

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
σε συνεργασία με το
ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος- Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΑΓΧΩΔΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

SPECIFIC LEARNING DISORDERS AND ANXIETY DISORDERS

της

Καρτεράκη Αριάδνης

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται

Στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
Του Τ.Ε.Φ.-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος-Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1^{ος} Επιβλέπων: Δρ. Ρίζος Σπυρίδων, Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

2^{ος} Επιβλέπων: Δρ. Ταβουλάρη Ζαχαρούλα, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ.
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

3^{ος} Επιβλέπων: Δρ. Λουκέρης Διονύσιος, Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Αθήνα

2021

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας διπλωματικής εργασίας, είναι να εξετάσει την σχέση ανάμεσα στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τις αγχώδεις διαταραχές σε μαθητές/τριες πρωτοβάθμιας αλλά και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αρχικά, γίνεται αναφορά στην έννοια και στους ορισμούς των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ενώ περιγράφονται λεπτομερώς τα χαρακτηριστικά καθεμιάς ξεχωριστά. Ακολούθως, γίνεται αναφορά στις αγχώδεις διαταραχές, εστιάζοντας και αναλύοντας τις διαταραχές άγχους οι οποίες εκδηλώνονται περισσότερο σε παιδιά και εφήβους. Έπειτα, μέσα από εκτενή βιβλιογραφική ανασκόπηση, διερευνάται το αν και κατά πόσο παιδιά και μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εκδηλώνουν παράλληλα και αγχώδεις διαταραχές. Μέσα από το ερώτημα αυτό, εξετάζονται τα σχολικά μαθήματα που προκαλούν εντονότερο άγχος στην συγκεκριμένη ομάδα μαθητών/τριών, το πώς επιδρούν στο άγχος και στις δυσκολίες μάθησης οι γνωστικές λειτουργίες καθώς και τη σχέση φύλου-άγχους και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Επιπλέον, εξετάζεται το ποιες αγχώδεις διαταραχές εκδηλώνονται συχνότερα σε μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης έδειξαν ότι μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εκδηλώνουν διαταραχές άγχους συχνότερα και εντονότερα συγκριτικά με συνομηλίκους τυπικής ανάπτυξης. Ακόμα, φάνηκε πως το άγχος εκδηλώνεται κυρίως στα σχολικά μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών, με τα μαθηματικά να εμφανίζουν ακόμα μεγαλύτερα ποσοστά άγχους συγκριτικά με την νεοελληνική γλώσσα που συμπεριλαμβάνει την αναγνωστική διαδικασία. Παράλληλα, τα αποτελέσματα δείχνουν πως τα κορίτσια με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και μή, εκδηλώνουν επίσης πιο έντονο άγχος συγκριτικά με τα αγόρια. Τέλος, διαπιστώθηκε, πως οι αγχώδεις διαταραχές που σχετίζονται με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αφορούν την κοινωνική φοβία, τη διαταραχή άγχους αποχωρισμού καθώς και τη γενικευμένη αγχώδης διαταραχή.

Λέξεις-Κλειδιά: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, αγχώδεις διαταραχές, νεοελληνική γλώσσα, μαθηματικά, φύλο, γνωστικές λειτουργίες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αγαλιώτης, Ι. (2009). *Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά, Αιτιολογία, αξιολόγηση, αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Abrams, J. C. (1986). On learning disabilities: Affective considerations. *Reading, Writing, and Learning Disabilities*, 2, 189-196. Ανακτήθηκε, 6/2/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1988-10988-001>
- Akhavan-Tafti, M. (2011). *Readings in Specific Learning Disabilities (Unpublished notes for PhD program, School of Education and Psychology)*. Alzahra University, Tehran, Persia. Ανακτήθηκε, 23/1/2021 από: https://www.researchgate.net/publication/295979435_The_Effects_of_a_Multisensory_Method_Combined_with_Relaxation_Techniques_on_Writing_Skills_and_Homework_Anxiety_in_Students_with_Dysgraphia
- Albano, AM. (1995). Treatment of social anxiety in adolescents. *Cognitive Behavior Practice* 2, 271-298. Ανακτήθηκε 25/2/2021 από: <https://www.cambridge.org/core/journals/advances-in-psychiatric-treatment/article/anxiety-disorders-in-people-with-learning-disabilities/403010F0A88D0A504A1EB9524770AC3C>
- Al-Yagon, M., & Miculincer, M. (2004). Patterns of close relationships and socioemotional and academic adjustment among school-age children with learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 19, 12-19.
- Al-Yagon, M. (2003). Children at risk for learning disorders: Multiple perspectives. *Journal of Learning Disabilities*, 36, 318-335. Ανακτήθηκε 3/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00222194030360040401>
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, (2007). Practice parameters for the assessment and treatment of children with anxiety disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46, 267-283. Ανακτήθηκε 30/1/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17242630/>

