

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
σε συνεργασία με το
ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΩΣ
ΠΡΟΣ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

VIEWS OF PRIMARY EDUCATION TEACHERS TOWARDS THE USE OF ICT
IN THE TEACHING OF STUDENTS WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES

της
Στρούμπα Αλεξάνδρας

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται
Στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
Του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
Με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1. Δρ. Ταβουλάρη Ζαχαρούλα, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ.-Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
2. Δρ. Καραμπατζάκη Ζωή, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ.-Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
3. Δρ. Βέρδης Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής Φ.Π.Ψ. - Ε.Κ.Π.Α.

Αθήνα

2021

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μεταπτυχιακή διατριβή πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Εξειδίκευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης». Σκοπός της είναι να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως προς τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθητών τους με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Επίσης, σκοπός της ερευνητικής αυτής εργασίας είναι να ερευνηθούν οι παράγοντες που επηρεάζουν τις απόψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά την αποτελεσματική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία τους. Αφού μελετήθηκε η σχετική με το θέμα βιβλιογραφία, διατυπώθηκαν οι υποθέσεις της έρευνας. Οι συμμετέχοντες της έρευνας ήταν N=143 εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων του νομού Αττικής. Οι εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν με την μέθοδο της τυχαίας δειγματοληψίας και είναι όλοι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί. Η μέθοδος που ακολουθήθηκε είναι αυτή της περιγραφικής ποσοτικής έρευνας. Το εργαλείο μέτρησης που χρησιμοποιήθηκε είναι ένα ερωτηματολόγιο 26 ερωτήσεων που αφορούν τα δημογραφικά/ατομικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών, τις απόψεις τους ως προς τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθητών τους με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, αλλά και τις απόψεις των μαθητών για τις ΤΠΕ μέσα από την εμπειρία των εκπαιδευτικών. Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι εκπαιδευτικοί, δηλαδή οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών, αναλύθηκαν μέσω του στατιστικού προγράμματος SPSS v.25. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν θετικές απόψεις και στάσεις απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία των μαθητών τους με ΕΜΔ. Επίσης, από την παρούσα έρευνα φαίνεται ότι η ηλικία, τα έτη προϋπηρεσίας και το επίπεδο εκπαίδευσης δεν αποτελούν παράγοντες διαφοροποίησης των απόψεων των εκπαιδευτικών ως προς τη χρήση των ΤΠΕ στους μαθητές με ΕΜΔ. Τέλος, προκύπτει ότι υπάρχει σημαντική αλληλεπίδραση και συσχέτιση ανάμεσα στις απόψεις των μαθητών για τις ΤΠΕ με αυτές των εκπαιδευτικών.

Λέξεις κλειδιά: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας, απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία

- Αγαλιώτης, Ι. (2009). *Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά Αιτιολογία - Αξιολόγηση -Αντιμετώπιση (δ'έκδοση)*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Αγαλιώτης, Ι. (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά : αιτιολογία - αξιολόγηση – αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Αγγελοπούλου, Δ. (2011). Παιδαγωγική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και εκπαιδευτικά λογισμικά για μαθητές με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, Βίκη Α. (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή*, (σελ. 187-214). Αθήνα: Σιδέρης.
- Adam, T. & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711–2726. Doi: 10.1007/s10639-017-9605-2
- Αδαμόπουλος, Π. (2002). *Δυσλεξία, Α΄ Τόμος*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Αλαμπουρνού, Ε. & Σιδηροπούλου, Α. (2016). Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας με τη χρήση Τ.Π.Ε. σε μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Αναδόμηση μιας γλωσσικής ενότητας με τη χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών. *Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής*, Αθήνα. Ανακτήθηκε 20 Ιουνίου, 2021, από <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/94>
- Alexander, A., Blair, K.P., Goldman, S., Jimenez, O., Nakaue, M., Pea, R. & Russell, A. (2010). Go Math! How research anchors new mobile learning environments. In *Wireless, Mobile and Ubiquitous Technologies in Education (WMUTE). Proceedings of the 6th IEEE International Conference*, 57–64.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-V)*. American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th edition)*. Washington, DC: Author.

American Speech-Language-Hearing Association (2018). *Learning disabilities*. Ανακτήθηκε 15 Απριλίου, 2021, από <http://www.asha.org/public/speech/disorders/LBLD.htm>.

Αναγνωστόπουλος, Δ.Κ. (2000). Η αιτιοπαθογένεια των μαθησιακών διαταραχών. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 17(5), 506-517. Ανακτήθηκε 23 Μαΐου, 2021, από <http://www.mednet.gr/archives/2000-5/506.html>.

