

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τμήματος
Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
σε συνεργασία με το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος–Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις
Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή –Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»**

**ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΔΕΠΥ**

**INTERVENTIONS TO SUPPORT PRIMARY SCHOOL STUDENTS
WITH ADHD**

της Δήμητρας Ρουσσοπούλου

A.M.:321

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται

Στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης Του Τ.Ε.Φ. –
Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος –ινστιτούτο
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: « Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε.
και Ειδική Αγωγή –Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1ος Επιβλέπων: Δρ. Λολίτσας Κωνσταντίνος, Συνεργάτης Ερευνητής, Ι.Π.Τ.

Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

2η Επιβλέπουσα: Δρ. Καραμπατζάκη Ζωή, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια, Ι.Π.Τ.

Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

3ος Επιβλέπων: Δρ. Βέρδης Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής Ε.Κ.Π.Α.

ΑΘΗΝΑ 2021

Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιάσει μεθόδους παρέμβασης για μαθητές Δημοτικού που έχουν διαγνωσθεί ως μαθητές με ΔΕΠ-Υ(Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας). Η ΔΕΠ-Υ αποτελεί την πιο συνηθισμένη αναπτυξιακή διαταραχή της παιδικής ηλικίας, η οποία με το πέρασμα των χρόνων τείνει φθίνουσα αξιοσημείωτα. Θα παρουσιαστούν οι σημαντικότεροι τρόποι παρέμβασης για παιδιά,θα εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητά τους μέσα από ενδεδειγμένες και αξιόπιστες βιβλιογραφικές πηγές και θα ακολουθήσει συζήτηση και μελέτη, τόσο μέσα από παραδείγματα ερευνών, όσο και προσωπικών παρατηρήσεων. Οι τρόποι παρέμβασης με τους οποίους θα ασχοληθούμε είναι: η συμβολή των Τ.Π.Ε.,η φαρμακευτική αγωγή σε συνδυασμό με τη γνωσιακή συμπεριφορική ψυχοθεραπεία,η δραματοθεραπεία(θεραπεία μέσω δράματος),η μουσικοθεραπεία. Ο στόχος και η διερεύνηση των παρεμβάσεων αφορά βεβαίως τη λειτουργικότητα και την ποιότητα της ζωής των παιδιών στο σχολικό-ακαδημαϊκό περιβάλλον αλλά και γενικότερα στην κοινωνική ζωή και καθημερινότητά τους. Μέσα από τις παραπάνω προσεγγίσεις θα αναδυθούν τα βασικά ερωτήματα της εργασίας με κυριότερο ερώτημα το ποια θεραπεία είναι ίσως η πιο αποτελεσματική,ανάλογα βεβαίως και την εκάστοτε περίπτωση. Θα μελετήσουμε επίσης την περίπτωση ενός μαθητή με ανάλογη διάγνωση, την πορεία του στις τάξεις του δημοτικού σχολείου, την εξέλιξη του σε εκπαιδευτικό και κοινωνικό επίπεδο καθώς και τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων που έχουν γίνει. Τέλος, θα προσπαθήσουμε στα συμπεράσματα να έχουμε μια ξεκάθαρη εικόνα για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και επιλογές για μια όσο το δυνατόν καλύτερη ποιότητα ζωής των παιδιών αυτής της ηλικιακής ομάδας και φυσικά των γονιών τους.

Λέξεις κλειδιά:

ΔΕΠ-Υ ,μαθητές Δημοτικού, προσοχή, παρέμβαση, αποτελεσματικότητα

Βιβλιογραφία

Αγγελή, Κ. (2011). Μέθοδοι/Τεχνικές της γνωσιακής-συμπεριφοριστικής ψυχοθεραπείας για παιδιά και εφήβους. *Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία*. Αθήνα:Πανεπιστημιακές Σημειώσεις ΕΚΠΑ.

Ahmed, R. et al. (2013). Parents' Perspectives About Factors Influencing Adherence to Pharmacotherapy for ADHD . *Journal Of Attention Disorders*.

Άλκηστις, Κ. (1989). *Το βιβλίο της Δραματοποίησης*. Αθήνα: Άλκηστις.