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.
- Ardi, Z., Rangka, I. B., Ildil, I., Suranata, K., Azhar, Z., Daharnis, D., Afdal, A., Alizamar, A. (2015). Exploring the elementary students learning difficulties risks on mathematics based on students mathematic anxiety, mathematics self-efficacy and value beliefs using measurement. *Journal of Physics: Conference Series*, 3. Ανακτήθηκε 2/3/2021 από: <http://repository.unp.ac.id/23806/>
- Arnett, J. J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for?. *Child development perspectives*, 1(2), 68-73. Ανακτήθηκε 3/3/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2008-16701-003>
- Antshel, K. M., Joseph, G. R. (2006). Maternal stress in nonverbal learning disorder: A comparison with reading disorder. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 194–205. Ανακτήθηκε 3/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00222194060390030101>
- Βασιλάκη, Ε. (2008). Διαταραχές άγχους και επιπτώσεις στο γνωστικό σύστημα των παιδιών. Στο Η. Κουρκούτας, & J-P Chartier (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές*, (σελ.257-265). Αθήνα: Τόπος.
- Barrett, P. M., Dadds, M. R., & Rapee, R. M. (1996). Family treatment of childhood anxiety: A controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64, 333-342. Ανακτήθηκε 23/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8871418/>
- Beitchman, J. H., & Young, A. R. (1997). Learning disorders with a special emphasis on reading disorders: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 36, 1020-1032. Ανακτήθηκε 22/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9256582/>
- Bell-Dolan, D., & Brazeal, T. J. (1993). Separation anxiety disorder, overanxious disorder, and school refusal. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 2 (4), 563-580. Ανακτήθηκε 12/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16171702/>

- Bender, W. N., & Wall, M. E. (1994). Social-emotional development of students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 17, 323-341. Ανακτήθηκε 18/3/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1995-17983-001>
- Bender, P. K., Reinholdt-Dunne, M. L., Esbjorn, B. H., & Pons, F. (2012). Emotion dysregulation and anxiety in children and adolescents: Gender differences. *Personality and Individual Differences, Science Direct* 53(3), 284-288. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2012-10887-001>
- Bernstein, G. A. & Borchardt, C. M. (1991). Anxiety disorders of childhood and adolescence: A critical review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30(4), 519-532. Ανακτήθηκε 29/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1890084/>
- Bernstein, G. A., Borchardt, C. M. & Perwien, A. R. (1996). Anxiety Disorders in Children and Adolescents: A Review of the Past 10 Years. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35(9), 1110-1119. Ανακτήθηκε 10/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8824054/>
- Blagg, N., & Yule, W. (1994). *School Phobia*. In International handbook of phobic and anxiety disorders in children and adolescents (pp.169-186). Springer, Boston, MA. Ανακτήθηκε 17/3/2021 από: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4899-1498-9_9
- Blanchard, R. R. (1936). Reading disabilities in relation to difficulties of personality and emotional development. *Mental Hygiene*, 20, 384–413.
- Boetsch, E. A., Green, P. A., Pennington, B. F. (1996). Psychosocial correlates of dyslexia across the lifespan. *Development and Psychopathology*, 8, 539-562. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://www.cambridge.org/core/journals/development-and-psychopathology/article/abs/psychosocial-correlates-of-dyslexia-across-the-life-span/17318B091DC5E96E6062C1FD3E4FB2FE>
- Bryan, T., & Bryan, J. H. (1977). The social-emotional side of learning disabilities. *Behavioral Disorders*, 2(3), 141-145. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1978-23302-001>

- Butkowsky, I. S., Willows, D. M. (1980). Cognitive-motivational characteristics of children varying in reading ability: Evidence for learned helplessness in poor readers. *Journal of Educational Psychology*, 72(3), 408-422. Ανακτήθηκε 31/3/2021 από: <https://eric.ed.gov/?id=EJ231292>
- Carroll, J. M., Maughan, B., Goodman, R., & Meltzer, H. (2005). Literacy difficulties and psychiatric disorders: Evidence for comorbidity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(5), 524-532. Ανακτήθηκε 6/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15845132/>
- Carroll, J. M., & Iles, J. E. (2006). An assessment of anxiety levels in dyslexic student in higher education. *British Journal of educational psychology*, 76(3), 651-662. Ανακτήθηκε 16/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16953967/>
- Castaneda, A. E., Tuulio-Henriksson, A., Marttunen, M., Suvisaari, J., Lonnqvist, J. (2008). A review on cognitive impairments in depressive and anxiety disorders with a focus on young adults. *Journal of Affective Disorders*, 106(1-2), 1-27. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032707002297>
- Cody, M. W., Teachman, B. A. (2010). Post-event processing and memory bias for performance feedback in social anxiety. *Journal of Anxiety Disorders*, 24(5), 468-479. Ανακτήθηκε 31/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20399601/>
- Cooray, S., & Bakala, A. (2005). Anxiety disorders in people with learning disabilities. *Advances in Psychiatric Treatment*, 11(5), 355-361. Ανακτήθηκε 3/3/2021 από: <https://www.cambridge.org/core/journals/advances-in-psychiatric-treatment/article/anxiety-disorders-in-people-with-learning-disabilities/403010F0A88D0A504A1EB9524770AC3C>
- Costello, E. J., Mustillo, S., Erkanli, A., Keeler, G., & Angold, A. (2003). Prevalence and development of psychiatric disorders in childhood and adolescence. *Archives of General Psychiatry*, 60, 837-844. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12912767/>
- Cowell, D. & Chivers, M. (2008). *What is dysgraphia? Dysgraphia symptoms*. Ανακτήθηκε: 12/01/2021, από:

http://www.dyslexiaa2z.com/learning_difficulties/dysgraphia/dysgraphia_what_is.html