Anagnostopoulou, P., Lorentzou, G. & Drigas, A. (2021). ICTs in inclusive education for learning disabilities. *Research Society and Development*, 10(9), 1-10. DOI:10.33448/rsd-v10i9.18230

Αναστασίου, Δ. (2008). Διαγνωστική Προσέγγιση της Δυσλεξίας: Προβλήματα με τα κριτήρια και τις διαδικασίες ταυτοποίησης. *Εκπαίδευση & Επιστήμη*, 4, 387 - 410.

Anderson, J. (2014). What writing is & isn't. *Educational Leadership*, 71(7), 10-14.

Αρχοντή, Μ. (2010). *Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διάγνωση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών – Εφαρμογή και αξιολόγηση σε παιδιά Δημοτικού*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη: Ελλάδα.

Βαθρακογιάννη, Μ., Πιτσαδιώτη, Π. & Χαλιώτη, Β. (2018). Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση της Ειδικής Αγωγής.

Πρακτικά 8ου Πανελλήνιου Συνέδριου Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 47-57.
<http://dx.doi.org/10.12681/edusc.2654>

Bartosova, I. K., Havlickova, K., Kucirkova, A., Navratilova, J., Viskova, K. J., Zetkovag, B. & Zikl, P. (2015). The possibilities of ICT use for compensation of difficulties with reading in pupils with dyslexia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 915-922. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.558

Bauer, A. & Brown, G.M. (2001) (επιμ.), *Adolescents and Inclusion – Transforming Secondary Schools*. Paul H. Brookes Publishing Company.

Belson, S.I. (2013). Digital Note Taking: The Use of Electronic Pens with Students with Specific Learning Disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 28(2), 13. DOI:10.1177/016264341302800202

Bishop, D.V. (2006). What causes specific language impairment in children? *Current directions in psychological science*, 15(5), 217-221. doi: 10.1111/j.1467-8721.2006.00439.x

Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205-240.

Βρυώνης, Γ. (2004). *Παιδιατρική*. Ιωάννινα: Εφύρα.

Buda, A. (2019). Teachers' attitudes in terms of using ICT at school. *Opus et Educatio*, 6(4), 458-469. DOI: 10.3311/oep.345

Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2011). Learning Disabilities: Debates on definitions, causes, subtypes, and responses, *International Journal of Disabilities. Development and Education*, 58(1), 75-87. doi: 10.1080/1034912X.2011.548476

- Büttner, G. & Shamir, A. (2011). Learning Disabilities: Causes, consequences, and responses, *International Journal of Disability. Development and Education*, 58(1),1-4. doi: 10.1080/1034912X.2011.548450
- Carver, R.P. (2001). The effect of computerized Spelling training upon spelling knowledge, reading rate and reading vocabulary. *Paper presented at the annual meeting of society for the Scientific Study of reading*. Boulder, Colorado
- Chang, K.E., Sung, Y.T. & Lin, S.Y. (2007). Developing geometry thinking through multimedia learning activities. *Computers in Human Behavior*, 23(5), 2212-2229. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2006.03.007>
- Cho, S., Metcalfe, A.W., Young, C.B., Ryali, S. & Geary, D.C. et al. (2012). Hippocampal prefrontal engagement and dynamic causal interactions in the maturation of children's fact retrieval. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 24, 1849-1866.
- Γιαβρίμης, Π., Παπάνης, Ε., Νεοφώτιστος, Β., & Βαλκάνος, Ε. (2010). Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Στο Τζιμογιάννης Α. (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»* (τόμος II, σ. 633-640). Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
- Γιαννακοπούλου, Β. (2006). *Επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, και οι αντιλήψεις τους για τον ρόλο των τεχνολογιών στη διδασκαλία παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, Ελλάδα.
- Cidrim, L. & Madeiro, F. (2017). Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) aplicadas à dislexia: revisão de literature, *Revista CEFAC*, 19(1), 99-108.

- Dakich, E., (2009). Teachers' perceptions about the barriers and catalysts for effective practices with ICT in primary schools. *Technology for a better world. IFIP Advances in Information and Communication Technology*, 302, 445-453. DOI: 10.1007/978-3-642-03115-1_47
- Daud, S.M. & Abas, H. (2013). 'Dyslexia Baca' Mobile App -- The Learning Ecosystem for Dyslexic Children. *International Conference on Advanced Computer Science Applications and Technologies (ACSAT)*. DOI: 10.1109/ACSAT.2013.87
- Dohla, D. & Heim, S. (2015). Developmental Dyslexia and Dysgraphia: What can We Learn from the One About the Other? *Frontiers Psychology*, 6, 2045-2050. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02045>
- Δράκος, Γ. (2002). *Σύγχρονα Θέματα της Ειδικής Παιδαγωγικής προβληματισμοί, αναζητήσεις και προοπτικές*. Αθήνα : Ατραπός.
- Δράκος, Γ. (1998). *Ειδική Παιδαγωγική των προβλημάτων λόγου και ομιλίας*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Drent, M. & Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively? *Computers & Education*, 51, 187-199.
- Drigas, A., Pappas, M. & Lytras, M. (2016). Emerging Technologies for ICT based Education for Dyscalculia: Implications for Computer Engineering Education. *International Journal of Engineering Education*, 32(4,) 1604–1610.
- Drigas, A. & Karyotaki, M. (2016). Online and other ICT-based Training Tools for Problem-solving Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* ,11(06), 35-39. DOI:10.3991/ijet.v11i06.5340