American Academy of Pediatrics (n.d.). *Deficit/Hyperactivity Disorder and Committee on Quality Improvement.Clinical practice guideline:treatment of the school-aged child with attention deficit/hyperactivity disorder*. Pediatrics.

American Psychiatric Association, A. P.A. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders* 5th edition-Washington.

American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders* (4th edition)-Washington .

Bailey, E. (2010). Music Therapy for ADHD. In *Healthcentral*. Retrieved November 30, 2013, from <http://www.healthcentral.com/adhd/c/1443/117811/music-therapy-adhd?ic=2602>

Baker, F. (2005). *Methods and Techniques for Music Therapy Clinicians, Educators, and Students*. London,UK: Jessica Kingsley Publishers.

Bandura,A.(1973). *Aggression:A social learning analysis*.Englewood Cliffs. NJ:Prentice-Hall.

Barba, M., Coven,A., DeLuca,V., De Paolis,L.T., Derick, G.,Di Bitonto, P., Di Gestore,S, Magliaro,S., Nunnari, F., Paladini,G.I., Potenza,A., Schena,A (2019)..BRAVO (A GAME ENVIROMENT FOR THE TREATMENT OF ADHD) p.398-399. *University of Salento, Lecce, Italy*.

Barkley, R. (1998). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (2nd ed)*. New York:Guildford Press.

Barkley, R. (2006). The relevance of the Still lectures to attention-deficit/hyperactivity disorder:a commentary. *Journal of Attention Disorders*, 137-140.

Biederman, J. (2002). Influence of gender on attention deficit hyperactivity Disorder in children referred to a psychiatric clinic. *American Journal of Psychiatry*, 36-42.

Bishop, H. (2007). Behavioral and neuronal aspects of developmental sensitive periods. *Neuroreport*, 461-465.

Βλαστού,Κ.,Σίμος,Π.(2020). Ανάπτυξη και αξιολόγηση προγράμματος γνωσιακής συμπεριφορικής παρέμβασης εστιασμένης σε ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά σε παιδιά με ΔΕΠ-Υ. *Περιοδικό Γνωσιακής Συμπεριφορικής Έρευνας& Θεραπείας-Hellenic Journal of Cognitive Behavior*-Τόμος 6.

Braswell&Bloomquist. (1991). *Cognitive-Behavioral therapy with ADHD children:Child,family and school interventions*. New York: Guildford Press.

Bruce, B. (2006). ADHD and language impairment:A study of parent questionnaire FTF . *European Child and Adolescent Psychiatry*,15 (1), 52-60.

Bruscia, K.E.(1998). *Defining Music Therapy-* 2nd Edition. Gilsum,NH: *Barcelona Publishers*.

Bul, C.M., Franken, I., Kato, P., and Maras, A.,(2015) Development and User Satisfaction of “Plan-it Commander”, a serious game for children with ADHD. *GAMES FOR HEALTH JOURNAL*. DOI: 10.1089/g4h.2015.0021

Γνωσιακό Συμπεριφορικό Δράμα, Γ. Σ. (n.d.). Retrieved from Cognitive Behavior Drama: <https://www.cbDMETHOD.com/home>

Γραμματάς, Θ. (1998). *Θέατρο και Παιδεία*. Αθήνα.

Γρηγορίου, Μ. (1992). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους-τόμος β*. Αθήνα: Νεφέλη.

Chuck, S., Emmerson, N. et al. (2016) Designing an iPad App to Monitor and Improve Classroom Behavior for Children with ADHD: iSelfControl Feasibility and Pilot Studies. *PLoS ONE 11(10): e0164229*.

Deault, L. (2010). A systematic review of parenting in relation to the development of comorbidities and functional impairments in children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Child Psychiatry and Human Development 41*, 168-192.

ΔΙ.ΚΕ.Ψ.Υ- Διεπιστημονική Ερευνητική Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιών & Ενηλίκων: http://dikepsy.gr/index.php?view=view_article&option=services_paidia_diataraxi&lang=e

Drieschner, K. Pioch, A. (2002). Therapeutic methods of experienced music therapists as a function of the kind of clients and the goals of therapy. *5th European Music Therapy Congress; 2001, Apr 20-25; Naples, Italy*.