- Dahle, A. E., Knivsberg, A., Andreassen, A. B. (2011). Co-existing problem behaviour in severe dyslexia. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11, 162-170. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1471-3802.2010.01190.x>
- Dallaire, D. H., Weinraub, M. (2005). Predicting children's separation anxiety at age 6: The contributions of infant-mother attachment security, maternal sensitivity, and maternal separation anxiety. *Attachment & Human Development*, 7, 393-408. Ανακτήθηκε 3/4/2021 από: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616730500365894>
- Davis, R. & Braun, E. (1994). *The gift of Dyslexia*. New York: The Berkley publishing group.
- Deb, S., Matthews, T., Holt, G. (2001). *Practice Guidelines for the Assessment and Diagnosis of Mental Health Problems in Adults with Intellectual Disability*. Brighton: Pavilion.
- De la Barra, F. et al. (2014). Separation anxiety, social phobia and generalized anxiety disorders in the Chilean epidemiological study of children and adolescents. *Child & Adolescent Behavior*, 2(3), 2-7. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: https://www.researchgate.net/publication/264495897_Separation_Anxiety_Social_Phobia_and_Generalized_Anxiety_Disorders_in_the_Chilean_Epidemiological_Study_of_Children_and_Adolescents
- Drigas, A., & Ioannidou, R. E. (2013). Special Education and ICTs. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 8(2). doi:10.3991/ijet.v8i2.2514. Ανακτήθηκε 2/2/2021 από: https://www.researchgate.net/publication/249654212_Special_education_and ICTs

- Drigas, A.S., & Pappas, M.A. (2017). *The Consciousness-Intelligence-Knowledge Pyramid: An 8 × 8 Layer Model*. Int. J. Recent Contrib. Eng. Sci. IT, 5, 14-25. Ανακτήθηκε 2/2/2021 από: <https://www.online-journals.org/index.php/ijes/article/view/7680>
- Durand, V. M., & Barlow, D. H., 2012. *Essentials of abnormal psychology*. California: Thomson Wadsworth.
- Eklund, K., Torppa, M., Aro, M., Leppänen, P. H. T., Lyytinen, H. (2015). Literacy skill development of children with familial risk for dyslexia through Grades 2, 3, and 8. *Journal of Educational Psychology*, 107(1), 126-140. Ανακτήθηκε 6/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2014-24837-001>
- Elksnin, L. K., & Elksnin, N. (2004). The social-emotional side of learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 27, 3–8. Behavioral Disorders, 2, 141-145. Ανακτήθηκε 3/3/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2307/1593632>
- Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M.G. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, 7, 336-353. Ανακτήθηκε 2/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17516812/>
- Ferreri, F., Lapp, L. K. & Peretti, C. S. (2011). Current research on cognitive aspects of anxiety disorders. *Current Opinion in Psychiatry*, 24(1), 49-54. Ανακτήθηκε 31/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20829693/>
- Fisher, A. B., Schaefer, B. A., Watkins, M. W., Worrell, F. C., & Hall, T. E. (2006). The factor structure of the Fear Survey Schedule for Children--II in Trinidadian children and adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 20(6), 740-759. Ανακτήθηκε 15/2/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2006-09962-003>
- Fresco, M. D., Mennin, S. D., Heimberg, G. R. & Turk, L. C. (2003). Using the Penn State Worry Questionnaire to identify individuals with generalized anxiety disorder: a receiver operating characteristic analysis. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*. Ανακτήθηκε 16/1/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14972674/>