- Drigas, A. & Pappas, M. (2015). ICT Based Screening Tools and Etiology of Dyscalculia. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 5(3), 61-66. DOI:10.3991/ijep.v5i3.4735
- Drigas, A. & Pappas, M. (2015). A Review of Mobile Learning Applications for Mathematics. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 9(3), 18-23. Doi: 10.3991/ijim.v9i3.4420
- Drigas, A. & Pappas, M. (2015). On Line and Other Game-Based Learning for Mathematics. *International Journal of Online Engineering*, 11(4), 62-67. DOI:10.3991/ijoe.v11i4.4742
- Drigas, A. & Kostas, I. (2014). On Line and other ICTs Applications for teaching math in Special Education. *International Journal of Recent Contributions from Engineering Science & IT*, 2(4), 46-53. DOI: 10.3991/ijes.v2i4.4204
- Drigas, A. & Dourou, A. (2013). Review on ICTs, E-Learning and Artificial Intelligence for Dyslexic's Assistance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 8(4). doi:10.3991/ijet.v8i4.2980
- Drigas, A. & Ioannidou, R.E. (2013). Special Education and ICTs. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 8(2), 41-47. Doi: <http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v8i2.2514>
- Eden, G. F. & Moats, L. (2002). The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia. *Nature Neuroscience*, 5, 1080-1084. doi: 10.1038/nn946
- Εξάρχου, Π. (2002). *Χρήση λογισμικών προγραμμάτων για τη διάγνωση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών κατά την προσχολική και σχολική ηλικία*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Τ.Ε.Ι. Ηπείρου. Ιωάννινα: Ελλάδα.

Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Ειδική Αγωγή, (1998). *Ένταξη στην Ευρώπη: Τάσεις σε 14 Ευρωπαϊκές Χώρες*. Meijer C.J.W Μίντελφαρτ, Δανία.

Ευρωπαϊκός Φορέας Ειδικής Αγωγής, με τη συνεργασία του Δικτύου Πληροφόρησης για την Εκπαίδευση στη Ευρώπη ΕΥΡΥΔΙΚΗ, (2003). *εΘεματική έκδοση*. Ανακτήθηκε 12 Μαΐου, 2021, από <http://www.european-agency.org>.

Fahetry, C. (2003). *Τι σημαίνει για μένα*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Fletcher, J. M., Morris, R. D., & Lyon, G. R. (2006). *Classification and definition of learning disabilities: An integrative perspective*. In H. L. Swanson, K. R. Harris, & S. Graham (Eds.), *Handbook of learning disabilities*, (pp.30–56). New York: Guilford Press.

Galitskaya, V. & Drigas, A. (2020). A Neurological View for Mathematical Learning Disabilities. *Neurology and Neurobiology*, 2(4), 1-3. doi: 10.31487/j.NNB.2019.04.04

Geary, D.C. (2006). Learning disabilities in arithmetic: Problem-solving differences and cognitive deficits. In H. L. Swanson, K. R. Harris, & S. Graham (Eds.), *Handbook of learning disabilities*, (pp.199–212). New York: Guilford Press.

Geary, D.C. (2004). Mathematics and Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 37 (1), 4-15. Doi: <https://doi.org/10.1177/00222194040370010201>

Gregor, P., Dickinson, A., Macaffer, A. & Andreasen, P. (2003). SeeWord - a personal word processing environment for dyslexic computer users. *British Journal of Educational Technology*, 34(3), 341-355. Doi: <http://dx.doi.org/10.1111/1467-8535.00331>

- Hammill, D.D. (1990). On defining learning disabilities: An emerging consensus. *Journal of Learning Disabilities*, 23 (74), 74-84 & 120–124. doi: 10.1177/002221949002300201
- Harwell, J. & Jackson, R.W. (2008). *The complete learning disabilities handbook: ready-to-use strategies & activities for teaching students with learning disabilities*, Third edition. Jossey-Bass.
- Hasselhorn, M., & Schuchardt, K. (2006). Lernstörungen: Eine kritische Skizze zur Epidemiologie [Learning disabilities: A critical sketch on epidemiology]. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 208–215. doi:10.1026/0942-5403.15.4.208
- Husni, H. & Jamaluddin, Z. (2008). A Retrospective and Future Look at Speech Recognition Applications in Assisting Children with Reading Disabilities. *Proceedings of the World Congress on Engineering and Computer Science (WCECS)*, San Francisco, USA.
- Θεοδωρόπουλος, Π. (2017). *Εκπαιδευτικά λογισμικά για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και ΑΜΕΑ*. Ανακτήθηκε 10 Ιουνίου, 2021, από <https://www.p-theodoropoulos.gr/>.
- Θεοδωρακόπουλος, Δ. (2016). Απόψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος»*, 4(2), 79-84.
- Ξαφάκος, Ε, Παπαδήμας, Λ., Μαράτος, Α., Δημακόπουλος, Γ. & Μπέκα, Α. (2016). Στάσεις των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στη χρησιμότητα των διδακτικών σεναρίων με τη χρήση των ΤΠΕ. Στο Τ.Α. Μικρόπουλος, Ν. Παπαχρήστος, Α. Τσιάρα, Π. Χαλκή (επιμ.), *Πρακτικά 10ου Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»* (σσ.617-626). Ιωάννινα.

