

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy
of Integration’ Postgraduate Program
DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek
Philology in collaboration with
NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications
Institute**

**STUDY IN PRIMARY EDUCATION- BASIC FORMS OF
INTEGRATION OF CHILDREN WITH SENIOR IN THE GENERAL
SCHOOL**

KOUMARIANOU KONSTANTINA

**POSTGRADUATE
THESIS**

*Athens/Komotini
2021*

ABSTRACT

This work discusses the issue of integration practices in the parallel support of children who have been diagnosed with problems in the educational process and need support. An initial summary of the education system is made in Greece, identifying typical cases of special educational needs (dyslexia, autism, motor disabilities).

It is then conceptually defined, historical background is made, models of school integration are mentioned, parallel support, the institutional framework of integration and parallel support, and the concept of inclusion. Cooperation between general and specific education teachers is particularly important, as is the application of the most appropriate teaching methods. The benefits of integration are also presented. In the research part of this work, we gathered and analyzed information about attitudes towards integration, possible problems in the accession process.

References

- Autism Speaks. (2015). «*What is autism*»? Retrieved from <http://www.autismspeaks.org/what-autism>.
- Hoffman, J. (2013, June). «*Autism Now*». Retrieved from http://professionallyspeaking.oct.ca/june_2013/features/autism.html.
- Anderson, K. M. (2007). «*Tips for teaching: Differentiating instruction to include all students*». *Preventing School Failure*, 51(3), 49–54.
- Harrower, J. K., & Dunlap, G. (2001). «*Including children with autism in general education classrooms: A review of effective strategies*». *Behavior Modification*, 25(5), 762-784.
- Hart, J., & Whalon, K. (2011). «*Creating social opportunities for students with autism spectrum disorder in inclusive settings*». *Intervention in School and Clinic*, 46(5), 273-279.
- Chandler-Olcott, K., & Kluth, P. (2009). «*Why everyone benefits from including students with autism in literacy classrooms*». *The Reading Teacher*, 62(7), 548-557.
- Leach, D., & Duffy, M. L. (2009). «*Supporting students with autism spectrum disorders in inclusive settings*». *Intervention in School and Clinic*, 45(1), 31-37.
- Volkmar, F., Carter, A., Grossman, J., & Klin, A. (1997). «*Social development in autism*». «*Handbook of autism and pervasive developmental disorders*» (2nd ed., pp.173–194). New York: Wiley.
- Humphrey, N. (2008). «*Including pupils with autistic spectrum disorders in mainstream schools*». *Support for Learning*, 23(1), 41-47.
- Ontario Ministry of Education. (2007). «*Effective educational practices for students with autism spectrum disorders*». Retrieved from <http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/speced/asdfirst.pdf>.
- Eldar, E., Talmor, R., & Wolf-Zukerman, T. (2010). «*Successes and difficulties in the individual inclusion of children with autism spectrum disorder (ASD) in the eyes of their coordinators*». *International Journal of Inclusive Education*, 14(1), 97–114.
- Lindsay, S., Proulx, M., Thomson, N., & Scott, H. (2013). «*Educators' challenges of including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms*». *International Journal of Disability, Development and Education*, 60(4), 347-362.
- Vakil, S., Welton, E., O'Connor, B., & Kline, L. (2009). «*Inclusion means everyone! The role of the early childhood educator when including young children with autism in the classroom*». *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 321-326.

- Smith, M. K., & Smith, K. E. (2000). « *"I believe in inclusion, but..."*: Regular education early childhood teachers' perceptions of successful inclusion». *Journal of Research in Childhood Education*, 14(2), 161-181.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2012). «*Factors relating to education professionals' classroom practices for the inclusion of students with autism spectrum disorders*». *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(3), 1156-1167.
- Wilkerson, S. E. (2012). «*Assessing teacher attitude toward the inclusion of students with autism*». (Dissertation, ProQuest, UMI Dissertations Publishing).
- McGregor, E., & Campbell, E. (2001). «*The attitudes of teachers in Scotland to the integration of children with autism into mainstream schools*». *Autism*, 5(2), 189–207.
- Simpson, R. L., de Boer-Ott, S. R., & Smith-Myles, B. (2003). «*Inclusion of learners with autism spectrum disorders in general education settings*». *Topics in Language Disorders*, 23(2), 116–133.
- Dooley, P., Wilczenski, F., & Torem, C. (2001). «*Using an activity schedule to smooth school transitions*». *Journal of Positive Behavior Interventions*, 3(1), 57–61.
- Zanolli, K., Daggett, J., & Adams, T. (1996). «*Teaching preschool age autistic children to make spontaneous initiations to peers using priming*». *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 26(4), 407-422.
- Banda, D. R., Hart, S. L., & Liu-Gitz, L. (2010). «*Impact of training peers and children with autism on social skills during center time activities in inclusive classrooms*». *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(4), 619-625
- Baxter, P., Jack, S. (2008). «*Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers*». *The Qualitative Report*, 13(4), 544-559.
- Hancock, D. R., & Algozzine, R. (2006). «*Doing case study research: A practical guide for beginning researchers*». New York, NY: Teachers College Press.
- Τζουριάδου Μ., 1995, «*Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση*». Προμηθέας. Θεσσαλονίκη.
- Friend M., Cook L., 2003, «*Interactions: collaboration skills for school professionals*», New York.
- Αγαλιώτης Γ., 2002, «*Μεθοδολογικές επιλογές συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*». Παιδαγωγική επιθεώρηση. 33.
- Νάνου Α., Δαδαμόγια Θ., Παναγιώτου Γ., Τραφαλή Μ., 2009, «*Η γνωστική-συμπεριφορική μέθοδος στην υπηρεσία της συνεκπαίδευσης*». 10ο πανελλήνιο συνέδριο γνωσιακών/συμπεριφοριστικών προσεγγίσεων σε παιδιά και εφήβους. Αθήνα.
- Grigorenko E.L., 2001, «*Developmental dyslexia: an update on genes, brains, environments*».