- Ζέρβας, Γ. (2006). *Αγχώδεις Διαταραχές*. Στο Κ. Σολδάτος, & Λ. Λύκουρας, *Σύγγραμμα Ψυχιατρικής* (σελ. 341-342). Αθήνα: Βήτα Ιατρικές εκδόσεις.
- Gates, A. I. (1941). The role of personality maladjustment in reading disability. *Journal of Genetic Psychology*, 59, 77-8. Ανακτήθηκε 29/1/2021 από: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0361476X78900358>
- Goldston, D. B., Walsh, A., Mayfield Arnold, E., Reboussin, B., Sergent Daniel, S., Erkanli, A., Wood, F. B. (2007). Reading problems, psychiatric disorders, and functional impairment from mid- to late adolescence. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 46(1), 25-32. Ανακτήθηκε 29/1/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17195726/>
- Gresh, Donna K. (1995). *The perceptions of adults with Learning Disabilities Regarding their Learning Experiences*. Ανακτήθηκε 25/2/2021 από: <https://eric.ed.gov/?id=ED393277>
- Grills-Tauechel, A.E., Fletcher, J.M., Vaughn, S.R. (2012). Anxiety and Reading Difficulties in Early Elementary School: Evidence for Unidirectional- or Bi-Directional Relations? *Child Psychiatry Hum Dev* 43, 35-47. Ανακτήθηκε 12/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21822734/>
- Hammill, D.D. (1990). A brief history of learning disabilities. In P. Myers & D.D. Hammill (Eds.) *Learning disabilities: Basic concepts, assessment practices and instructional strategies*. Austin, TX: Pro – Ed.
- Herbert, M. (1999). *Ψυχολογικά προβλήματα εφηβικής ηλικίας, Εφαρμοσμένη Ψυχολογία 3*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Huntington, D. D., & Bender, W. N. (1993). Adolescents with learning disabilities at risk? Emotional well-being, depression, suicide. *Journal of Learning Disabilities*, 26, 159-166. Ανακτήθηκε 19/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8486993/>
- ICD-10 (2004). *Διεθνής Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων και Συναφών Προβλημάτων Υγείας*. Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας.
- IDEA (2004). *Individuals with Disabilities Education Act Amendments of 2004*, 20 U.S.C. Sect. 1400 et seq.
- Jaggard, N. (2019). *Making Sense of the Overlapping Nature of Anxiety, ADHD, and LDs*. Ανακτήθηκε 14/3/2021 από:

<https://www.foothillsacademy.org/community-services/parent-education/parent-articles/making-sense>

- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2003). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλαντζής, Κ. (1985). *Διαταραχές του λόγου στην παιδική ηλικία φωνή, ομιλία, ανάγνωση, γραφή*. Αθήνα: Καραβίας Ρουσόπουλος.
- Κανελλάκη, Γ. (2010). *Άγχος στην παιδική ηλικία*. Διπλωματική εργασία, Τμήμα Μονάδας Υγείας και Πρόνοιας, Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, Α.Τ.Ε.Ι. Καλαμάτας.
- Kavale, K. A. (2001). *Discrepancy Models in the Identification of Learning Disability*. Executive Summary. Ανακτήθηκε 12/1/2021 από: <https://eric.ed.gov/?id=ED458758>
- Kendall P.C., Compton SN, Walkup JT, Birmaher B, Albano AM, Sherrill J, Ginsburg G, Rynn M, McCracken J, Gosch E, Keeton C, Bergman L, Sakolsky D, Suveg C, Iyengar S, March J, Piacentini J. (2010). Clinical characteristics of anxiety disordered youth. *J Anxiety Disord.* 24(3) p. 360-365. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20206470/>
- Kirk, S. A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.
- Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη*. Αθήνα: Κέδρος.
- Λιβανίου, Ε. (2004) *Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς στην Κανονική Τάξη*. Αθήνα: Κέδρος.
- Landerl, K., Fussenegger, B., Moll, K., Willburger, E. (2009). Dyslexia and dyscalculia: Two learning disorders with different cognitive profiles. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103(3), 309-324. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022096509000575>
- Lewinsohn, P. M., Gotlib, I. H., Lewinsohn, M., Seeley, J. R., & Allen, N. B. (1998). Gender differences in anxiety disorders and anxiety symptoms in adolescents. *Journal of abnormal psychology*, 107(1), 109-117. Ανακτήθηκε 10/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9505043/>
- Li, H. (2003). *Fears and related anxieties in children having a disability*. The University of Arizona.

- Li, H. & Morris, R. J. (2007). Assessing fears and related anxieties in children and adolescents with learning disabilities or mild mental retardation. *Research in developmental disabilities*, 28(5), 445-457. Ανακτήθηκε 30/1/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2007-13453-001>
- Livingston, G., Watkin, V., Milne, B., Manela, M. V., & Katona, C. (1997). The natural history of depression and the anxiety disorders in older people: The Islington community study. *Journal of Affective Disorders*, 46(3), 255-262. Ανακτήθηκε 26/1/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1997-39021-009>
- Lynch, M., Cicchetti, D. (2002). Links between community violence and the family system: Evidence from children's feelings of relatedness and perceptions of parent behavior. *Family Process*, 41, 519-532. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.2002.41314.x>
- Μάνος, Ν. (1997). *Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Μαυρομμάτη, Δ. (1995). *Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μιχελogiάννης, Ι. & Τζενάκη, Μ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Μπουλγούρης, Γ. (1994). *Φοβίες και η αντιμετώπισή τους*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπουργιώτη (2019). *Δυσλεξία σε παιδιά και εφήβους*. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 9, 507-514. Ανακτήθηκε: 14/02/2021, από: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/3151>
- Maloney, E. A., Ramirez, G., Gunderson, E. A., Levine, S. C., Beilock, S. L. (2015). Intergenerational effects of parents' math anxiety on children's math achievement and anxiety. *Psychological Science*, 26(9), 1480-1488. Ανακτήθηκε 6/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0956797615592630>
- Mammarella, I. C., Ghisi, M., Bomba, M., Bottesi, G., Caviola, S., Broggi, F., & Nacinovich, R. (2016). Anxiety and Depression in Children With Nonverbal