- Jimoyiannis, A. & Komis, V. (2007). Examining teachers' beliefs about ICT in education: implications of a teacher preparation programme. *Teacher Development: An international journal of teachers' professional development*, 11(2), 149-173.
- John, P. & Sutherland, R. (2004). Teaching and learning with ICT: new technology, new pedagogy? *Education, Communication and Information*, 4 (1), 101-107.
- Jordan, N., Hanich, L.B. & Kaplan, D. (2003). A longitudinal study of mathematical competencies in children with specific mathematics difficulties versus children with co-morbid mathematics and reading difficulties. *Child Development*, 74(3), 834-850. doi: 10.1111/1467-8624.00571
- Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων. Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.
- Καραγεώργος, Δ. (2002). *Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της αγωγής: Μια διδακτική προσέγγιση*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Καραμπατζάκη-Δημητρίου, Ζ. (2010). *Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πάραλος.
- Καρτσιώτης, Θ. (2003). Αξιολόγηση της διαδικασίας επιμόρφωσης και του έργου «ΛΑΕΡΤΗΣ», προτάσεις εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην ΤΕΕ, *ΘΕΜΑΤΑ στην Εκπαίδευση*, 4(2), 267-289.
- Käser, T., Baschera, G.M., Kohn, J., Kucian, K., Richtmann, V., Grond, U., Gross, M. & von Aster, M. (2013). Design and evaluation of the computer-based training program *Calcularis* for enhancing numerical cognition. *Frontiers in Psychology*, 4, 1-13. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00489>

- Katsarou, D. (2020). Views and perceptions of teachers in Special Education in Greece regarding ICT. *European Journal of Special Education Research*, 5(3), 40-59. doi: 10.5281/zenodo.3633839
- Katusic, S. K., Colligan, R. C., Weaver, A. L. & Barbaresi, W. J. (2009). The forgotten learning disability: Epidemiology of written-language disorder in a population-based birth cohort (1976– 1982), Rochester, Minnesota. *Pediatrics*, 123, 1306–1313. doi:10.1542/peds.2008-2098
- Kaufmann, L., Mazzocco, M., Dowker, A., Aster, M. et al. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. *Frontiers in Psychology*, 4, 516-520. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00516>
- Kavale, K. A. & Forness, S. R. (2000). What Definitions of Learning Disability Say and Don't Say A Critical Analysis. *Journal of learning disabilities*, 33(3), 239-256. doi: <https://doi.org/10.1177/002221940003300303>
- Kaware, S.S. & Sain, S.K. (2015). *ICT Application in Education: An Overview. International Journal of Multidisciplinary Approach and Studies*, 2(1), 25-30.
- Kefalis, C., Kontostavlou, E.Z. & Drigas, A. (2020). The Effects of Video Games in Memory and Attention. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 10(1), 51-61. DOI:10.3991/ijep.v10i1.11290
- Kirk, S.A. (1962). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin.
- Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Κόττης, Κ. & Πολίτης, Π. (2017). Στάσεις και απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής Δημοτικών Σχολείων σχετικά με τις ΤΠΕ.

Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία». Αθήνα: ΕΤΠΕ.

Κυρίδης, Α., Δρόσος, Β. & Τσακιρίδου, Ε. (2003). *Ποιος φοβάται τις νέες τεχνολογίες; Οι απόψεις και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Α/θμιας εκπαίδευσης για την εισαγωγή της πληροφοριακής επικοινωνιακής τεχνολογίας στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Λαμπροπούλου, Α., Τσιατά, Χ., Χατζημιχαήλ, Ε. & Κανάρη, Κ. (2004). Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση: Συγκριτική μελέτη των στάσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής. *Πρακτικά Συνεδρίου «Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση»*, Ήπειρος, Ιωάννινα.

Landerl, K., Fussenegger, B., Moll, K., & Willburger, E. (2009). Dyslexia and dyscalculia: Two learning disorders with different cognitive profiles. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 309–324. doi: 10.1016/j.jecp.2009.03.006

Lange, A.A., Mulhern, J. & Wylie, J. (2009). Proofreading Using an Assistive Software Homophone Tool: Compensatory and Remedial Effects on the Literacy Skills of Students with Reading Difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 24(4),322-335. Doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0022219408331035>

Leonard, L.B. (2014). *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA: MIT PRESS.

