

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΜ04429	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ		
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	ΔΡΙΓΚΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σεμινάριο/Διαλέξεις και Ασκήσεις Εφαρμογής	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM04429		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες αλλά και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ • ΣΧΕΣΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ • ΣΧΕΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ • ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΚΑΙ ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΙΑΣ ΜΝΗΜΗΣ • ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ • ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ • Θέματα διατροφής που επηρεάζουν • Παράγοντες που επηρεάζουν • Ιατρικά θέματα που επηρεάζουν • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	---

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή. Μύθοι και πραγματικότητες. Εννοιολογήσεις-ιστορικές διαδρομές
2. Θεωρητικά μοντέλα. Χαρακτηριστικά των χαρισματικών παιδιών. Η συναισθηματική διάσταση της χαρισματικότητας
3. Εντοπισμός των χαρισματικών παιδιών. Μέθοδοι-Προβληματισμοί και διλήμματα
4. Χαρισματικότητα και εκπαιδευτική πράξη. Εκπαιδευτικά προγράμματα για χαρισματικά παιδιά. Περιήγηση στην παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα
5. Χαρισματικότητα και ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Εκπαιδευτικές προτάσεις - Διδακτικές κατευθύνσεις. Πρώτη ανακεφαλαίωση – Ανατροφοδότηση με τους φοιτητές
6. Νοημοσύνη, γνωστικές - μεταγνωστικές δεξιότητες και χαρισματικότητα
7. Θεωρίες και μοντέλα της νοημοσύνης και της χαρισματικότητας
8. Ορμόνες - νευροδιαβιβαστές επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας
9. Διατροφή, βιταμίνες, επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας – Ανατροφοδότηση με τους φοιτητές
10. Τεχνικές εκπαίδευσης, παρέμβασης
11. ΤΠΕ εργαλεία για εκπαίδευση και παρέμβαση
12. Τελική ανακεφαλαίωση, παρουσιάσεις και εξέταση εργασιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Eclass, Zoom, Ppt, email</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	36
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	34
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30
	Συγγραφή εργασιών	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η μέθοδος αξιολόγησης είναι «Διαμορφωτική Δοκιμασία» / «Γραπτή Εργασία» / «Δημόσια Παρουσίαση»</p>	
	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος προϋποθέτει την εκπόνηση από κάθε Ομάδα Φοιτητών, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν από τέσσερα (4) έως έξι (6) άτομα, 2 πρωτότυπων γραπτών μελετών, με βάση τη συνεννόηση με τους διδάσκοντες. Τα σχέδια των ομαδικών εργασιών / μελετών κατατίθεται κατά τη 2η και κατά την 6η εβδομάδα μαθημάτων και η εκπόνησή τους παρακολουθείται συστηματικά από τους διδάσκοντες μέσω των συμβουλευτικών συναντήσεων. Η κατάθεση των ομαδικών εργασιών / μελετών γίνεται 5 η και την 11η εβδομάδα μαθημάτων.</p>	
	<p>Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.</p>	
	<p>Σκοπός αξιολόγησης: Ο έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους, ανατροφοδότηση και ενδεχόμενη τροποποίηση της διδασκαλίας.</p>	
	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκπόνηση εργασιών και μελέτης σύμφωνα με τις Οδηγίες που παρέχονται στις σύγχρονες και ασύγχρονες Συμβουλευτικές Συναντήσεις. 2. Γλωσσική σαφήνεια, νοηματική πληρότητα, επαρκής τεκμηρίωση, επιστημονική επάρκεια. 3. Επάρκεια στην βιβλιογραφική έρευνα και δομή της συγγραφής της εργασίας - του άρθρου 4. Δημόσια Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας / μελέτης 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1) Athanasios Drigas, Maria Karyotaki

Success: A 9 Layered-based Model of Giftedness

International Journal Contributions from Engineering and Science IJES – Vol. 5, No. 4, 2017

