

**‘Specialization in ICTs and Special Education: Psychopedagogy
of Integration’ Postgraduate Program**
**DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE Department of Greek
Philology in collaboration with**
**NCSR DEMOKRITOS Informatics and Telecommunications
Institute**

**SCHOOL SOCIAL WORK: THE ROLE OF THE SOCIAL WORKER IN
SPECIAL EDUCATION UNITS IN GREECE AND ENGLAND. A
COMPARATIVE VIEW**

VLACHOPOULOU ANTONIA

**POSTGRADUATE
THESIS**

Athens
2021

ABSTRACT

In the literature review, the role of social workers in special education units has been extensively studied, highlighting its importance. The purpose of this thesis is to investigate the role of the school social worker in special education in Greece and England and the differences between the two countries. In this comparative study, it has been done a literature review of published research in the two countries. The results of the study showed that in both countries the role of the social worker in special education is recognized as multidimensional and complex, and particularly important for effective interdisciplinary collaboration and the support of children and their parents. In addition, in both cases, social workers share the same problems and challenges. However, in the case of England, their role is less distinct and identifiable by those involved in education. The results of this study are expected to contribute to existing knowledge. Further research is needed in both countries to study the role of social workers in special education units.

Key words: children with special educational needs, England, Greece, school social worker, special education

References

- Audit Commission. (2002). *Recruitment and Retention: A Public Service Workforce for the Twenty-first Century*. Audit Commission, London.
- Barton, L., & Tomlinson, S. (1984). *Special Education and Social Interests*. Beckenham: Croom Helm.
- Bronstein, L. R. (2003). A Model for Interdisciplinary Collaboration. *Social Work, 48*(3), 297–306.
- Bronstein, L. R. (2003). A model for interdisciplinary collaboration. *Social Work, 48* (3), 297-307.
- Childrens Workforce Development Council (CWDC). (2010). *Championing the Extended Schools Social Worker role – Prevention and Practice, PLR0910/063*. Childrens Workforce Development Council.
- Cline, T., Lauchlan, F. & Resing, W. (2014). Bilingualism and language diversity. Editorial. *Educational and Child Psychology, 31*(2), 5–8.
- Conservative Party. (2007). *Commission on Special Needs in Education: The Second Report*. London: The Conservative Party.
- CSDPA. (1970). *Chronically Sick and Disabled Person's Act 1970 for Disabled Children*. Author. Retrieved April 28, 2021, from <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1970/44/contents>.
- Dale, N. (2000). *Τρόποι Συνεργασίας με Οικογένειες Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες*. (Μετάφραση: Αποστολή Μαρία), Εκδόσεις: Έλλην.
- Davidson, S., & King, S. (2005). *Public Knowledge of and Attitudes to Social Work in Scotland*. Scottish Executive Social Research
- Department for Education and Skills (DfES). (2004). *Every Child Matters: Change for Children*. The Stationery Office, London.
- Department for Education and Skills (DfES). (2005). *Children's Workforce Strategy – Consultation Document*. The Stationery Office, London
- DES. (1978). *Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: HMSO.
- DFE. (1994). *Code of Practice*. London: The Stationery Office.
- DFE. (2011). *Support and Aspiration: A New Approach to Special Educational Needs and Disability*. London: DfE.
- DfE. (2014). *Special Educational Needs and Disability Code of Practice: 0 to 25 Years*. London: DfE.
- DfEE. (1997). *Excellence for All Children: Meeting Special Educational Needs*. London: DfEE.
- DfES. (2001a). *Special Educational Needs and Disability Act (SENDA)*. London: HMSO.
- DfES. (2001b). *Special Educational Needs Code of Practice*. London: DfEE.
- DfES. (2004a). *Every Child Matters*. London: HMSO.
- DfES. (2004b). *Removing Barriers to Achievement, the Government's Strategy for SEN*. London: DfES Publications.
- DOEL, M. (2010). The impact of an improvised social work method in a school: aspirations,

- encouragement, realism and openness. *Practice*, 22 (2), 69-88.
- Farmakopoulou, I. (1999). *COLLABORATION BETWEEN EDUCATION AND SOCIAL WORK AUTHORITIES IN ASSESSING CHILDREN'S SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS*. Ph.D. thesis in Faculty of Social Sciences. The University of Edinburgh.
- Gupta, A., & Blewett, J. (2007). Change for Children? The challenges and opportunities for the children's social work workforce'. *Child & Family Social Work*, 172-181.
- Kemp, J.O., & Kemp, S. (2013). Social Licence and Mining: A Critical Perspective. *Resources Policy*, 38(1), 29–35.
- Lauchlan, F., & Greig, S. (2015). Educational inclusion in England: origins, perspectives and current directions. *NASEN*, 30(1), 69-82.
- Marchant, R. & Jones, M. (2000). Assessing the needs of disabled children and their families. *Assessing*. In *Department of Health (Eds.), Assessing Children in Need and their Families: Practice Guidance* (pp. 73-112). London: The Stationery Office.
- National Association of Social Workers (NASW). (2002). *Standards for School Social Work Services*. Washington, DC: NASW.
- National Association of Social Workers (NASW). (2012). *Standards for School Social Work Services*. Washington, DC: NASW.
- Norwich, B. (2012). How inclusion policy works in the UK (England): successes and failures. In C. Boyle and K. Topping (eds), *What Works in Inclusion?* (pp. 53–65). London: McGraw-Hill Education.
- Openshaw, L. (2008). *Social Work in Schools: Principles and Practice*. Guilford Publications. New York.
- Parker Oliver, D., Wittenberg-Lyles, E. M. & Day, M. (2007). Measuring Interdisciplinary Perceptions of Collaboration on Hospice Teams. *American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, 24(1), 49-53.
- SEND. (2015). *Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years. Statutory guidance for organisations which work with and support children and young people who have special educational needs or disabilities*. Department for Education. Department of Health.
- Social Work England. (2020). *Perceptions of Social Work: Summary Report Research among the general public and those with lived experience of social work*. Cragg Ross Dawson.
- Staudt, M., & Craft, J. L. (1983). School Staff Input in the Evaluation of School Social Work Practice. *Children & Schools. A Journal of the National Association of Social Workers*, 5(2), 119-131. doi: 10.1093/cs/5.2.119
- Westlake, D., Melendez-Torres, G.J., Corliss, C., El-Banna, A., Thompson, S., Meindl, M., Talwar, R., Folkes, L., Schoenwald, E., Addis, S., & Cook, L. (2020). *SOCIAL WORKERS IN SCHOOLS: AN EVALUATION OF PILOTS IN THREE LOCAL AUTHORITIES IN ENGLAND*. What Works for Children's Social Care. Cardiff University.
- Βαγιάτης, Β. (2018). «Συγκριτική μελέτη των απόψεων Κοινωνικών Λειτουργών και Γονέων μαθητών με Αναπηρία σχετικά με την Συμβουλευτική και την Συνεργασία».