Lowther, D.L., Inan, F.A., Strahl, J.D. & Ross, S.M., (2008). Does technology integration work when key barriers are removed? *Educational Media International*, 45(3), 195-213. doi: 10.1080/09523980802284317

- Lum, A.S.L., Chiew, T.K., Ng, C.J., Lee, P.Y. & Teo, C.H. (2016). Development of a web-based insulin decision aid for the elderly: usability barriers and guidelines. *Universal Access in the Information Society*, 16, 775–791. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10209-016-0503-y>
- Μάνεσης, Ν. & Κακαβάς, Κ. (2016). Διαδραστικός πίνακας και παιδαγωγική χρήση: Απόψεις εκπαιδευτικών. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 9 (1), 31-39.
- Μαντζανά, Α. & Νικολόπουλος, Ι. (2016). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ψηφιακό παιχνίδι. *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Επιστημών Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής»*, Αθήνα. doi: 10.12681/edusc.1347
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2005). *Δυσκολίες Μάθησης: Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (1998). Ικανότητα βραχύχρονης συγκράτησης φωνολογικών πληροφοριών και επίδοση στην ανάγνωση: μια προσπάθεια διερεύνησης της μεταξύ τους σχέσης, *Ψυχολογία*, 5 (1), 44–52.
- Μαρκοβίτης, Μ. & Τζουριάδου, Μ. (1991). *Μαθησιακές Δυσκολίες Θεωρία και Πράξη*. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
- Μαστρογιάννης, Α. (2014). Ο υπολογιστής ειδικό, γνωστικό και υποστηρικτικό εργαλείο στην Ειδική Αγωγή: Μερικές παραδειγματικές, συνηγορικές περιπτώσεις. *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(2), 309-327. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.133>
- Μαστρογιάννης, Α. & Αναστόπουλος, Α. (2012). Δυναμικά, μαθηματικά περιβάλλοντα στην Ειδική Αγωγή. *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης με*

διεθνή συμμετοχή και θέμα «Παιδεία Καλλίστων Εστί Κτήμα Βροτοίς: Ανθρωπιστικές και Θετικές Επιστήμες: Θεωρία Και Πράξη», Αθήνα.

Μαστρογιάννης, Α. (2009). Οι επεξεργαστές κειμένου ως ορθογραφικοί αρωγοί και παραγωγοί γραπτού λόγου. *Πρακτικά 5ου Συνεδρίου με τίτλο: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη»*, (σελ. 349-358), Σύρος.

Μαυρομμάτη, Δ. (2004). *Δυσλεξία. Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Mercer, C.D. & Pullen, P.C. (2005) *Students with learning disabilities*. Pearson: Merrill Prentice Hall.

Μέττα, & Σκορδιαλός (2018). Μαθησιακές Δυσκολίες, είδη και Εκπαιδευτική Παρέμβαση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 8, 707-720. Doi: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.2716>

Μήτκας, Κ., Τσουλής, Μ. & Πόθος, Δ. (2014). Αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Ο Ρόλος της σχολικής μονάδας. Μελέτη Περίπτωσης. *Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στη διδακτική πράξη»*, (σελ. 233 - 246). Ημαθία: Νάουσα.

Μητσιοπούλου, Ο. & Βεκύρη, Ι. (2011). Ατομικοί και σχολικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»* (σελ. 545-554). Πάτρα.

Μήτσιου-Δάκτυλα, Γ. (2008). *Δυσλεξία*. Αθήνα: Δαρδανός.

Mihandoost, Z. (2011). The Survey of Correlate Causes of Learning Disabilities Prevalence among Elementary Students. *Asian Social Science*, 7(7), 194-198. doi:10.5539/ass.v7n7p194

Μιχελουγιάννης, Ι. & Τζενάκη, Μ. (1998). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Moxley, J., Tighe, W., Wagner, R. & Wood, S. (2017). Does use of text-to-speech and relates read-aloud tools improve reading comprehension for students reading disabilities? A meta-analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 51(1), 73-84. doi: 10.1177/0022219416688170

Μπίκος, Κ. (1995). *Εκπαιδευτικοί και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Κυριακίδη

Μπίκος, Κ. & Τζιφόπουλος, Μ. (2011). Εκπαιδευτικοί και ΤΠΕ: Διευκολυντές και εμπόδια στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών στη σχολική τάξη. *Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία»*, (σελ.585-590). Πάτρα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

Μπόκολα, Γ. (2016). Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και η εκτίμηση των εργαλείων των ΤΠΕ από τους μαθητές για τη βέλτιστη εφαρμογή τους στην τάξη. *Πρακτικά 8ου Συνεδρίου «Πληροφορική στην Εκπαίδευση»* (σελ.581-591). Πειραιάς: Τμήματα Πληροφορικής του Πανεπιστημίων Πειραιώς και Ιονίου Πανεπιστημίου.