Learning Disabilities, Reading Disabilities, or Typical Development. *Journal of Learning Disabilities*, 49(2), 130-139. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022219414529336#articleCitationDownloadContainer>

- March, J., & Benton, C., (2007). *Talking Back to OCD*. London: The Guilford Press.
- Margalit, M., Zak, I. (1984). Anxiety and self-concept of learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 17, 537-539. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221948401700906>
- Masi, G., Brovedani, P., Mucci, M. et al (2002). Assessment of anxiety and depression in adolescents with mental retardation. *Child Psychiatry and Human Development*, 32, 227-237.
- Mellon, R. C., & Moutavelis, A. G. (2007). Structure, developmental course, and correlates of children's anxiety disorder-related behavior in a Hellenic community sample. *Journal of Anxiety Disorders*, 21, 1-21. Ανακτήθηκε 10/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16650964/>
- Merikangas, K. R., He, J. P., Brody, D., Fisher, P. W., Bourdon, K., & Koretz, D. S. (2010). Prevalence and treatment of mental disorders among US children in the 2001-2004. *NHANES. Pediatrics*, 125, 75-81. Ανακτήθηκε 8/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20008426/>
- Miller, C., Hynd, G. G., Miller, S. (2005). Children with dyslexia: Not necessarily at risk for elevated internalizing symptoms. *Reading and Writing*, 18, 425-436. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11145-005-4314-4>
- Morgan, P. L., Fuchs, D. (2007). Is there a bidirectional relationship between children's reading skills and reading motivation? *Exceptional Children*, 73(2), 165-183. Ανακτήθηκε 3/3/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2007-00749-003>
- Morris, R. J. & Kratochwill, T. R. (1998). Childhood fears and phobias. Στο R. J. Morris, & T. R. Kratochwill (Eds.), *The practice of child therapy*, 3 pp. 91-131. Boston, MA: Allyn and Bacon. <https://doi.org/10.4324/9780203820261>.

- Mugnaini D, Lassi S, La Malfa G, Albertini G. (2009). Internalizing correlates of dyslexia. *World J Pediatr.* 5, 255-64. Ανακτήθηκε 12/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19911139/>
- Muris, P., Roelofs, J., Rassin, E., Franken, I. & Mayer, B. (2005). Mediating effects of rumination and worry on the links between neuroticism, anxiety and depression. *Personality and Individual Differences*, 39(6), 1105-1111. Ανακτήθηκε 6/2/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2005-14105-009>
- Murray C, G. M. (2006). Examining the importance of social relationships and social contexts in the lives of children with high-incidence disabilities. *Journal of Special Education*, 39(4), 220-233. Ανακτήθηκε 6/2/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00224669060390040301>
- Νικολάου, Ε. (2009). *Η διερεύνηση της σχέσης μεταξύ ντροπαλής συμπεριφοράς και κοινωνικής φοβίας*. Κοινωνική Εργασία.
- National Institute of Mental Health (2003). Ανακτήθηκε 15/2/2020, από: <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/post-traumatic-stress-disorder-ptsd/index.shtml>
- National Joint Committee on Learning Disabilities. (Ed.). (1994). *Learning disabilities: Issues on definition (Revised)*. In Collective perspectives on issues affecting learning disabilities (pp. 61-66). Austin, TX: PRO-ED.
- Neil, A. L., & Christensen, H. (2009). Efficacy and effectiveness of school-based prevention and early intervention programs for anxiety. *Clinical psychology review*, 29(3), 208-215. Ανακτήθηκε 17/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19232805/>
- Nelson, J. M., & Harwood, H. (2011). Learning Disabilities and Anxiety: A Meta-Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 44(1), 3-17. Ανακτήθηκε 2/3/2021 από: <https://doi.org/10.1177/0022219409359939>
- Ollendik, T. H., & Hirshfeld – Becker, D. R. (2002). The developmental psychopathology of social anxiety disorder. *Biological Psychiatry*, 51(1), 44-58. Ανακτήθηκε 6/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11801230/>

