

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy
of Integration’ Postgraduate Program**
**DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek
Philology in collaboration with**
**NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications
Institute**

**UTILIZATION OF ICT FOR TEACHING OF ANCIENT GREEK IN
STUDENTS WITH LEARNING DIFFICULTIES**

LEZE MARINA

POSTGRADUATE
THESIS

Athens/Komotini
2021

ABSTRACT

In today's society, rapid technological development has brought about significant changes in the educational process of both students with and without learning difficulties. In order for the modern school to be able to meet the demands of society and to help children of non-formal development to integrate smoothly into it, it must integrate New Technologies into the educational process. In the present bibliographic review, are presented articles that examine the benefits and the ways of using ICTs in the teaching of language courses in general and Ancient Greek from Prototype in particular, while lesson plans are proposed which utilize the New Technologies in this course. The results of scientific articles are controversial, as in other cases we see that students benefit a lot from New Technologies, while in others the results either show little improvement or stagnation. But what we observe is that technological achievements achieve a greater percentage of increasing students performance and boosting their self-esteem.

References

- Γιάννου, Τ. και Τσέλικας, Σ. (2011). Ανάπτυξη Μεθοδολογίας για την Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.
2. Καραμήνας, Ι. (2006). Διδασκαλία και Μάθηση στην Αξιοποίηση του Διαδικτύου: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Αθήνα: Ατραπός.
 3. Κασσωτάκης, Μ., & Φλουρή, Γ. (2003). Μάθηση και διδασκαλία. Τόμ. Α': Μάθηση. Αθήνα: αυτοέκδοση.
 4. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
 5. Κορομπίλη, Σ., Τόγια, Α. 2015. Σχεδιασμός Διδακτικής Διαδικασίας. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Κορομπίλη, Σ., Τόγια, Α. 2015. Πληροφοριακός γραμματισμός. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 5. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2705>
 6. Λαφατζή, Ι. (2005). Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης
 7. Λιβανίου, Ε. (2004). Μαθησιακές Δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην κανονική τάξη. Αθήνα: Κέδρος.
 8. Λύχνου Ε. (2017). Η χρήση του edmodo στη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στην Α' Λυκείου
 9. Μαριδάκη- Κασσωτάκη, Α. (2005). δυσκολίες Μάθησης: Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 10. Ματσαγγούρας Η. Γ. (2002). Στρατηγικές διδασκαλίας: Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg, Παιδαγωγική σειρά.
 11. Μικρόπουλος, Α. (2000). Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Θέματα Σχεδίασης και Αξιολόγησης Λογισμικού Υπερμέσων, Αθήνα: Κλειδάριθμος.
 12. Παντελιάδου Σ., 2011. Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη: Τι και γιατί. Αθήνα: εκδόσεις Πεδίο, 2011
 13. Πλατσίδου, Μ. & Ζαγόρα, Χ. (2006). Το μαθησιακό στυλ και οι στρατηγικές

επίλυσης γνωστικών έργων. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 42, 160-177.

14. Πολομαρκάκη Ε., Δυσορθογραφία, Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια Λεξικό, τόμος 3, 1989, Ελληνικά Γράμματα.
15. Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ. & Μπίμπου (2006) (Επιμ.). Μαθησιακές Δυσκολίες: Δυσλεξία: Ταξινόμηση, αξιολόγηση, παρέμβαση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
16. Ριζοπούλου Ελένη, Αλιβίζος (Λοΐζος) Σοφός, 2019, Εφαρμογή του μαθησιακού μοντέλου 4MAT με την αξιοποίηση authoring tools (CourseLab) στη διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών, στο Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology Volume 15, Number 1, 2019 Section one © Open Education
17. Σπαντιδάκης Ι. (2004) Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
18. Σπυρόπουλος, Γ. (2012). Η Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Ειδική Αγωγή. 3ο Διεθνές Συνέδριο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης – Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση. Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής, Ελλάδος, Αθήνα 11-14/4/2013
19. Στασινός Δ. (1999) Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου. Η εμπειρία της Ευρώπης. Αθήνα: Gutenberg
20. Στασινός, Δ., (2003). Δυσλεξία και σχολείο. Η εμπειρία ενός αιώνα, Αθήνα, Gutenberg
21. Τζιβινίκου, Σ. 2015. Μαθησιακές Δυσκολίες: Ορισμοί και βασικές έννοιες. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Τζιβινίκου, Σ. 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 1. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5333>
22. Τρίγκα Μερτίκα Ε.(2010). Μαθησιακές Δυσκολίες. Αθήνα: Γρηγόρη
23. Υ.Π.ΔΒ.Μ.Ο-Π.Ι. (2011). Μείζων Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, Βασικό Επιμορφωτικό Υλικό, τομ. Α: Γενικό Μέρος, Αθήνα.
24. Χουλιάρα Αικατερίνη (2020). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με Χρήση Νέων Τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή. Ρόδος: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Αγγλόφωνη Βιβλιογραφία