Mueller, J., Wood, E., Willoughby, T., Ross, C. & Specht, J. (2008). Identifying discriminating variables between teachers who fully integrate computers and teachers with limited integration. *Computers & Education*, 51, 1523–1537. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2008.02.003>

Myklebust, H.R. (1967). *Psychology of deafness: Sensory deprivation, learning and adjustment*. New York: Grune & Stratton.

Nagavalli, T. & Juliet, P.F.P. (2015). *Technology for dyscalculic children*. Ανάκτηση στις 15 Ιουνίου, 2021 από ncert.nic.in/pdf_files/fidelis_juliet.pdf.

Nikolopoulos, D. & Goulandris, N. (2000). The cognitive determinants of literacy skills in a regular orthography. Perkins M. & Howard, S. (επιμ.) *New directions in literacy development and language disorders*, New York: Plenum Publishing Corporation.

Pallant, J. (2011). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program (4th Edition)*. Berkshire: Allen & Unwin.

Παλιούρα, Μ., Καρασαββίδης, Η. & Καραγιαννίδης, Χ. (2017). Παράγοντες που επιδρούν στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην ειδική αγωγή. Μια μελέτη περίπτωσης ειδικού σχολείου. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 10(1), 1-18.

Panagitsas, P. & Papadakis, S. (2017). Υποστηρικτικές τεχνολογίες για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*, (σελ. 666-678). Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλας, Π. (2003). *Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Μαθησιακές δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Η ελληνική πραγματικότητα. Μαθησιακές Δυσκολίες. Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες». Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Μαθησιακές δυσκολίες: Βασικές έννοιες και Χαρακτηριστικά*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

Παπαδάτος, Γ. (2005). *Θέματα Μαθησιακών Δυσκολιών και Δυσλεξίας*. Αθήνα: Σμυρνιωτάκη.

Papanastasiou, G., Drigas A. & Skianis C. (2017). Serious Games in Preschool and Primary Education: Benefits and Impacts on Curriculum Course Syllabus. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(1), 44-56. DOI: 10.3991/ijet.v12i01.6065

Papanastasiou, G. & Drigas, A. (2014). Interactive White Boards' Added Value in Special Education. *International Journal of Online Engineering*, 10(6), 58-62. DOI: 10.3991/ijoe.v10i6.4004

Passolunghi, M.C., Vercelloni, B. & Schadee, H. (2007). The precursors of mathematics learning: Working memory, phonological ability and numerical competence. *Cognitive Development*, 22,165–184. doi: 10.1016/j.cogdev.2006.09.001

Παύλου, Β. & Βρυωνίδης, Μ. (2008). Διερεύνηση παραγόντων που σχετίζονται με τις στάσεις των Εκπαιδευτικών ως προς τη χρήση υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία. *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Οι*

Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση».
Λεμεσός, Κύπρος.

Pennington, B.F. (2002). *The Development of Psychopathology: Nature and Nurture*.
London: The Guilford Press.

Pennington, B.F. (1991). *Diagnosing Learning Disorders: A Neuropsychological Framework*. New York: Guilford.

Πεσματζόγλου, Ε. & Παπαδοπούλου, Α. (2013). «Η πρόθεση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την ένταξη των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία: Ερευνητικά δεδομένα». *Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία» της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)*. Πειραιάς: Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.

Peters, L. & Smedt, B. (2018). Arithmetic in the developing brain: a review of brain imaging studies. *Development Cognitive Neuroscience*, 30, 265-279.

Πολίτη-Γεωργούση, Σ. & Καραμπατζάκη, Ζ. (2019). Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τις στρατηγικές αποκατάστασης προβλημάτων γραπτού λόγου των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 642-668.
<http://dx.doi.org/10.12681/edusc.3162>

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με αναπηρία (1η έκδοση)*. Αθήνα: Αυτόέκδοση.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

- Πόρποδας, Κ. (2003). *Η μάθηση και οι δυσκολίες της (Γνωστική προσέγγιση)*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Ramma, S. & Gowaramma, I.P. (2003). A systematic procedure for identifying and classifying children with dyscalculia among primary school children in India. *Dyslexia*, 8, 67-85. doi: 10.1002/dys.214
- Rao, S. (2003). Neuropsychological aspects of learning disabilities. In P. Karanth and J. Rozario (eds.), *Learning Disabilities in India: Willing the Mind to Learn*, (pp.51-61). New Delhi: Sage Publications.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2007). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.
- Reid, G. (2016). *Dyslexia: A Practitioner's Handbook*. USA: John Wiley & Sons.
- Risberg, C. (2015). More than just a video game: Tips for using Minecraft to personalize the curriculum and promote creativity, collaboration, and problem solving. *Illinois Association for Gifted Children Journal*, 44-48.
- Rohizan, R., Soon, L.H. & Mubin, S.A. (2020). MathFun: A Mobile App for Dyscalculia Children. *Journal of Physics: Conference Series*, 1712, 1-7. doi:10.1088/1742-6596/1712/1/012030
- Rourke, B.P. (1985). Overview of learning disability subtypes. In B. P. Rourke (ed.), *Neuropsychology of learning disabilities: Essentials of subtype analysis*, (pp.3-14). New York: Guilford Press.
- Roussos, P.L. (2002). Computer attitude correlates: do they tell us anything new? In K. Fernstrom (Ed.). *Proceedings of 3rd international conference on information communication technologies in education* (pp. 525-532). Samos, Greece.