Διπλωματική εργασία. ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ: ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ». Θεσσαλονίκη.

- Ζαγκότας, Β. (2010). *ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ*. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ. ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ. Ιωάννινα.
- Ζούμα, Β., Κάκαλη, Ε., & Κολλάτου, Α. (2015). *Η αναγκαιότητα της σχολικής κοινωνικής εργασίας. Μια έρευνα σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Αχαΐας*. Πτυχιακή εργασία (μη δημοσιευμένη). Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Ελλάδας. Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας. Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας. Πάτρα.
- Καλλινικάκη, Θ. (1998). *Κοινωνική Εργασία. Εισαγωγή στη θεωρία και την πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κασιδούλη, Α. (2020). «*Εμπειρίες και Βιώματα Κοινωνικών Λειτουργών που εργάζονται σε δομές Ειδικής Αγωγής*». Διπλωματική εργασία. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. ΓΕΝΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΛΑΡΙΣΑΣ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ «ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ». Λάρισα.
- Κασσέρη, Ζ. (2014). Κοινωνική εργασία και ενδυνάμωση οικογενειών παιδιών με αναπηρία στην εκπαίδευση. Στο Θ. Καλλινάκη & Ζ. Κασσέρη (Επιμ.), *Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση. Στα Θρανία των Ετεροτήτων* (σελ. 189-222). Αθήνα: Τόπος.
- Κικίνη, Θ. (2017). *Συνεισφορά του Κοινωνικού Λειτουργού στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Καλές Πρακτικές, Δυσκολίες και Περιθώρια Βελτίωσης*. Διπλωματική εργασία. Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Έρευνα για την Τοπική Κοινωνική Ανάπτυξη και Συνοχή». Τμήμα Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου. Μυτιλήνη.
- Κορομπούλα, Σ. (2019). *Απόψεις εκπαιδευτικών για το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στις ΣΜΕΑΕ και στα ΚΕΔΔΥ*. Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Νηπιαγωγών. Φλώρινα.
- Κουρή, Ε. (2016). *Ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Απόψεις Κοινωνικών Λειτουργών που εργάζονται σε ΣΜΕΑΕ*. Διπλωματική εργασία. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Νηπιαγωγών. Φλώρινα.
- Μάκκα, Π., & Νικολιδάκη, Α. (2016). *Κοινωνική εργασία με παιδιά και οικογένειες στην ειδική εκπαίδευση: δυσκολίες, προκλήσεις και προοπτικές*. Διπλωματική εργασία. ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ. ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.
- Μητσογιάννης, Π.Α. (2019). «*Οι αντιλήψεις των Κοινωνικών Λειτουργών για τον ρόλο τους στις Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης, ΕΔΕΑΥ*». Διπλωματική εργασία. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ». Τρίκαλα.
- Παντελιάδου, Σ., & Πατσιοδήμου, Α. (2000). *Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωση στην ειδική αγωγή*. Θεσσαλονίκη.

- Πουλόπουλος, Χ. (2011). *Κοινωνική Εργασία και Εξαρτήσεις. Οι Κοινότητες της Αλλαγής*. Αθήνα: Τόπος.
- Σούλης, Σ.Γ. (2002). «*Παιδαγωγική της Ένταξης: Από το 'σχολείο του Διαχωρισμού' σε ένα 'σχολείο για Όλους'*». Εκδ. Gutenberg. Αθήνα .
- Σούλης, Σ.Γ. (2008). «*Ένα σχολείο για Όλους: Από την έρευνα στην πράξη – Παιδαγωγική της Ένταξης*». Εκδ. Gutenberg. Αθήνα.
- Στασινός, Δ. (2001). «*Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις, Θεσμοί και Πρακτικές. Κράτος και Ιδιωτική Πρωτοβουλία (1906-1989)*». Εκδ. Gutenberg. Αθήνα.
- Χαραλαμπίδης, Σ. (2004). «*Η Ειδική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και την Κύπρο: Ευρωπαϊκή διάσταση και προοπτική. Διαδικασία σύγκλισης σ' ένα σχολείο για Όλους*» στο: «*Πρακτικά 17ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Δασκάλων και Νηπιαγωγών*». ΠΟΕΔ. Λευκωσία.
- Χατζηπέμος, Θ. (2001). Εφαρμογή της κοινωνικής εργασίας στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής. *Μελέτη Αντιλήψεων. Ανοιχτό Σχολείο*, 79, 80, 43-45, 39-41.