

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy
of Integration’ Postgraduate Program**
**DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek
Philology in collaboration with
NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications
Institute**

**CATEGORIZATION OF SPELLING ERRORS OF SECONDARY
EDUCATION STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

LETSIOS CHRYSOVALANTIS

POSTGRADUATE
THESIS

Athens/Komotini
2021

ABSTRACT

The present study, by using quantitative assessment methods and qualitative procedures of error analysis, intends to make a categorization of graphematic spelling errors of secondary education students with special educational needs. In this study participate 22 students with special educational needs, students of the first, second, third, fourth and fifth grade of High School, all students in special education structures, who have personal conferences with the researcher and who -given the permission of their parents- are given two writing tasks to evaluate their spelling ability. It is being considered if factors like gender, age and type of special educational need could affect the spelling performance of the participants and then their graphematic spelling errors are categorized. More specifically, students are submitted in two writing tasks: the first one refers to a dictation of 12 speech periods, common for all the participants, when the second one refers to a free writing task with the same topic for all the students. Study results that were gathered and analyzed presented that the age of the participants showed a statistically important correlation with the spelling ability of the students, as long as the older a student was, the smaller their graphematic spelling errors. On the other hand, it was not observed a statistically important correlation between the gender or the type of the special educational need of the students and their spelling ability. Qualitative analysis of spelling errors of the participants showed that students made mainly graphematic optical (of historical etymology) and graphematic morphological spelling errors and less graphematic phonological errors, errors in the use of small-capital letters and punctuation errors.

Key words: spelling ability, special educational needs

References

- Αγαλιώτης, Ι. (2011). *Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή προβλήματα συμπεριφοράς*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 5, 2021, από <http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/1124/2/1124.pdf>.
- Αλεξάκης, Δ. & Μανωλιτσάκης, Ε. (2000). Τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην Παλαιά και την Καινή Διαθήκη: Η συμβολή της εκκλησίας στην αντιμετώπιση των προβλημάτων τους. Στο Α. Κυπριωτάκη (Επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής: Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα* (σσ. 810-823). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, ΠΤΔΕ.
- Αλτιπαρμάρη, Α. (2013). *Γνώσεις και δεξιότητες μαθητών με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες στο μάθημα της Φυσικής: Επιπτώσεις για την εκπαιδευτική συμπερίληψη*. Μεταπτυχιακή Διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
- Αναγνωστοπούλου, Α. (2010). *Κατάκτηση και Διδακτική της Ορθογραφίας-Το παράδειγμα της Νέας Ελληνικής*. Διδακτορική Διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα, Ελλάδα.
- Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. (2000). Η μορφολογική ανάλυση και η διδασκαλία της νεοελληνικής ορθογραφίας. Στο Αντωνοπούλου, Ν., Τσαγγαλίδης, Α. & Μουμτζή, Μ. (Επιμ.). *Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας: αρχές-προβλήματα-προοπτικές* (σελ. 43-50). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Αρμπουνιώτη, Β., Κουτσοκλένη, Ι. & Μαρνελάκης, Μ. (2007). *Νοητική Υστέρηση*. Αθήνα: Πάντειο Πανεπιστήμιο, Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.
- Βουλγαρόπουλος, Ν. (2007). *Οι Διεθνείς Συμβάσεις, Διακηρύξεις και Κανονισμοί*

Προστασίας σχετικά με την Αναπηρία. *Αναπηρία*. Ανακτήθηκε Ιούνιος 25, 2021, από <http://www.disabled.gr/lib/?p=13153>.

Γκαρώνη, Π. (2009). *Ανάπτυξη ορθογραφικών δεξιοτήτων σε παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες*. Μεταπτυχιακή Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών. Πάτρα, Ελλάδα.

Γκότοβος, Α. (1992). *Ορθογραφική μάθηση στο Δημοτικό: μια εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Γλαβίνα, Σ. (2019). *Τι πιστεύουν οι εκπαιδευτικοί του πρωτοβάθμιου σχολείου για τις αιτίες των ορθογραφικών λαθών μαθητών τυπικής ανάπτυξης και μαθητών με ήπιες εκπαιδευτικές ανάγκες και πώς τους στηρίζουν διδακτικά;*. Μεταπτυχιακή Διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.

Department for Education & Department of Health (2015). *Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years, Statutory guidance for organisations which work and support children and young people who have special educational needs or disabilities*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 20, 2021, από https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf.

Διαμαντή, Β. (2010). Ορθογραφικές δεξιότητες και δυσκολίες παιδιών με δυσλεξία. Στο Α. Μουζάκη, & Α. Πρωτόπαπας (Επιμ.), *Ορθογραφία: μάθηση και διαταραχές* (σσ. 277–285). Αθήνα: Gutenberg.

European Agency for Development in Special Needs Education - EADSNE (2005). Πρώιμη παιδική παρέμβαση. Ανάλυση των καταστάσεων στην Ευρώπη. Βασικές απόψεις και συστάσεις. *Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής*, 1-62. Ανακτήθηκε Ιούλιος 5, 2021 από <https://www.european-agency.org/sites/default/>

[files/early-childhood-intervention-analysis-of-situations-in-europe-key-aspects-and-recommendations_eci_el.pdf](https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3699-2008.html).

Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (2008). Νόμος υπ' αριθμόν 3699: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Εφημερίς της Κυβερνήσεως*. Ανακτήθηκε Ιούνιος 25, 2021, από <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-3699-2008.html>.

Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (1981, Μάρτιος 31). Νόμος Υπ' αριθμόν 1143: περί Ειδικής Αγωγής, Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεων, Απασχολήσεως και Κοινωνικής Μερίμνης των αποκλινόντων εκ του φυσιολογικού ατόμων και άλλων τινών εκπαιδευτικών διατάξεων. *Εφημερίς της Κυβερνήσεως*. Ανακτήθηκε Ιούνιος 25, 2021, από <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-1143-1981.html>.

Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S. & Barnes, M. A. (2006). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford press.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.

Θανόπουλος, Θ. (2005). *Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές ανάγκες*. Αθήνα: Ατραπός.

International Classification of Functioning, Disability and Health - ICF (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF*. World Health Organization. Ανακτήθηκε Ιούλιος 20, 2021, από https://www.cdc.gov/nchs/data/icd/icfoverview_finalforwho10sept.pdf.

Καλαντζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο*. Αθήνα:

Ελληνικά Γράμματα.

Κυπριωτάκη, Μ. & Φραγγογιάννη, Μ. Ε. (2010). Η οικογένεια στο πλαίσιο της πρώιμης υποστηρικτικής παρέμβασης. Στο Κορνηλάκη, Α., Κυπριωτάκη, Μ. & Μανωλίτσης, Γ. (Επιμ.), *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση* (σσ. 125-129). Αθήνα: Πεδίο.

Μέττα, Γ. & Σκορδιαλός Ε. (2018). Μαθησιακές Δυσκολίες, είδη και Εκπαιδευτική Παρέμβαση. *Πρακτικά 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, (σελ. 707-720). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Miressa, M. & Dumessa, M. (2011). Investigating factors contributing to grade nine students' spelling errors at Don Bosco High and Preparatory School in Batu. *Journal of Language and Culture*, 2(6), 103-115. Ανακτήθηκε Ιούλιος 5, 2021, από http://www.academicjournals.org/app/webroot/article/article1379500441_Miresa%20and%20Dumessa%20pdf.pdf.

Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (2010) (Επιμ). *Ορθογραφία: Μάθηση και διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.

National Consortium on Leadership and Disability for Youth - NCLD Youth (2017). *Disability History Timeline: Resource and Discussion Guide*. Washington, DC: HSC Foundation. Ανακτήθηκε Ιούλιος 8, 2021, από http://www.ncld-youth.info/Downloads/disability_history_timeline.pdf.

National Joint Committee on Learning Disabilities. Anonymous. (1988). *Letter to NJCLD Member Organizations*.

Ξάνθη, Σ. (2019). Αξιολόγηση της ορθογραφικής δεξιότητας και γνώσης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 8(1), 92-111. doi: <https://doi.org/10.12681/hjre.20614>.

Ξάνθη, Σ. (2017). Ποιοτική ανάλυση λαθών μαθητών Δ΄-ΣΤ΄ δημοτικού σε ορθογραφικά έργα υπαγόρευσης και ελεύθερης γραφής. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 1-17.
doi: <https://doi.org/10.12681/hjre.10619>.

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Τι και Γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.

Παντελιάδου, Σ. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.

Παντελιάδου, Σ., Πατσιοδήμου, Α. & Μπότσας, Γ. (2004). *Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Παπαγρηγορίου, Κ. (2019). *Στάσεις και απόψεις των φυσικών ομιλητών της ελληνικής, ενηλίκων και παιδιών αναφορικά με την ορθή γραφή και την πιθανή αναθεώρηση του ορθογραφικού συστήματος*. Μεταπτυχιακή Διατριβή, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πάτρα, Ελλάδα.

Παπαναστασίου, Φ. (2020). Ειδικές και Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες - Ποια η διαφορά;. *Ειδικός Παιδαγωγός*. Ανακτήθηκε Ιούνιος 28, 2021, από <https://eidikospaidagogos.gr/eidikes-genikes-mathisiakes-diskolies-poia-h-diafora/>.

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Ατραπός.

Πόρποδας, Κ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.

Σκαρπέλλος, Σ. (2009). *Τα ορθογραφικά λάθη και οι τρέχουσες εξελίξεις στην κοινή νεοελληνική*. Μεταπτυχιακή Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ελλάδα.

Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2009). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Σταθοπούλου, Α. (2021). *Νοητική Αναπηρία*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 5, 2021, από <https://eclass.duth.gr/modules/document/index.php?course=KOM04419&openDir=/5beb1fd81sQp>.

Σύκα, Α., Φαρμάκη, Ε. & Ψαρράς, Σ. (2011). *Ο ρόλος του λάθους στην παιδαγωγική πράξη*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 3, 2021, από <https://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/817/1/EA683.PDF>.

Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές Δυσκολίες-Διδακτικές Παρεμβάσεις*. Αθήνα: ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ. Ανακτήθηκε Ιούλιος 15, 2021, από https://repository.kallipos.gr/pdfviewer/web/viewer.html?file=/bitstream/11419/5332/12/9827_tzivinikou-KOY.pdf.

Τρίγκα-Μερτίκα, Ε. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες. Γενικές & Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Troia, G.A. (2006). Writing instruction für students with learning disabilities. Στο: C. A. MacArthur, S. Graham & J. Fitzgerald (Eds), *Handbook of writing research* (pp. 324-336). NY: The Guilford Press.

UNICEF (2009). *Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού*. Ανακτήθηκε στις Ιούλιος 4, 2021, από <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text#>.

Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας & Θρησκευμάτων (2014). *Πρόταση για το Νομοσχέδιο της Ειδικής Αγωγής*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 14, 2021 από http://www.opengov.gr/ypepth/wpcontent/uploads/downloads/2014/04/eidikha_gvgh.pdf.

Φραγγογιάννη, Μ. Ε. (2016). *Η επίδραση παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχέση των γονέων του*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ρέθυμνο, Ελλάδα.

Φρανσίσ, Κ. (2007). *Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές ή Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος*. Ανακτήθηκε Ιούλιος 17, 2021 από http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/epimorfwtiko-uliko-autismos/Autismos_2.pdf.