- Ollendick, T. H., & Ingman, K. (2001). *Social phobia*. In: Ovrvaschel H., Faust J., Hersen, M., editors. *Handbook of Conceptualization and Treatment of Child Psychopathology*. Oxford, UK: Oxford press.
- Ollendick, T. H., King, N. J., & Fray, R. B. (1989). Fears in children and adolescents: Reliability and generalizability across gender, age and nationality. *Behavior Research & Therapy*, 27, 19-26. Ανακτήθηκε 5/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2914001/>
- Okuda, M., & Simpson, H. B. (2015). *Obsessive – Compulsive Disorder*. *Handbook on Obsessive - Compulsive and Related Disorders*, 25.
- Owens, M., Stevenson, J., Norgate, R., & Hadwin, J.A. (2008). Processing efficiency theory in children: Working memory as a mediator between trait anxiety and academic performance. *Anxiety, Stress and Coping*, 21, 417-430. Ανακτήθηκε 3/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18686056/>
- Παπαδάτος, Γ. (2005). *Θέματα Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαδάτος, Γ. (2010). *Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: τι και γιατί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος: Γράφημα.
- Παρασκευόπουλος, Ν. (1982). *Εξελικτική Ψυχολογία (τόμοι 1-4)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Σύγχρονες προσεγγίσεις για την οριοθέτηση, την ταξινόμηση και την αξιολόγηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών*. Στο: Τάνταρος, Σ. (Επιμ.), *Δυσκολίες Μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις* (σελ. 19-47). Αθήνα: Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ. & Μπίμπου, Α. (επιμ.) (2006). *Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Pfefferbaum, B. (1997). Posttraumatic stress disorder in children: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent*

- Psychiatry*, 36(11), 1503-1511. Ανακτήθηκε 25/1/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1997-43544-005>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R.P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37, 91-105. Ανακτήθηκε 26/3/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2002-13826-004>
 - Pepi, A., Alesi, M., Gerasi, M. (2004). Theories of intelligence in children with reading disabilities: a training proposal. *Psychol Rep*: 95, p. 949-952
 - Piek JP., Barrett NC., Smith LM., Rigioli D., Gasson N., (2010). Do motor skills in infancy and early childhood predict anxious and depressive symptomatology at school age? *Hum Mov Sci*, 29, p. 777-786. Ανακτήθηκε 19/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20650535/>
 - Prior, M., Smart, D., Oberklaid, F. (1999). Relationships between learning difficulties and psychological problems in preadolescent children from a longitudinal sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 429-436. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856709631014>
 - Raghavan, R. (1997) Anxiety disorders in people with learning disabilities: a review of the literature. *Journal of Learning Disabilities for Nursing, Health and Social Care*, 2, 3-9. Ανακτήθηκε 27/2/2021 από: [https://www.researchgate.net/publication/240289706 Anxiety Disorders in People with Learning Disabilities](https://www.researchgate.net/publication/240289706_Anxiety_Disorders_in_People_with_Learning_Disabilities)
 - Riedford, K. (2010). Recognizing anxiety disorders in children and adolescents. *The Journal for Nurse Practitioners*, 6(9), 727-728. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: [https://www.researchgate.net/publication/251690016 Recognizing Anxiety Disorders in Children and Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/251690016_Recognizing_Anxiety_Disorders_in_Children_and_Adolescents)
 - Ritchie, K., & Norton, J. (2015). Late-onset agoraphobia: General population incidence and evidence of a clinical subtype. *European Psychiatry*, 30(8), 54. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23820832/>

- Robinson, O. J., Vytal, K., Cornwell, B. R., & Grillon, C. (2013). *The impact of anxiety upon cognition: perspectives from human threat of shock studies. Frontiers in human neuroscience*, 7, 203. Ανακτήθηκε 16/3/2021 από: <https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00203>
- Rock, E. E., Fessler, M. A., Church, R. P. (1997). The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorders: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30(3), 245-263. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1997-04745-002>
- Rockhill, C., Kodish, I., DiBattisto, C., Macias, M., Varley, C., & Ryan, S. (2010). Anxiety disorders in children and adolescents. *Current Problems Pediatric and Adolescent Health Care*, 40, 66-99. Ανακτήθηκε 28/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20381781/>
- Rosenzweig C, Krawec J, Montague M. (2015). Metacognitive strategy use of eighth-grade students with and without learning disabilities during mathematical problem solving: A think-aloud analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 44, 508-520. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21971084/>
- Rothman, H. R., & Cosden, M. (1995). The relationship between self-perception of a learning disability and achievement, self-concept, and social support. *Learning Disability Quarterly*, 18, 203-212. Ανακτήθηκε 4/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1996-93141-001>
- Rourke, B. P. (1985). Overview of learning disability subtypes. In B. P. Rourke (ed.), *Neuropsychology of learning disabilities: Essentials of subtype analysis*, (pp. 3-14). New York: Guilford Press.
- Rourke, B. P. (1995). *Syndrome of nonverbal learning disabilities: Neurodevelopmental manifestations (ηλεκτρονικό βιβλίο)*. New York, NY: Guilford. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: https://books.google.gr/books?hl=en&lr=&id=0Xa1RaGeQpgC&oi=fnd&pg=PA1&ots=Kux93hHHFi&sig=DUA5TxmM9bK6zLGwK68cyTgSGBk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Roza, S. J., Hofstra, M. B., Van Der Ende, J., & Verhulst, F. C. (2003). Stable prediction of mood and anxiety disorders based on behavioral and emotional