Drigas, A. & Kokkalia, G. "Mobile Learning For Preschool Education", *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, vol. 10, Iss. (1), p.p.67-74, Jan. 2016 <http://dx.doi.org/10.3991/ijim.v10i1.5288>

Drigas, A., Ioannidou, R.E., Kokkalia, G., Lytras, M.: I (ICTs, Mobile learning, and social media to enhance learning for Attention Difficulties. *Journal of Universal Computer Science*, vol.20, no10, (2014), 1499-1510 submitted:30/10/13, accepted:20/6/14, appeared:1/10/14, p.1504-1506.

Drigas, A., Kokkalia, K., Economou, A., Roussos, P. (2017) : (Intervention and diagnostic tools in Preschool Education), p.190-193 *Paper—Intervention and Diagnostic Tools in Preschool Education* <https://doi.org/10.3991/ijet.v12.i11.7155>

Edbom, T. (2006). Long-term relationships between symptoms of attention deficit hyperactivity disorder and self-esteem in a prospective longitudinal study of twins. *Acta Paediatrica*, 650-657.

Egger, H. .. (2006).The epidemiology and diagnostic issues in preschool attention-deficit/hyperactivity disorder:A review. *Infants and Young Children*,19 (2), 109-122.

Fabiano,A. (2009). *A meta-analysis of behavioral treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder*. Clinical Psychology Review.

Fabio,R., Antonietti,A., (2012) Effects of Hypermedia instruction on declarative,conditional and procedural Knowledge in ADHD students.-*Elsevier*

Faraone (2010). Comparing the efficacy of stimulants for ADHD children and adolescents using meta-analysis. *European Child and Adolescent Psychiatry*.

Faraone, S. (2005). Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder. *Biological Psychiatry*,57(11), 1313-1323.

Faure,G.-S.Lascar. (1994). *Το Θεατρικό Παιχνίδι*. Αθήνα: Gutenberg.

Frydman, J. (2016). Role theory and executive functioning:Constucting cooperative paradigms of drama therapy and cognitive neuropsychology-*The Arts in psychotherapy* p.41-47.

Frydman, J. (2017). Select models of cognition in developmental transformation:A theroretical integration. *The Arts in Psychotherapy*, 11-116.

Ζώνιου-Σιδέρη (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Εκδόσεις Πεδίο, Αθήνα 2011..

Gkeka,G.,Gougoudi,A.,Louisa,Mertsioti.,Drigas,a.(2018).Intervention for ADHD child using the Montessori Method and ICTs-*National Centre of Scientific Research «Democritos» Athens, Greece*.

Gomilko, S., Zimina, A., Shandarov, E.(2016). Attention training game with aldebaran robotics NAO and brain-computer interface. In: Ronzhin, A., Rigoll, G., Meshcheryakov, R. (eds.) ICR 2016. LNCS, vol. 9812, pp. 27–31. Springer, Cham (2016). doi: [10.1007/978-3-319-43955-6_4](https://doi.org/10.1007/978-3-319-43955-6_4).
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-43955-6_4

Goodman, D. M. (1973). Training impulsive children to talk to themselves: A means of developing self-control. *Journal of Abnormal Psychology*, p. 115-126.

Gottman,J.(1997).*The heart of parenting* .Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ για την ελληνική γλώσσα.

Hadley RT. (2001). Musictherapy: a treatment modality for special-needs populations. *International Journal for the Advancement of Counselling*.

Hart, E. (1995). Developmental change and attention-deficit hyperactivity disorder in boys:A four-year longitudinal study. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 729-749.

Herbert,M.(2000). "*Τα όρια στη συμπεριφορά των παιδιών*". Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

ICD-10: *International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems* 10th Revision

Jackson, N. (2003). A survey of music therapy Methods and their role in the treatment of early elementary school children with ADHD. *Journal of Music Therapy*.

Karna-Lin E, Pihlainen-Bednarik K, Susanne E, Virnes M. Can robots teach? Preliminary results on educational robotics in special education. Paper presented at the Proceedings of the Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'06). Kerkrade, The Netherlands; 2006.
<https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/1652433/>

Κάκουρος Ευθύμιος, Μ. Κ. (2012). *Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Gutenberg.

Καλαντζή-Αζίζι, Α. (2006). *Ο έγκαιρος εντοπισμός προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο. Το παράδειγμα της ΔΕΠ-Υ*. Αθήνα: Καστανιώτη.

