

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy  
of Integration’ Postgraduate Program**  
**DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek  
Philology in collaboration with**  
**NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications  
Institute**

**PLAYFUL LEARNING IN DIFFERENTIATED TEACHING IN  
GENERAL EDUCATION CLASSES**

**KYRIALLANI PARASKEVI - MARIA**

**POSTGRADUATE  
THESIS**

*Athens/Komotini*  
2021

## **ABSTRACT**

Play is a need of the child and is a primary activity through which he manifests his abilities (Skoubourdi & Kalavasis, 2007). This need of the child for play can be utilized by the teacher in order to differentiate his teaching through educational games in order to adapt to the needs of each student and to develop his skills. In recent years, more and more scientists are supporting the value and contribution of toys both in the overall development of children and in their learning progress (Skoubourdi, 2015). This paper investigates the extent to which teachers utilize certain types of educational toys in order to differentiate their teaching and in which subjects they utilize them as well as their views on the contribution of educational toys to developmental areas. The research showed that the majority of teachers serving in primary education, had a percentage of 62.4% training in differentiated teaching. A significant number of them use games to differentiate teaching. Games are used as a whole, in a larger percentage in the language lesson, followed by mathematics with a smaller percentage, followed by study, history, physical education and the flexible zone with an even smaller percentage. In relation to language, mathematics is used more in board games, electronic games and motion games. All other games are used more in the language lesson. According to teachers, the use of toys in differentiated teaching has beneficial effects in almost all areas of development. The growth rate of each sector depends on the game to be used. Finally, all teachers have a positive view on the use of toys in education.

## References

- Αντωνιάδης, Α. (1994). *Το παιχνίδι*. Θεσσαλονίκη: university studio press.
- Αργυρόπουλος, Β. (2013). *Διαφοροποίηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και βασικές αρχές*. Στο Σ. Παντελιάδου και Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Αυγητίδου, Σ. (2001). *Το Παιχνίδι. Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.
- Βαρέλη, Β. & Σκαναβή, Ε. (2019). *Εφαρμογή του Gamification στην Ειδική Αγωγή: Αξιοποίηση δημοφιλών επιτραπέζιων παιχνιδιών*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, (σελ. 119-127). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Βαρέλη, Β. & Σκαναβή, Ε. (2019). *Εφαρμογή του Game Based Learning για τη διδασκαλία και εμπέδωση των Ομηρικών επών (Οδύσσεια) στην Ειδική Αγωγή*. 9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Τόμος 9 (σελ.110-118). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Βοσνιάδου, Σ. (2001). *Εισαγωγή στην ψυχολογία (πρώτος τόμος)*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκατζόγια, Δ., Ζάραγκας, Χ., Κούτρας, Β., & Κουτσούκη, Δ. (2018). *Η συμβολή του παιχνιδιού και της φυσικής δραστηριότητας στην κοινωνική ανάπτυξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος*. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, Τόμος 7 , τεύχος 1, (σελ.100-108). Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Γκόγκου Ε., Γκουντζιομήτρου Α., Θεοχάρη Γ. & Χαραλαμπίδου Ρ. (2018). *Το Θεατρικό Παιχνίδι στην Προσχολική Ηλικία*. Πτυχιακή εργασία, ΤΕΙ Ηπείρου. Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας Προσχολικής Αγωγής.
- Green, F. (1999). *Brain and learning research: Implications for meeting the needs of diverse learners*. *Education*, 119, 682-687.
- Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (ΟΕΔΒ).
- Δεσλή, Δ. (2014). *Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών*. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή *Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, (σελ.759-769). Ρόδος: Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Δημητροπούλου, Π. (2013). *Σχολικές Τάξεις και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Προϋποθέσεις για τη Δημιουργία ενός Αποτελεσματικού Περιβάλλοντος Μάθησης*. Στο Σ. Παντελιάδου, & Δ. Φιλιππάτου, (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Εκπαιδευτικές Πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Doherty, J. & Bailey, R. (2003). *Supporting Physical Development and Physical Education in the Early Years*. Open University Press.
- Ζαχοπούλου, Ε. (2009). *Η φυσική αγωγή προσχολικής ηλικίας στην αρχή του*

21ου αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

- Ιέρ, Π. (2008). Τόπο στο παιχνίδι, Μαθαίνω να παίζω, μαθαίνω να ζω. Αθήνα: Μεταίχμιο

- Καζανά Α., Κριτσιλίγκου Ε., Λοίζου Ε. & Παχίτσα Β. (2013). Το παιχνίδι και η συμβολή του στη προσχολική ηλικία. Διπλωματική εργασία, Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας. Ιωάννινα.

- Κάππας, Χ. (2005). Ο ρόλος του παιχνιδιού στην παιδική ηλικία. Αθήνα: Άτραπος.

- Καραγεώργου, Η. (2013). Διαφοροποίηση του μαθησιακού περιβάλλοντος και της διδασκαλίας της Γλώσσας στις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποιημένη Διδασκαλία Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.

- Κοσσυβάκη, Φ. (2006). Εναλλακτική Διδακτική, Προτάσεις για μετάβαση από Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.

- Κουρετζής, Λ. (2008). Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του. Αθήνα: Ταξιδευτής.

- Κουρετζής, Λ. (2010). Το θεατρικό παιχνίδι παιδαγωγική θεωρία. Πρακτική και θεατρολογική προσέγγιση. Αθήνα: Καστανιώτης.