- problems in childhood: A 14 – year follow – up during childhood, adolescence, and young adulthood. *American Journal of Psychiatry*, 160(12), 2116-2121. Ανακτήθηκε 15/2/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14638580/>
- Rubinsten, O., Tannock, R. (2010). Mathematics anxiety in children with developmental dyscalculia. *Behavioral and Brain Functions*, 6, 46. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: <https://behavioralandbrainfunctions.biomedcentral.com/articles/10.1186/1744-9081-6-46?optIn=true>
 - Σπαντιδάκης, Ι (2004). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 - Σταθοπούλου, Α., Καραμπατζάκη, Ζ., Πανταζοπούλου, Μ., & Παπαδάτος, Γ. (2015). *Σχέση μαθησιακών δυσκολιών με την εμφάνιση ψυχολογικών προβλημάτων σε μαθητές/τριες Δ/βάθμιας εκπαίδευσης*. Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, σσ. 1339-1346. Αθήνα: Π.Τ.Δ.Ε., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ειδικής Αγωγής και Ψυχολογίας.
 - Στασινός, Δ. (1999). *Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.
 - Στασινός, Δ. (1999). *Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Η εμπειρία της Ευρώπης*. Αθήνα: Gutenberg.
 - Sadock, B. (2004). *Kaplan and Sadock's comprehensive textbook of psychiatry/editors*. Ανακτήθηκε 28/3/2021 από: https://www.researchgate.net/publication/278158058_Kaplan_Sadock's_comprehensive_textbook_of_psy psychiatry_editors_Benjamin_J_Sadock_Virginia_A_Sadock
 - Sadock, B., J., Sadock, V.A., & Kaplan, H. I. (2009). *Kaplan and Sadock's concise textbook of child and adolescent psychiatry*. Lippincott Williams & Wilkins.
 - Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. H. (2019). The Role of Learning Difficulties in Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement. *Journal of Learning Disabilities*, 52(4), 287-298. Ανακτήθηκε 6/4/2021 από:

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022219419841567#articleCitationDownloadContainer>

- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D.M. (2011). *Psychology: Second Edition*. New York, NY: Worth.
- Schaefer BA, Watkins MW, Burnham JJ. (2003). *Empirical fear profiles among American youth. Behav Res Ther.* 41(9), 1093-103. Ανακτήθηκε 10/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12914810/>
- Scharfstein, L., Alfano, C., Beidel, D., & Wong, N. (2011). Children with generalized anxiety disorder do not have peer problems, just fewer friends. *Child Psychiatry and Human Development*, 42, 712-723. Ανακτήθηκε 9/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/2011-26522-007>
- Semrud – Clikeman M (2005). Neurological aspects for evaluating learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 38(6), 563-568. Ανακτήθηκε 8/4/2021 από: [https://www.researchgate.net/publication/7378229 Neuropsychological Aspects for Evaluating Learning Disabilities](https://www.researchgate.net/publication/7378229_Neuropsychological_Aspects_for_Evaluating_Learning_Disabilities)
- Settle, S. A., & Milich, R. (1999). Social persistence following failure in boys and girls with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 32(3), 201-212. Ανακτήθηκε 19/3/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/002221949903200302>
- Shore, G. N., & Rapport, M. D. (1998). *The Fear Survey Schedule for Children-Revised: Ethno-cultural variations in children's fearfulness. Journal of Anxiety Disorder*, 12, 437-461. Ανακτήθηκε 16/2/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1998-12844-003>
- Siegel, M. (1954). The personality structure of children with reading disabilities as compared with children presenting other clinical problems. *Nervous Child*, 10, 409-414. Ανακτήθηκε 27/3/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13154556/>
- Siegler, R. (2006). *How Children Develop, Exploring Child Development Student Media Tool Kit & Scientific American Reader to Accompany How Children Develop*. New York: Worth Publishers.

- Singer, E. (2005). The strategies adopted by Dutch children with dyslexia to maintain their self – esteem when teased at school. *Journal of Learning Disabilities*, 38(5), 411-423. Ανακτήθηκε 13/3/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00222194050380050401>
- Spence, S. H. (1998). A measure of anxiety symptoms among children. *Behaviour Research and Therapy*, 36, 545-566. Ανακτήθηκε 10/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9648330/>
- Spence, S. H. (1997). Structure of anxiety symptoms among children: A confirmatory factor-analytic study. *Journal of Abnormal Psychology*, 106(2), 280-297. Ανακτήθηκε 10/4/2021 από: <https://psycnet.apa.org/record/1997-03909-012>
- Spreen, O. (1989). The relationship between learning disability, emotional disorders and neuropsychology: Some results and observations. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 11, 117-140. Ανακτήθηκε 12/12/2020 από: <https://psycnet.apa.org/record/1989-19461-001>
- Stein, M.B., Walker, J. R., Hazen, A. L., & Forde, D. R. (1997). Full and partial posttraumatic stress disorder: findings from a community survey. *The American journal of psychiatry*. Ανακτήθηκε 7/4/2021 από: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9247398/>
- Stringer, R. W., Heath, N. (2006). Possible relationships between depressive symptoms and reading. *Canadian Journal of School Psychology*, 21, 93-105. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0829573506298874>
- Suárez-Pellicioni, M., Núñez-Peña, M. I., Colomé, A. (2016). Math anxiety: A review of its cognitive consequences, psychophysiological correlates, and brain bases. *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*, 16, 3-22. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από: <https://link.springer.com/article/10.3758/s13415-015-0370-7>
- Swanson, H. L. & Sachse-Lee, C. (2001). A subgroup analysis of working memory in children with learning disabilities: Domain – general or domain – specific deficiency? *Journal of Learning Disabilities*, 34, 249-263. Ανακτήθηκε