Καραμπατζάκη Ζωή (2002). *Πρώιμη ανίχνευση και αναγνώριση της αναπτυξιακής διαταραχής του ψυχοκινητικού συντονισμού σε παιδιά ηλικίας 4-8 ετών*. ΑΘΗΝΑ.

Καραμπατζάκη Ζωή. (Απρίλιος 2010). *ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ*. Αθήνα: Εκδόσεις Πάραλος.

Κουρετζής, Α. (1991) «Το θεατρικό παιχνίδι. Διάσταση της αγωγής μέσα από το Θέατρο». *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας*, 170-179.

Kazdin, A.E. (2001). *Behavior modification in applied settings 6th ed.* Belmont US: Wadsworth/Thomson Learning.

Kendall. P.C. (2006). *Child and adolescent therapy: Cognitive-behavioral procedures*,. New York: The Guildford Press.

Keraji, M. (2020). The effect of drama therapy on working memory and its components in primary school children with ADHD. *Current Psychology*.

Klebanov. (1994). Classroom behavior of very low birth weight elementary school children. *Pediatrics*.

Kofler, M. (2007). Quantifying ADHD classroom inattentiveness, its moderators, and variability: A meta-analytic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49 (1), 59-69.

Κωτσόπουλος, Σ. (2004). Φαρμακευτική αγωγή των Ψυχιατρικών Διαταραχών στο Παιδί και Έφηβο. *Εγκέφαλος Αρχεία Νευρολογίας και Ψυχιατρικής*. <http://www.encephalos41-4-01g.htm.gr/full/>

Μάκρας,Σ. (2010) Ομαδικά προγράμματα εκπαίδευσης γονέων στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς. *Ινστιτούτο έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς*.

Mrazova,M., Celec,P. (2010) -A systematic review of randomized controlled trials using music therapy for children- *The journal of alternative and complementary medicine*.

Massat, I. e. (2018). Hyperactivity in motor response inhibition networks in unmedicated children with attention deficit hyperactivity disorder. *The World Journal of Biological Psychiatry*, 101-111.

Mayor, C. (2021). Understanding school-based drama therapy through the core processes: An analysis of intervention vignettes. *The Arts in Psychotherapy*.

Mubin, O., Stevens, C. J., Shahid, S., Al Mahmud, A., & Dong, J. J. (2013). A review of the applicability of robots in education. *Journal of Technology in Education and Learning*, 1(209-0015), 13.

NICE-National Institute for Health and Care Excellence. (2018). Retrieved from Attention Deficit Hyperactivity Disorder:Diagnosis and Management: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng87/chapter/Finding-more-information-and-committee-details>

Nigg, J. (2006). *What causes ADHD ?Toward a multi-path model for understanding what goes wrong and why*. Guildford Press.

Νικολακάκη Σ. (2016). Παρεμβάσεις στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής &Υπερκινητικότητας στο σχολικό πλαίσιο. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής*.

Ninowski, J. (2010). Early temperament and emotion regulation in infants at familiar risk for ADHD: the role of maternal parenting . *Doctoral Dissertation University of Calgary*.

Παντελιάδου, Σ., Λαμπροπούλου, Β. (2015). *Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα-Κριτική Θεώρηση*.

Pham, A. et al. (2009). Ethnic Differences in Parental Beliefs of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and Treatment. *Journal of Attention Disorders*. doi: 10.1177/1087054709332391

Piacentini, J. & Bergman, R.L. (2001). Developmental issues in cognitive therapy for childhood anxiety disorders. *Journal of cognitive Psychotherapy*, 15, 165-182.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). *Παιδιά και έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες-Τόμος Β*. Αθήνα: ΑΤΡΑΠΟΣ.

Rabiner, D., Murray, D., Skinner, A., Malone, P. (2009). A Randomised Trial of two Promising Computer-Based Interventions for Students with Attention Difficulties. *PubMed.Gov*. doi: 10.1007/s10802-009-9353-x

Reinecke, A. (1996). *Cognitive therapy with children and adolescents: A casebook for clinical practice*. New York: Guilford Press.

Robin, A.L. (1998). *ADHD in adolescents*. London: The Guildford Press

Rogério, L. (2015). Music and sound in time processing of children with ADHD. *Frontiers in Psychiatry*.