- 2) **Athanasios S. Drigas!, Marios A. Pappas**
The Consciousness-Intelligence-Knowledge Pyramid: An 8x8 Layer Model
International Journal Contributions from Engineering and Science iJES – Vol. 5, No. 3, 2017
- 3) **Athanasios Drigas, Georgia Kokkalia**
ICTs for Memory improvement in pre-school education
Computers in Human Behaviour Elsevier.
- 4) **Chara Papoutsis, Athanasios Drigas**
Games for Empathy for Social Impact
iJEP – Volume 6, Issue 4, 2016
- 5) **Maria Karyotaki , Athanasios Drigas**
Latest Trends in Problem Solving Assessment
International Journal Contributions from Engineering and Science iJES – Volume 4, Issue 2,2016
- 6) **Athanasios Drigas, Chara Papoutsis**
Games for Empathy for Sensitive Social Groups
International Journal Contributions from Engineering and Science iJES – Volume 4, Issue 3,2016
- 7) **Athanasios Drigas, Aglaia Tourimpampa**
Processes and ICT Tools for ADHD Assessment, Intervention and Attention Training
International Journal of Emerging Technologies in Learning. (IJET). Vol 9, No 6 (2014), pp 20-25.
- 8) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou and Georgia K. Kokkalia**
ICTs, Mobile Learning and Social Media to Enhance Learning for Attention Difficulties
Journal of Universal Computer Science, Vol. 20, No. 10 (2014), pp 1499-1510
- 9) **Athanasios Drigas, Ioannis Kostas**
On Line and other ICTs Applications for teaching math in Special Education
International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES) Vol 2, No 4 (2014) pp46-53.
- 10) **Athanasios Drigas, Fani Charami**
ICTs in English Learning and Teaching
International Journal Contributions from Engineering and Science (iJES) Vol 2, No 4 (2014) pp4-10
- 11) **Athanasios Drigas, George Papanastasiou**
Interactive White Boards added value in special education
International Journal of on line Engineering (iJOE) Vol 10, No 4, (2014), pp 46-51.
- 12) **Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia**
ICTs and Special Education in Kindergarten
International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). Vol 9, No 4 (2014), pp 35-42.
- 13) **Athanasios Drigas, George Papanastasiou**
Interactive White Boards in preschool and primary education
International Journal of on line Engineering (iJOE) – Vol 10, Issue 4, 2014, pp 46-51.
- 14) **Athanasios Drigas, Maria Karyotaki**
LEARNING TOOLS AND APPLICATIONS FOR COGNITIVE IMPROVEMENT
International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP), Vol 4, No 3 (2014), pp. 71-77

- 15) **Athanasios S. Drigas and Alexia Petrova**
ICTs in Speech and Language Therapy
International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP), Vol 4, No 1 (2014) **pp. 49-54**
- 16) **Athanasios S. Drigas and Georgia K. Kokkalia**
ICTs in Kindergarten
International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), Vol 9, No 2 (2014) **pp. 52-58**
- 17) **Athanasios S. Drigas, John Vrettaros, Katerina Argiri and Nikolaos Bardis**
Web 2.0 Learning Strategies for Disabled Students
Journal of Applied Mathematics & Bioinformatics, vol.3, no.4, 2013, **pp125-140**
- 18) **Athanasios Drigas, Maria Karyotaki**
E-learning and ICTs Applications in Nutrition Science
International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science, IT (IJES), Vol 1, No2(2013), **pp. 4-10.**
- 19) **Athanasios Drigas, Athanasia Dourou**
A Review on ICT Based Applications for Intervention and Assistance of People with Memory Deficits **International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 2013**, Vol 8, No 5 (2013), **pp.47-49.**
- 20) **Athanasios Drigas, Athanasia Dourou**
A Review on ICTs, E-Learning and Artificial Intelligence for Dyslexic's Assistance
International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET) 2013. Vol 8, No 4 (2013), **pp.63-67**
- 21) **Athanasios Drigas, Rodi Eleni Ioannidou**
Special Education and ICTs
International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), Volume 8, Issue 2, **pp. 41-47,2013.**
- 22) **Drigas A., Koukianakis L.**
'E-Government Applications for the Information Society
International Journal of Computer Science Issues (IJCSI) Volume 10, Issue 1, 2013.
- 23) **John Vrettaros, Alexandros Tagoulis, Niki Giannopoulou, Athanasios Drigas**
Case Study in using Web 2.0 tools by Greek Educators
International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, No 4, pp. 363-374, 2012
- 24) **Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou**
Artificial Intelligence in Special Education: A Decade Review
International Journal of Engineering Education, Volume 28, Issue 6, pp. 1366-1372, 2012
- 25) **Anna Kamakari, Athanasios Drigas**
Advanced E-Learning Services for Teachers
IGI International Journal of Knowledge Society Research (IJKSR), Volume 3, Issue 4, pp. 85-96,2012
- 26) **Vrettaros J., Pavlopoulos J., Vouros G. & Drigas A.,**
GPNN Techniques in Learning Assessment Systems
International Journal of Technology Enhanced Learning (Inderscience Publishers), pp. 415-429,Vol. 3 No. 4, 2011.
- 27) **Athanasios Drigas, Lefteris Koukianakis, Yannis Papagerasimou**
Towards an ICT-based psychology: E-psychology
Computers in Human Behavior, Elsevier, Volume 27, pp. 1416-1423, 2011.
- 28) **Athanasios S. Drigas, Katerina Argyri and John Vrettaros**

Decade review (1999–2009): progress of application of artificial intelligence tools in student diagnosis
International Journal of Social and Humanistic Computing, Vol. 1, No.2, pp. 175-191, 2009.

29) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos John Vrettaros, Miltos Karvounis and Piliou Stavrou

The Diagnosis of the Educational Needs of the Hearing Impaired

International Journal of Social and Humanistic Computing, Volume 1, Number 2, pp. 138-148, 2009.

30) A.S.DRIGAS, L.G. KOUKIANAKIS, Y.V. PAPAGERASIMOU

A Web Based E-Learning and E-Psychology Modular Environment (Extended Version)

International Journal of Web Services Practices, Vol.2, No.1-2, pp. 35-42, 2006.

31) Athanasios S. Drigas, Georgia K. Kokkalia

MOBILE AND MULTIMEDIA LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION

Accepted for Publication in Journal of Mobile Multimedia 2014

32) John Vrettaros, George Vouros, Athanasios S. Drigas

Using Back-Propagation (BPN) neural networks for basic knowledge of the English language diagnosis

Accepted in the Information Systems Management, Taylor & Francis.

33) Athanasios Drigas, Dimitris Diatsigos

Perception and ICTs

Submitted for publication in International Journal of Engineering Paidagogy.

34) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos, and John Vrettaros

E-Learning, Fuzzy Methods and Sign Language Video to Enhance Teaching for Hearing

Impaired **Book Chapter in the book entitled "Strategic Role of Tertiary Education and Technologies for Sustainable Competitive Advantage", 2013.**

35) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou

A Review on Artificial Intelligence in Special Education

CCIS 278, pp. 385-391, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013

36) Athanasios S. Drigas, Rodi-Eleni Ioannidou

ICTs in Special Education: A Review

CCIS 278, pp. 357-364, 2013, © Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2013

37) Athanasios Drigas, Dimitris Kouremenos and John Vrettaros

Learning Applications for Disabled People

Book chapter in "Technology Enhanced Learning for People with Disabilities: Approaches and Applications" pp. 44-57, 2011 & in Digital Literacy: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (3 Volumes) pp. 1090-1103, 2013 (IGI-Global).

38) Athanasios Drigas, John Vrettaros, Alexandros Tagoulis and Dimitris Kouremenos

Teaching a Foreign Language to Deaf People via Vodcasting & Web 2.0 Tools

Organizational, Business, and Technological Aspects of the Knowledge Society, Communications in Computer and Information Science, Volume 112, pp. 514-521, 2010.

39) Ρίζος, Σ. (2006). Περί χαρισματικότητας. Μύθοι και πραγματικότητες. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο* 54, 104-109

40) Ρίζος, Σ. (2007). Χαρισματικά παιδιά και εκπαίδευση. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). Στο: [Microsoft Word - Praktika 4th backup additions.docx \(elliepek.gr\)](#)*

41) Ρίζος, Σ. (2011). Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με τη δυνατότητα ή μη αυτών στην επισήμανση των χαρισματικών παιδιών στο χώρο του σχολείου». *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α. (Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Π.Τ.Δ.Ε.-Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης).* Στο:

<https://docplayer.gr/714213-3-o-panellinio-synedrio-epistimon-ekpaideysis.html>

42) Ρίζος, Σ. (2016). Ο εντοπισμός των χαρισματικών παιδιών. Εκφάνσεις, περιορισμοί και διλήμματα». Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.). Στο: http://www.elliepek.gr/documents/8o_synedrio_eisigiseis/%CE%A1%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%82.pdf

43) Ρίζος, Σ. (2016). Απόψεις των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε Θέματα περί των Χαρισματικών Παιδιών. Αθήνα: Bookstars

44) Ρίζος, Σ. (2018). Χαρισματικά παιδιά και εκπαιδευτική πράξη. Θέματα Ειδικής Αγωγής 81, 31-38

45) Ρίζος, Σ. (2021). ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ-ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ. Αθήνα: Bookstars

46) Καραμπατζάκη, Ζ. & Ρίζος, Σ. (2018). «Εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών/τριών - Η περίπτωση της Ιαπωνίας», Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης του Ε.Κ.Π.Α. (Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Π.Τ.Δ.Ε.-Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης). Στο: [«Εκπαίδευση χαρισματικών μαθητών/τριών - Η περίπτωση της Ιαπωνίας» | Καραμπατζάκη | Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης \(ekt.gr\)](#)

Δείτε επίσης περισσότερη σχετική βιβλιογραφία σε δημοσιεύσεις από το

[https://www.researchgate.net/profile/Athanasios-](https://www.researchgate.net/profile/Athanasios-Drigas/research)

[Drigas/research](#), Μπορείτε επίσης να δείτε και τις αναφορές σε κάθε σχετικό άρθρο