1. Carson, C. H., & Curtis, R. V. (1991). Applying instructional design theory to bibliographic instruction: Macro theory. *Research Strategies*, 9(4): 164-179.
2. Deuel, R. K. (1995). Developmental Dysgraphia and Motor Skills Disorders. *Journal of Child Neurology*, 10(1_suppl), S6–S8.
3. Diraä, N., Engelen, J., Ghesquière, P., & Neyens, K. (2009). The Use of ICT to Support Students with Dyslexia. *Lecture Notes in Computer Science*, 457–462.
4. Diraä N., Engelen J., Ghesquière P., Neyens K. (2009) The Use of ICT to Support Students with Dyslexia. In: Holzinger A., Miesenberger K. (eds) *HCI and Usability for e-Inclusion. USAB 2009. Lecture Notes in Computer Science*, vol 5889. Springer, Berlin, Heidelberg.
5. Drigas, A. S., & Ioannidou, R.-E. (2013). ICTs in Special Education: A Review. *Communications in Computer and Information Science*, 357–364.
6. European Commission (2011). *Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
7. Felder, R. M. (1993). Reaching the second tier-Learning and teaching styles in college science education. *Journal of College Science Teaching*, 23(5), 286-290.
8. Fernandez-Lopez, A., Rodriguez-Fortiz, M. J., Rodriguez-Almendros, M. L., & Martinez-Segura, M. J. (2013). Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
9. Hamstra-Bletz, L., & Blöte, A. W. (1993). A longitudinal study on dysgraphic handwriting in primary school. *Journal of Learning Disabilities*, 26 (10),689-699
10. Ikediashi, N. (2012). Dyslexia: Causes, Management and Implications for the Nigerian Primary School Child. *African Research Review*, 6(2).
11. Judd, J. S. (2012). *Learning Disabilities Sourcebook*. Omnigraphics Inc; 4 edition (June 30, 2012)
12. Kumar, R. (2008). *Convergence of ICT and Education*.
13. Liber, O., Olivier, B. & Britain, S. (2000). The TOOMOL project: supporting a personalised and conversational approach to learning. *Computers and Education*, 34(3-4): 327-333.
14. Manrique, A. , Brito Kozma, E. , Tadeu Dirani, E. , da Silva, M. and Frere, A. (2016)

ICTs in the Classroom, Multiliteracy and Special Education: A Required Interface.
Creative Education, 7, 963-970

15. MR Prior (1996), Understanding specific learning difficulties.
16. Pandolfini, V. (2016). Exploring the Impact of ICTs in Education: Controversies and Challenges. *Italian Journal of Sociology of Education*, 8(2), 28-53. doi: 10.14658/pupj-ijse-2016-2-3
17. Pandolfini, V. (2016). Exploring the Impact of ICTs in Education: Controversies and Challenges. *Italian Journal of Sociology of Education*, 8(2), 28-53.
18. Richards R. , 1999. *Writing Dilemma: Understanding Dysgraphia*. Riverside, CA: Richards Educational Therapy Center.
19. Rijntjes, M., Dettmers, C., Buchel, C., Kiebel, S., Frackowiak, R. S. J., & Weiller, C. (1999). A blueprint for movement: functional and anatomical representations in the human motor system. *Journal of Neuroscience*, 19, 8043~8048.
20. Teles, R. O. & Santos, M. (2012). Υποστηρικτικές Τεχνολογίες. Στο Εγκεφαλική Παράλυση. Εγχειρίδιο Κατάρτισης για Γονείς και Δασκάλους.
21. Tomlinson, C. A. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρη.
22. Vlachos, F., & Karapetsas, A. (2003). Visual Memory Deficit in Children with Dysgraphia. *Perceptual and Motor Skills*, 97(3_suppl), 1281–1288.
23. Yang, S.U. (2001). Synergy of constructivism and hypermedia from three constructivism perspectives—social, semiotic, and cognitive. *Journal of Educational Computing Research* 24(4): 321-361.
24. Zoccolotti P., and Friedmann M., 2010: From dyslexia to dyslexias, from dysgraphia to dysgraphias, from a cause to causes: A look at current research on developmental dyslexia and dysgraphia