Sadock, B. (2015). *Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry 11th ed*. Philadelphia: Child Psychiatry.

Σακαλάκ, Η. (2004). *Μουσικές Βιταμίνες: Στοιχεία Μουσικής Ιατρικής και Μουσικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Fagotto.

Σαρρής, Δ. (2021) *Η ρομποτική στην παραγωγική διαδικασία-εφημερίδα ΤΑ ΝΕΑ*.

Σέργη,Λ.(1989).Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας.
Αθήνα:Gutenber

Σκαλούμπακας, Χ., Καραβελάκη, Μ., Παπαπαναγιώτου, Γ.,(Ιανουάριος 2016).Ψηφιακό περιβάλλον επιτελώ. Λογισμικό εξάσκησης της προσοχής και της συγκέντρωσης για παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. ,/ teacher-issn:1792-4146,Διαδυκτιακό περιοδικό,σελ.322-326.

Σοφianoπούλου,Α.(2011).Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με /ή χωρίς υπερκινητικότητα.Γνωσιακές-Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχοθεραπεία.Αθήνα:Πανεπιστημιακές Σημειώσεις ΕΚΠΑ.

Συρίγου-Παπαβασιλείου Α.(2012).Νευρολογικά Ευρήματα και Φαρμακευτική Αγωγή για τη ΔΕΠ-Υ, από το βιβλίο:Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα , θεωρητικές προσεγγίσεις &Θεραπευτική αντιμετώπιση,εκδόσεις Gutenberg.

Sela Tal, L. T. (2019). The point of no return: A drama therapy group intervention for parents of children with ADHD . *Drama Therapy Review*.

Sepanta,M. (2016). The role of drama therapy in reducing behavioral problems in children with ADHD. *Congress on Psychotherapy*.

Singh, I. (2008). Science and society:Beyond polemics:Science and ethics of ADHD. *Nature Reviews Neuroscience*, 957-964.

Sonuga-Barke, E. (2005). Varieties of preschool hyperactivity:Multiple pathways from risk to disorder. *Developmental Science*, 141-150.

Teeter,P.A.(1998).Inteventions for ADHD. London:The Guilford Press.

Thapar,A. (2005). The genetics of attention deficit hyperactivity disorder. *Human Molecular Genetics*.

Thunstrom, M. (2002). Severe sleep problems in infancy associated with subsequent development of attention-deficit/hyperactivity disorder at 5.5 years of age. *Acta Paediatrica*, 91 (5), 584-592.

Wen-Lung Chang, W.-M. L. (2006). A Study of the Application of the Drama Therapy on ADHD Students' Social Abilities at the Resource Class of the Elementary School. *Semantic Scholar-Psychology*.

Wrońska N, Garcia-Zapirain B, Mendez-Zorrilla A (2015). An iPad-Based tool for improving the skills of children with attention deficit disorder. *Int J Environ Res Public Health* 12(6):6261–6280 <https://www.mdpi.com/1660-4601/12/6/6261> DOI:10.3390/ijerph120606261.

Yan,n.Wang,J.,Liu,M.,Zong,L.Jiao,Y.,Yue,J.,LV,Y.,Yang,q.,Lan,H.,Liu,Z. (2008).Disigning a brain-computer interface device for Neurofeedback Using Virtual Enviornments. *Journal of Medical and Biological Engeeneering* p.167-171.

Young, S. A. (2010). Non-pharmacological treatments for ADHD:A lifespan approach. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 116-133.

Zentall, S. (2001). *Learning and Motivational Characteristics of Boys with ADHD and/or Giftedness*. The council for exceptional children.

Zhang, F. (2012). *Music therapy for attention deficit hyperactivity disorder(ADHD) in children and adolescents*. Cochrain Library.

Zuckerman, O., Hoffman, G., Kopelman-Rubin, D., Klomek, A. B., Shitrit, N., Amsalem, Y., & Shlomi, Y. (2016). Kip3: Robotic companion as an external cue to students with adhd. In Proceedings of the TEI'16. *Tenth International Conference on Tangible, Embedded, and Embodied Interaction* (pp. 621-626).

Χαραλάμπους, Α. (1996). *Μουσική-Η Παιδαγωγική της-Η Αισθητική της*. εκδ.Νάκας.