- Κυνηγού - Φλάμπουρα, Μ. (2006). Μουσικά Ρυθμικά και κινητικά Παιχνίδια. Αθήνα: Διάπλαση.

- Κωνσταντινόπουλος, Σ. (2007). Παιδαγωγική του παιχνιδιού: Εισαγωγή. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Gamebased Methods and Strategies for Training and Education*. San Francisco, CA: Pfeiffer.

- Kirriemuir, J., & McFarlane, A. (2004). *Literature review in games and learning*. A Report for NESTA Futurelab. Ανακτήθηκε 20 Σεπτεμβρίου 2021 από ιστοσελίδα <https://telearn.archivesouvertes.fr/file/index/docid/190453/filename/kirriemuir-j-2004-r8.pdf> Klimmt, C., Schmid.

- Λακασάς, Α. (2016, Φεβρουάριος 20). Μεγάλη αύξηση μεταπτυχιακών. Η καθημερινή. Ανακτήθηκε από <https://www.kathimerini.gr/society/1010946/megali-ayxisi-metaptychiakon/>

- Μπεαζίδου, Ε. & Μπότσογλου, Κ. (2016). Πρακτικές και μεθοδολογικές προτάσεις για την ενίσχυση της κοινωνικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εφαρμογή του προγράμματος "play with me". Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τόμος 9 (1), 155-181.

- Μυλωνά Α. (2016). Η επίδραση του παιχνιδιού ως μέσο ψυχοκινητικής αγωγής, στα συναισθήματα και στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Μεταπτυχιακή εργασία, Π.Δ. Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

- Meckley, A. (2002). *Observing children's play: Mindful methods*. Paper presented to the International Toy Research Association: London.

- Νικολακάκη, Μ., Σώφρονα, Ε., & Κιαμίλη, Φ. (2009) Αγωγή προσχολικής

ηλικίας. Αθήνα : ΟΕΔΒ.

- Νικολοπούλου, Κ. (2008). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση. Ένταξη-χρήση και αξιοποίηση. Αθήνα: Πατάκη.
- Οφίδου, Σ. (2008). Χρήση ηλεκτρονικών παιχνιδιών από μαθητές/ήτριες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η προσέγγιση των εκπαιδευτικών του Δήμου Κατερίνης. Διπλωματική εργασία,. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Π.Μ.Σ. « Νέες μορφές εκπαίδευσης και μάθησης». Ρόδος.
- Orsmond, G.I. & Miller, L.K. (1999). Cognitive, musical and environmental correlates of early music instruction. *Psychology of Music*, 27, 18-37.
- Πανταζής, Σ. (2004). Η παιδαγωγική και το παιχνίδι – αντικείμενο στο χώρο του νηπιαγωγείου. Αθήνα; Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.
- Παπαδογεωργάκη, Μ. (2017). Ο ρόλος του παιχνιδιού στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών: Απόψεις εκπαιδευτικών και πρακτικές. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Τόμος 1 (σελ.993-1001). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική θεάτρου. Αθήνα : Ιδιωτική έκδοση.
- Prensky, M. (2009). Μάθηση Βασισμένη στο Ψηφιακό Παιχνίδι. Επιστ. επιμ. Μ. Μεϊμάρης, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σαφιαρίκα, Ε. (2008). Η σωματική έκφραση και η δημιουργική κίνηση στο νηπιαγωγείο. Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 62 , 100-106.
- Σκουμπουρδή, Χ. (2015). "Ευχαρίστηση, διασκέδαση, εύκολη μάθηση"...Αυτός είναι ο (εκπαιδευτικός) ρόλος του παιχνιδιού. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., (σελ.608-617). Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο, Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2007). Σχεδιασμός ένταξης του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού, 137-156.
- Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2009). Ο ρόλος του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση: ανταγωνιστικές στάσεις και ψευδαίσθηση ομοθυμίας. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 47, 139-154.
- Standley, J. M. (1996). A Meta-Analysis on the Effects of Music as Reinforcement for Education/Therapy Objectives. *Journal of Research in Music Education*, 44(2), 105-133.
- Τσακίριδου, Ε. & Κοκκίδου, Μ. (2009). Η διερεύνηση της σχέσης των σπουδών μουσικής με την ανάπτυξη της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης σε παιδιά σχολικής ηλικίας. Μουσικοπαιδαγωγικά Τεύχος 7, σελ. 73-93.
- Thiesen, P. (2013). 420 Παιδικά Παιχνίδια Για την απόκτηση σωματικών, πνευματικών, κοινωνικών και δημιουργικών δεξιοτήτων. Αθήνα: Ίων.
- Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability

*Classrooms. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.*

- Vygotsky, L. (1967). *Play and its role in the mental development of the child.* *Soviet Psychology*, 12, 62-76.

- Wastiau, P., Kearney, C. & Van den Berghe, W., (2009) *How are electronic games used in schools?: Complete results of the study (Final report).*

Ανακτήθηκε 20 Σεπτεμβρίου 2021 από ιστοσελίδα

[http://games.eun.org/upload/gis-full\\_report\\_en.pdf](http://games.eun.org/upload/gis-full_report_en.pdf).

- Zimmer, R. (2007). *Εγχειρίδιο κινητικής αγωγής, από τη θεωρία στην πράξη.* Αθήνα : Αθλότυπο.