Roussos, P., Tsaousis, J., Karamanis, M. & Politis, P. (2000). Educational evaluation of the ODYSSEAS project (in Greek). In G. Bagakis (Ed.), *Evaluation of educational programs and schools*. Athens: Metechmio.

Σακκάς, Β. (2002). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Οικογένεια. Παιδαγωγική και κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Ατραπός.

Saunders, M., Lewis, P. & Thornhill, A. (2009). *Research methods for business students (fifth edition)*. Essex: Pearson Education Limited.

Schmid, J.M., Labuhn, A.S. & Hasselhorn, M. (2011). Response Inhibition and Its Relationship to Phonological Processing in Children with and without Dyslexia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 58(1), 19-32. Doi: <https://doi.org/10.1080/1034912X.2011.547343>

Siegel, L.S. (2006). Perspectives of dyslexia. *Pediatric Child Health*, 11(9), 581-87. doi:10.1093/pch/11.9.581

Sievert, M., Albritton, R.L., Roper, P. & Clayton, N. (1988). Investigating Computer Anxiety in an Academic Library. *Information Technology and Libraries*, 7, 243-252.

Silver, A.A. & Hagin, R.A. (2002). *Disorders of Learning in Childhood*. New York: John Wiley and Sons.

Skiada, R., Soroniati, E., Gardeli, A. & Zissis, D. (2014). EasyLexia: A Mobile Application for Children with Learning Difficulties. *Procedia Computer Science*, 27, 218 – 228. doi: 10.1016/j.procs.2014.02.025

Σολομωνίδου, Χ. (2006). *Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Εποικοδομισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Smith, B., Caputi, P. & Rawstorne, P. (2000). Differentiating computer experience and attitudes toward computers: an empirical investigation. *Computers in Human Behavior*, 16, 59-81.
- Snow, C.E. & Sweet, A.P. (2003). Reading for Comprehension. In A. P. Sweet, & C. E. Snow (Eds.), *Rethinking Reading Comprehension*. New York: The Guilford Press.
- Starcic, A. I., & Bagon, S. (2014). ICT – supported learning for inclusion of people with special needs: Review of educational technology journals 1970-2011. *British Journal of Educational Technology*, 45(2), 202-230. doi: 10.1111/bjet.12086
- Starcic, A.I. & Niskala, M. (2010). Vocational students with severe learning difficulties learning on the Internet. *British Journal of Educational Technology*, 41(6), 155-159. Doi: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01128.x>
- Στασινός, Δ. (2013). *Η ειδική εκπαίδευση 2000, για μια συμπεριληπτική ή ολική εκπαίδευση στο νέο-ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς μαθητές*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Στασινός, Δ. (2003). *Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Στασινός, Δ. (1999). *Δυσλεξία και Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Stipek, D. (1997). Success in school - for a head start in life. In (eds) Luthar SS et al. *Developmental Psychopathology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swanson, H.L. (2006). Working memory and reading disabilities: Both phonological and executive processing deficits are important. In T.P. Alloway & S.E.

Gathercole (Eds.), *Working memory and neurodevelopmental disorders*, (pp.59–88). Psychology Press.

Τζιάβας, Β. (2014). *Το Ψηφιακό Σχολείο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Το προφίλ του εκπαιδευτικού και η χρήση των Τ.Π.Ε. στην μαθησιακή διαδικασία*. Αδημοσίευτη Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων, Κόρινθος, Πελοπόννησος.

Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>.

Τζιμογιάννης, Α. (2007). Το παιδαγωγικό πλαίσιο αξιοποίησης των ΤΠΕ ως εργαλείο ανάπτυξης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Στο Β. Κουλαϊδής (επιμ.): *Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης*. Αθήνα: Ο.Ε.Π.ΕΚ.

Τζιμογιάννης, Α. & Κόμης, Β. (2006). Οι Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση: Διερευνώντας τις απόψεις εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση»*. Θεσσαλονίκη. Ανακτήθηκε 17 Ιουνίου, 2021, από <http://www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1172.pdf>

Τζιφόπουλος, Μ. (2018). Τα ψηφιακά κόμικς στο σχολείο του 21ου αιώνα: Προετοιμάζοντας τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 65, 160-178.