<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/002221940103400305>

- Τζιβινίκου, Σ., (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>.
- Τζουριάδου, Μ. & Μαρκοβίτης, Μ. (1991). *Μαθησιακές δυσκολίες. Θεωρία και πράξη*. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
- Τζουριάδου, Μ. & Μπάρμπας, Γ. (2013). *Μαθησιακές Δυσκολίες - Γνωστικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: ΝΑ.
- Τομαράς, Ν. (2008). *Μαθησιακές δυσκολίες. Ισότιμες ευκαιρίες στην εκπαίδευση: Πρακτικές απαντήσεις στα ερωτήματα γονιών και εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία, τις δυσαριθμησίες και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής, υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Τούντα, Π. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες. Θέματα ειδικής αγωγής, (8)*, 36-44. Αθήνα: Π.Ε.Σ.Ε.Α.
- Τρίγκα - Μέρτικα Ε. Δ., (2010), *Μαθησιακές Δυσκολίες Γενικές και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία*: Αθήνα: Γρηγόρη.
- Thakkar A N, Karande S, Bala N, Sant H, Gogtay N J, Sholapurwala R. (2016). Is anxiety more common in school students with newly diagnosed specific learning disabilities? A cross-sectional questionnaire-based study in Mumbai, Maharashtra, India. *J Postgrad Med*, 62,12-9. Ανακτήθηκε 5/3/2021 από: <https://www.jpgmonline.com/article.asp?issn=0022-3859;year=2016;volume=62;issue=1;spage=12;epage=19;aulast=Thakkar>
- Thaler, N.S., Kazemi, E. & Wood, J.J. (2010). Measuring Anxiety in Youth with Learning Disabilities: Reliability and Validity of the Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC). *Child Psychiatry Hum Dev* 41, 501-514. Ανακτήθηκε, 2/3/2020 από: <https://doi.org/10.1007/s10578-010-0182-5>
- The British Dyslexia Association, (1998). *The British Dyslexia Association Handbook. Reading, British Dyslexia Association*.
- Yonkers, A. K., Bruce, E. S. Dyck, R. I. & Keller, B. M. (2003). *Chronicity, relapse, and illness-course of panic disorder, social phobia, and generalized anxiety disorder: findings in men and women from 8 years of follow-up*.

- Depression and Anxiety*. Ανακτήθηκε 19/12/2020, από:
http://eorder.sheridan.com/3_0/app/orders/187/article.pdf.
- Vallance, A., & Garralda, E. (2008). Anxiety disorders in children and adolescents. *Clinical Syndromes*, 7(8), 325-330. Ανακτήθηκε 28/2/2021 από:
https://www.researchgate.net/publication/257604237_Anxiety_Disorders_in_Children_and_Adolescents
 - Veenman, M. V J., Kerseboom, L., & Imthorn, C. (2000). Test anxiety and metacognitive skillfulness: Availability versus production deficiencies. *Anxiety, Stress and Coping*, 13, 391-412. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από:
<https://psycnet.apa.org/record/2002-00836-004>
 - Weems, C. F., & Costa, N. (2005). Developmental differences in the expression of childhood anxiety symptoms and fears. *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 44, 656-663. Ανακτήθηκε 2/4/2021 από:
<https://psycnet.apa.org/record/2005-06804-013>
 - Wenar, C., & Kerig, K. P. (2008). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία*. Αθήνα: Gutenberg.
 - Willcutt, S., Pennington, B. F. (2000). Psychiatric comorbidity in children and adolescents with reading disabilities. *Journal of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1039–1046. Ανακτήθηκε 1/4/2021 από:
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/1469-7610.00691>
 - Willcutt, E. G., Petrill, S. A., Wu, S., Boada, R., DeFries, J. C., Olson, R. K., Pennington, B. F. (2013). Comorbidity between reading disability and math disability: Concurrent psychopathology, functional impairment, and neuropsychological functioning. *Journal of Learning Disabilities*, 46(6), 500–516. Ανακτήθηκε 5/4/2021 από:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0022219413477476>
 - Wittchen, H. & Hoyer, J. (2001). Generalized Anxiety Disorder: Nature and Course. *J Clin Psychiatry*. Ανακτήθηκε 19/12/2020, από:
<http://www.psychologie.tu-dresden.de/i2/klinische/mitarbeiter/publikationen/hoyer/Pdf/504.pdf>

- Wong, B.Y.L. (1991). The Relevance of Metacognition to learning Disabilities. In B.Y. L. Wong (ed.), *Learning about Learning Disabilities*, (pp. 232-255). San Diego, California: Academic Press.