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Δριδάκη, Α. & Κόλλια, Δ. (2013). «*Επίκτητη Δυσλεξία και παρουσίαση του Τεστ Ανίχνευσης της Δυσλεξίας στους Ενήλικες (DAST)*», Ιωάννινα.

Καρβούνης, Μ. (2007). «*Μαθησιακή και Ψυχολογική υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική τάξη*», στο Μακρή-Μπότσαρη Ε., Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης, Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σελ. 72-83.

Μουζάκη, Α., Σπαντιδάκης, Ι., Βάμβουκας, Μ. κ.ά. (2007). «*Ανάπτυξη γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων παιδιών με δυσκολίες μάθησης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου*», στο Βλασσοπούλου.

Μ. & Γιαννετοπούλου, Α. & Διαμαντή, Μ. κ.ά., «*Γλωσσικές Δυσκολίες και Γραπτός Λόγος στο πλαίσιο της σχολικής Μάθησης*». Αθήνα: Γρηγόρη, σελ. 39-51.

Παντελιάδου, Σ. (2007). «*Οικογένειες με παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες*», στο Παντελιάδου Σ. & Μπότσας Γ., Μαθησιακές Δυσκολίες. Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά. (στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες*». Θεσσαλονίκη: Γράφημα, σελ.16-20.

Παυλίδης, Γ. (2000). «*Δυσλεξία - μαθησιακές δυσκολίες: Αίτια - Διάγνωση - Αντιμετώπιση*», στο Βάμβουκα, Μ.Ι. & Πεδιαδίτη, Α.Δ. (2000), Δύσκολες Μορφές Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη. Ρέθυμνο. σελ. 53-81.

Βογινδρούκας Ι., Καλομοίρης Γ., Παπαγεωργίου Β., 2007, «*Αυτισμός θέσεις και προσεγγίσεις*», Αθήνα.

Βρυώνης Γ., Παιδιατρική, Εφύρα, 2014, Γενά Α., «*Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές: Αξιολόγηση- Διάγνωση- Αντιμετώπιση*», Έκδοση της συγγραφέως, Αθήνα, 2002.

Γκονέλα, Ε., '2006, «*Αυτισμός: Αίνιγμα και πραγματικότητα. Από τη θεωρητική προσέγγιση στην εκπαιδευτική παρέμβαση: Για γονείς εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής και νηπιαγωγούς*». Οδυσσέας, Αθήνα.

Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων, 2001, «*Αναζητώντας τον μίτο της Αριάδνης*», Αθήνα.

Κάκουρος Ε., Μανιαδάκη Κ., 2002, «*Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων*», Αναπτυξιακή προσέγγιση, Τυπωθήτω.

Καλύβα Ε., 2005, «*Αυτισμός εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις*», Παπαζήση.

Παρασκευόπουλος Ν.Ι., 1980, Νοητική καθυστέρηση, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Campion Quinn, 2010, «*100 ερωτήσεις και απαντήσεις για τον αυτισμό*», Μαλλιάρης, Θεσσαλονίκη.

Faherty C., Παπαγεωργίου Β., Παπαδοπούλου Ν., 1999, «Αυτισμός: Ένας ύμνος στην επικοινωνία. Κατανόηση του αυτισμού και των εκπαιδευτικών στρατηγικών», Ελληνική Εταιρία Προστασία Αυτιστικών Ατόμων, Αθήνα.

Baird, G., Charman, T., Cox, A., Baron-Cohen, S., Swettenham, J. et al. (2001). «*Current topic Screening and surveillance for autism and pervasive developmental disorders*». Arch Disease in Childhood 84:468-475.

Bayley, N. (1993). «*Bayley Scales of Infant Development Manual, 2nd edition*». Psychological Corporation, San Antonio, TX.

Βογινδρούκας, Ι. (2002). «*Η Ανάπτυξη του Λόγου σε παιδιά με αυτισμό και βαριές διαταραχές της επικοινωνίας*», Διδακτορική Διατριβή, Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Βογινδρούκας, Ι., Sherratt, D. (2005). «*Οδηγός εκπαίδευσης παιδιών με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές*», Β Έκδοση. Ταξιδευτής. Αθήνα.

Cumine, V. Leach, J., & Stevenson, G. (2000). «*Autism in the Early Years. A Practical Guide*». David Fulton Publishers. London.

Faherty C. (2003). «*Τι σημαίνει για μένα*»,; Ελληνικά Γράμματα.

Frankel, F., Simmon, J. Q., & Richey, V. E. (1987). «*Reward value of prosodic features of language for autistic, mentally retarded and normal children*». Journal of Autism and Developmental Disorders, 17, 103-113.

Frith U. (1994). «*Αυτισμός*», Ελληνικά Γράμματα.

Gray, C. A. (1994). «*The new social story book*». Arlington: Future Horizons.

Harpe F. (2003). «*Αυτισμός- Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση*», Gutenberg.

Κάκουρος Ε., Μανιαδάκη Κ. (2005). «*Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση*», Τυπωθήτω Γιώργος Δάρδανος, Αθήνα.

Καλύβα Ε. (2005). «*Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και Θεραπευτικές Προσεγγίσεις*», Παπαζήση. Αθήνα.

Καμπανάρου Μ. (2007). «*Διαγνωστικά θέματα*».