Τζιφόπουλος, Μ. (2010). *Ψηφιακός γραμματισμός υποψήφιων εκπαιδευτικών. Συνθήκες και Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

- Τζουριάδου, Μ. & Μπάρμπας, Γ.(2003). Δυσλεξία: Επιστημονικές αντιφάσεις και παιδαγωγικά αδιέξοδα. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας*, 1, 11-33.
- Τομαράς, Ν. (2008). *Μαθησιακές δυσκολίες. Ισότητες ευκαιρίες στην εκπαίδευση: Πρακτικές απαντήσεις στα ερωτήματα γονιών και εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία, τις δυσαριθμησίες και τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής, υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Tondeur, J., van Braak, J., & Valcke, M. (2007). Curricula and the use of ICT in education: two worlds apart? *British Journal of Educational Technology*, 38 (6), 962-976.
- Τρίγκα – Μέρτικα, Ε.Δ. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες Γενικές και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Τσικολάτας, Α. (2011). Οι ΤΠΕ ως εκπαιδευτικό εργαλείο στην Ειδική Αγωγή. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία», Πάτρα. Ανακτήθηκε 11 Μαΐου, 2021, από www.etpe.gr/custom/pdf/etpe1801.pdf
- Vellutino, F.R., Fletcher, J.M., Snowling, M.J. & Scanlon, D.M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): What have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 45 (1), 2–40. doi: 10.1046/j.0021-9630.2003.00305.x
- Vryzas, K. & Tsitouridou, M. (2002). Teachers attitudes to information and communication technologies. In K. Fernstrom (Ed.). *Proceedings of 3rd international conference on information communication technologies in education* (pp. 515–523). Samos, Greece: Research & Training Institute of East Aegean (Greece) and University College of the Fraser Valley (Canada).

- Williams, P., Jamali H.R. & Nicholas, D. (2006). Using ICT with people with special education needs: what the literature tells us. *Aslib Proceedings*, 58(4), 330 - 345. Doi: <http://dx.doi.org/10.1108/00012530610687704>
- Wilson, A.J., Revkin, S.K., Cohen, D., Cohen, L. & Dehaene, S. (2006). An open trial assessment of "The Number Race", an adaptive computer game for remediation of dyscalculia. *Behavioral and Brain Functions*, 2(20). Doi: <https://doi.org/10.1186/1744-9081-2-20>
- Wood, E., Mueller, J., Willoughby, T., Specht, J. & DeYoung, T. (2005). Teachers' perceptions: Barriers and supports to using technology in the classroom. *Education, Communication & Information*, 5, 183-206.
- World Health Organization. (1992). *The ICD-10 classification of mental and behavioral disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines*. Geneva, Switzerland: Author.
- Yang, K.T., Wang, T.H. & Kao, Y.C. (2012). How an interactive whiteboard impacts a traditional classroom. *Education as change*, 16 (2), 313-332. doi: 10.1080/16823206.2012.745759
- Zhao, X., & Okamoto, T. (2009). A Personalized Mobile Mathematics Tutoring System for Primary Education. *Journal of the Research Center for Educational Technology*, 4(1), 61-67.

Ιστοσελίδες

- <http://abilities-builder-language-plus.soft112.com/>
- <http://abilities-builder-math-facts.soft112.com/>
- <http://aesop.iep.edu.gr/>
- <http://demosthenes.di.uoa.gr/gr/information.shtml>
- <http://dyslexiahelp.umich.edu/tools/apps>
- <http://emathima.gr/%ce%b1-%cf%84%ce%ac%ce%be%ce%b7/>
- http://eyliko.gr/index.php?option=com_k2&view=item&id=172:ideokataskeves-ekdosi-2-0&Itemid=13
- <http://photodentro.edu.gr/lor/>
- <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/>
- <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideush-mathitwn-me-eidikes-mathisiakes-duskolies>
- <http://sxoleio.eu/Efarmoges.php>
- <http://users.uoi.gr/cavran/Evaluation/>
- <http://www.do2learn.com>
- <http://www.dyskolies.gr/>

- <http://www.gamesforthebrain.com/>
- <http://www.inte-learn.com/pdf/Lenouart.pdf>
- <http://www.kidzpark.com/>
- http://www.pi-schools.gr/special_education_new/html/gr/8emata/ma8isiakes_disk/ma8isiakes.htm
- <http://www.specialeducation.gr>
- <http://www.thesingaporemaths.com/framedef.htm>
- <https://dschool.edu.gr/>
- <https://intelearn.gr/index.php/proionta/cd-rom/121-to-sinti-rom-tou-dysaleksi>
- <https://www.noesi.gr/book/intervention/software-gcompris>
- <http://readable.sch.gr/>
- <https://www.thrania.com>