπώνυμο
 - Τριμελής Επιτροπή
- Περίληψη ελληνικά/αγγλικά
- Πρόλογος (ευχαριστίες, αφιερώσεις κ.τ.λ.)
- Κατάλογος περιεχομένων με αντιστοίχιση σελίδων
- Κατάλογος Πινάκων, γραφημάτων εικόνων με αντιστοίχιση σελίδων
- Κατάλογος συντομογραφιών και συμβολισμών
- Κυρίως κείμενο της Διατριβής (Εισαγωγή, Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συζήτηση/Συμπεράσματα)
- Βιβλιογραφία
- Παραρτήματα, είτε ως μέρος της διατριβής, είτε ως ξεχωριστός τόμος σε περίπτωση μεγάλου όγκου.



Tip 1

Για τη συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας χρησιμοποιώ το template (πρότυπο) που θα αποσταλεί από τη Γραμματεία, καθώς η πιστή τήρηση των οδηγιών συγγραφής αξιολογείται από την τριμελή επιτροπή.




Tip 2

Αντλώ και αξιοποιώ τις πληροφορίες που θα βρω στον «Οδηγό εκπόνησης διπλωματικής εργασίας» που είναι αναρτημένος στο site του ΔΠΜΣ.



Μεταπτυχιακές εργασίες > Οδηγός εκπόνησης διπλωματικής



Πότε
παρουσιάζεται η
εργασία;

Οι μεταπτυχιακές εργασίες υποστηρίζονται
από 1 έως 30 Ιουνίου μετά τη λήξη του Δ' εξαμήνου
ή από 1 έως 30 Σεπτεμβρίου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΡΟΗΣ



Κατάθεση δήλωσης
θέματος (μέχρι 31/12)

1

Συγγραφή της ΜΔΕ

3

Ενσωμάτωση σχολίων
του Επιβλέποντα και
αποστολή της ΜΔΕ στα
υπόλοιπα 2 μέλη της
Τριμελούς Επιτροπής

5

Έγκριση θέματος και
ορισμός τριμελούς
επιτροπής

2

Παράδοση της ΜΔΕ στον
επιβλέποντα καθηγητή
από 2 έως 31/5 για
υποστήριξη τον **Ιούνιο**
από 1 έως 31/8 για
υποστήριξη τον **Σεπτέμβριο**

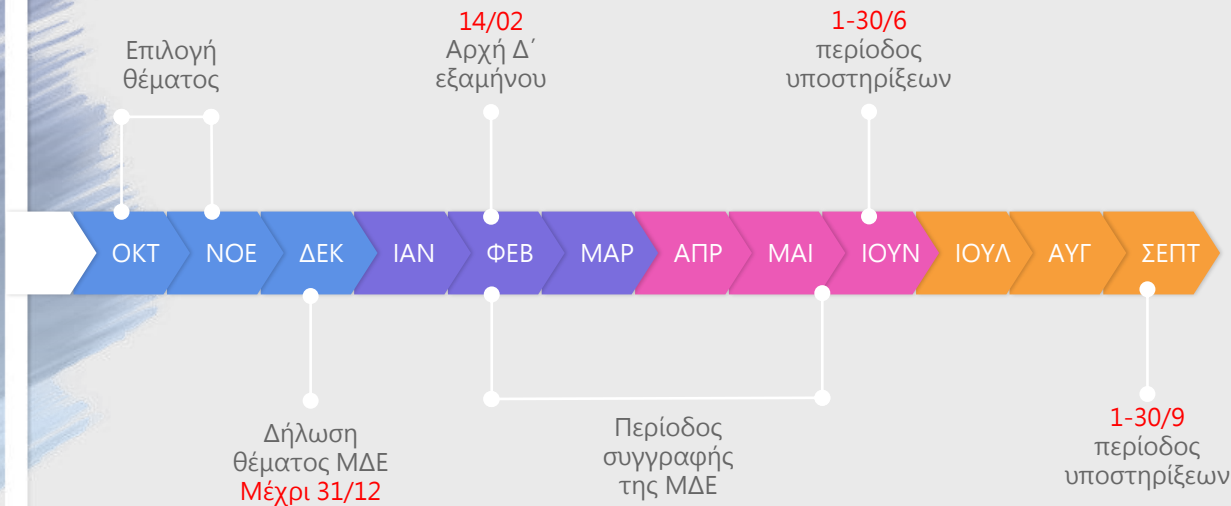
4

Ενσωμάτωση όλων των
σχολίων.
Ορισμός ημερομηνίας
υποστήριξης από την
Τριμελή Επιτροπή.
20λεπτη παρουσίαση

6



Χρονοδιάγραμμα Σημαντικές ημερομηνίες





Προσοχή!

Όταν η εργασία φτάσει στην τελική μορφή της και ΠΡΙΝ από την υποστήριξη, θα πρέπει να αποσταλεί στη Γραμματεία της Αθήνας (specialedu@iit.demokritos.gr) για έλεγχο λογοκλοπής.



Μετά την επιτυχή υπόσθηριξη της ΜΔΕ ο φοιτητής καταθέτει στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ την Εργασία σε έντυπη μορφή (1 αντίτυπο) και σε ηλεκτρονική μορφή (1 CD).



Να θυμηθώ να
ενημερώσω τη
Γραμματεία
εγκαίρως...

- σε περίπτωση που αλλάξει ο αρχικός τίτλος της εργασίας μου (με σχετική αίτηση).
- σε περίπτωση που χρειαστώ παράταση για την υποστήριξη της εργασίας μου μέχρι τις 31/10. (με σχετική αίτηση).



Ερωτήσεις...



Καλή επιτυχία!