



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ & ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, 69 100 ΚΟΜΟΤΗΝΗ  
Τηλ.:25310 – 39961  
Email: [specialedu@helit.duth.gr](mailto:specialedu@helit.duth.gr)



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»  
ΤΕΡΜΑ ΠΑΤΡ. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ & ΝΕΑΠΟΛΕΩΣ  
ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, 15341 ΑΤΤΙΚΗΣ  
Τηλ: 210- 6503448- 3458  
Email: [specialedu@iit.demokritos.gr](mailto:specialedu@iit.demokritos.gr)

## ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

**Αναστασία Αλευριάδου**  
**Καθηγήτρια Α.Π.Θ.**  
[alevriadou@gmail.com](mailto:alevriadou@gmail.com)

1. Επαγγελματική ικανοποίηση και συναισθηματική νοημοσύνη εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής (έρευνα με ερωτηματολόγιο).
2. Απόψεις εργοδοτών για την επαγγελματική ένταξη ατόμων με νοητική αναπηρία και ΔΑΦ -Μια ανασκόπηση του πεδίου (βιβλιογραφική με βάση το σύστημα Mendeley).

**Ιφιγένεια Δόση**  
**Επίκουρη Καθηγήτρια Τ.Ε.Φ. – Α.Π.Θ.**  
[idosi@helit.duth.gr](mailto:idosi@helit.duth.gr)

- Τα θέματα μπορούν να προσαρμοστούν κατόπιν συνεννόησης με την επιβλέπουσα
1. Διγλωσσία και γλωσσικές διαταραχές/μαθησιακές δυσκολίες: ποια η σχέση τους; (βιβλιογραφική ανασκόπηση)
  2. Το νοητικό λεξικό σε άτομα με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
  3. Η γλωσσική ανάπτυξη μαθητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες της Μουλσουμανικής Μειονότητας της Θράκης
  4. Ορισμοί λέξεων και αναγνωστική κατανόηση σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (μονόγλωσσα ή/και δίγλωσσα)
  5. Διδακτικές προτάσεις για τη βελτίωση των γλωσσικών ικανοτήτων μονόγλωσσων ή/και δίγλωσσων παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες

Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας  
Δ/ντής Ερευνών και Ερευνητής Α' Βαθμίδας Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»  
[dr@iit.demokritos.gr](mailto:dr@iit.demokritos.gr)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ  
ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΣΕ ΣΥΝΝΕΝΟΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ  
ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ Η ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ ΣΤΑ ΚΑΤΩΤΕΡΩ ΘΕΜΑΤΑ.

(ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΖΕΥΚΤΙΚΑ Η/or (Η ΔΕΠΥ Η ΔΥΣΛΕΞΙΑ... ΑΙ or  
GAMES...) ΔΙΑΛΕΓΟΥΜΕ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ)

1. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΠΡΟΜΕΤΩΠΙΑΙΟΣ ΛΟΒΟΣ, ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
2. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
3. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
4. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
5. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ
6. ΟΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
7. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
8. ΜΕΤΑΜΝΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
9. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ, ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ, ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

10. ATTENTION, MINDFULNESS, CONSCIOUSNESS, INNER SILENCE, SELF REGULATION, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
11. ΓΝΩΣΙΕΣ, ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
12. ΤΕΧΝΙΚΕΣ BRAIN REWIRING ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
13. ICTs or ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY In BRAIN REWIRING
14. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
15. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΝΟΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
16. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ, ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΘΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ
17. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
18. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΑ
19. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΝ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
20. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΑ
21. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΝ
22. ΑΜΥΓΔΑΛΗ, ΙΠΠΟΚΑΜΟΣ, CORPUS COLOSUM ΚΑΙ ΣΝ
23. ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΝ
24. Η ΣΝ ΚΑΙ BULLING

25. Η ΣΝ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
26. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
27. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
28. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
29. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
30. ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
31. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
32. ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
33. Η ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΝΟΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΑ
34. CORTIZOL, EPINEPHRINE, NOREPINEPRHINE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ ΤΗΝ ΕΓΡΗΓΟΡΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ
35. DOPAMINE, GABA, SEROTONINE, ENDORPHINS, GLUTAMATE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
36. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
37. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ
38. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
39. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
40. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

41. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
42. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
43. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
44. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ
45. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Η ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Η ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
46. ΘΟΡΥΒΟΣ (DESIBEL LEVELS) ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
47. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ
48. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
49. ΕΝΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ, ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ, ΟΠΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΟΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
50. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
51. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
52. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
53. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

54. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
55. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΙΣ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
56. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or SERIOUS GAMES or MOBILE APPS or EMOTIONAL ROBOTS or AVATARS, or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΓΙΑ ΑΥΤΙΣΜΟ, BULLING, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΜΕΑ ΚΛΠ)
57. ICTs, AI, GAMES, ROBOTS, APPS, AVATARS, VIRTUAL REALITY ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΚΟΗΣ (ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ Ή ΟΧΙ ΜΕ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ)
58. ΤΠΕ, ΑΙ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΠΡΑΙΓ, ΗΧΗΤΙΚΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ κ.α.)
59. STEM, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
60. ΤΠΕ, ΑΙ, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ (DYS CALCULIA), Η ΑΓΕΟΜΕΤΡΙΑ
61. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ, ΤΗΣ ΣΝ ΚΛΠ ΣΤΗΝ ΕΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΜΑΔΩΝ ΑΜΕΑ Ή ΑΜΕΕΑ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΘΝΙΚΟ Ή ΔΙΕΘΝΕΣ

**Ζωή Καραμπατζάκη**  
**Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[zkarabatzaki@gmail.com](mailto:zkarabatzaki@gmail.com)

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην προσχολική ηλικία.
2. Ανάπτυξη του δεσμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών με νοητική αναπηρία (σε οποιαδήποτε βαθμίδα)
3. Θεωρίες του δεσμού και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη νηπίων με εσα/αναπηρία
4. Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά και τρόποι υποστήριξης των μαθητών
5. Παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στις σχολικές μονάδες γενικής αγωγής
6. Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία όρασης
7. Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ακοής
8. Θέματα πρώιμης ανίχνευσης και πρώιμης παρέμβασης
9. Εργαλεία ανίχνευσης/διάγνωσης αναπτυξιακών διαταραχών
10. Γενικότερα θέματα ειδικής αγωγής

Ο ακριβής τίτλος της διπλωματικής θα διατυπωθεί σε συνεργασία με τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια.

**Δρ. Κωνσταντίνος Λολίτσας**  
**Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[klolitsas@yahoo.gr](mailto:klolitsas@yahoo.gr)

1. Θεσμικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΕΑΕ)
2. Δομές ΕΑΕ
3. Ένταξη και υποστήριξη στην ΕΑΕ (παράλληλη στήριξη, τμήματα ένταξης, ΕΔΥ, ΣΔΕΥ, ΚΕΔΑΣΥ)
4. Διεθνείς καλές πρακτικές συμπερίληψης, διεθνείς συμβάσεις και οδηγίες

**Δρ. Παναγιώτης Μαντάς**  
**Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[panagiotismantas@gmail.com](mailto:panagiotismantas@gmail.com)

*Η Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ. στο γενικό σχολείο. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ.*

1. Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής: Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι, Οδηγίες.
2. Διεθνείς πρακτικές σχολικής ένταξης- Η ελληνική πραγματικότητα. Δομές ένταξης και δομές υποστήριξης.
3. Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης –Πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο .
4. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ, προαιρετικά πρωτόκολλα και όρια εφαρμογής στο εθνικό δίκαιο.
5. Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας για την ειδική αγωγή.
6. Στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εεα /αναπηρίες.
7. Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης των μαθητών- Ειδική Επαγγελματική εκπαίδευση
8. Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής Υποστήριξης – Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
9. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και φιλοσοφία της ένταξης, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης. Συμπερίληψη, ενσωμάτωση, ένταξη, συνεκπαίδευση ,διαφορές όροι και προϋποθέσεις εφαρμογής.
10. Διεθνείς τάσεις-διακηρύξεις και ψηφίσματα για την Ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητών με εεα/αναπηρίες. Διεθνής εμπειρία και καλές πρακτικές συμπερίληψης.
11. Τα Τμήματα Ένταξης- Ιστορική Αναδρομή.
12. Παράλληλη στήριξη. Ιστορική Αναδρομή.
13. Θεσμικό Πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης - συγκριτική παρουσίαση.
14. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης(Τ.Ε.)
15. Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.
16. Θεσμικό πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη.
17. Συνδιδασκαλία- είδη μορφές ,πλαίσιο σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη.

*Γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα. -Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής Συγκριτική παρουσίαση και αποτίμηση Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής. -Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.*

1. Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση
2. Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Διεθνής εμπειρία και καλές πρακτικές συμπερίληψης.



3. Περιβαλλοντική αγωγή και Ειδική Εκπαίδευση
4. Διαχείριση Εκπαιδευτικής αλλαγής.

*Προβλήματα και προϋποθέσεις Σχολικής Ένταξης-Μοντέλα Σχολικής Ένταξης Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης-(Η Σχολική Κουλτούρα-Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού-Ο Ρόλος των γονέων και κηδεμόνων-Ο ρόλος του ψυχολόγου Εξωσχολικές κοινωνικές δραστηριότητες)*

1. Μοντέλα συνδιδασκαλίας και συνεργασία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
2. Καινοτόμες δράσεις στην Εκπαίδευση
3. Μαθησιακές δυσκολίες: Συμβουλευτική – Αξιολόγηση – Παρέμβαση
4. Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Αξιολόγηση – παρέμβαση
5. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
6. Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης

*Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης*

1. Ανθρωποκεντρική/Παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού χώρου-
2. Η ποιότητα του σχολικού χώρου-τα κριτήρια των σχολικών χώρων-
3. Η σχολική τάξη-Η υλική (υπο)δομή της σχολικής τάξης-Η διαρρύθμιση της σχολικής τάξης .Οργάνωση φακέλου ενημέρωσης και εποπτικού υλικού.

**Κωνσταντίνος Πετρογιάννης**  
**Καθηγητής ΠΑ.Δ.Α.**  
[kpetrogiannis@uniwa.gr](mailto:kpetrogiannis@uniwa.gr)

1. Εκτίμηση των παιδαγωγών πρώιμης παιδικής ηλικίας (τ. βρεφονηπιοκόμων) για την αυτοαποτελεσματικότητα τους στη διαχείριση μικρών παιδιών με αναπτυξιακά προβλήματα

**Αγάθη Σταθοπούλου**  
**Μέλος Ε.ΔΙ.Π. – ΠΑ.Δ.Α.**  
[agathi.stathopoulou@yahoo.com](mailto:agathi.stathopoulou@yahoo.com)

1. Μαθησιακές Δυσκολίες και Συναισθηματική Ανάπτυξη
2. Μαθησιακές Δυσκολίες και Αγχώδεις Διαταραχές
3. Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Συμβουλευτική
4. Μετατραυματική Διαταραχή
5. Οριακή Νοημοσύνη –Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα
6. Νοητική Αναπηρία - Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα
7. Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Υγείας

**Χριστίνα Συριοπούλου**  
**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΠΑ.ΜΑΚ.**  
[csyriop@uom.edu.gr](mailto:csyriop@uom.edu.gr)

1. Συμβουλευτική Ψυχολογία για γονείς και αδέρφια ατόμων με αυτισμό
2. Εναλλακτικά Συστήματα Επικοινωνίας για άτομα με αυτισμό
3. Παιχνίδι και Αυτισμός
4. Εικαστικά για άτομα με αυτισμό
5. Αξιοποίηση παρεμβάσεων με ρομπότ για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
6. Lego : για την καλλιέργεια δεξιοτήτων
7. Αιτίες του αυτισμού
8. Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σε άτομα με ΔΦΑ
9. Θεωρία του νου , αξιολόγηση , ανάπτυξη δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
10. TEACCH δόμηση διδασκαλίας
11. Makaton: Εφαρμογές στην εκπαίδευση ατόμων με ΔΦΑ
12. Συμπερίληψη : Εκπαιδευτική και κοινωνικά ατόμων με ΔΦΑ
13. Τεχνολογία: λογισμικά, συσκευές, για την καλλιέργεια δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
14. Διατροφή για άτομα με ΔΦΑ
15. Φυσική αγωγή, άθληση για άτομα με αυτισμό
16. Διαχείριση Άγχους, εμμονών, φοβιών, ψυχαναγκασμών
17. Γνωστική - Συμπεριφοριστική θεραπεία στον αυτισμό
18. Πρώιμη παρέμβαση
19. Επαγγελματική κατάρτιση και επαγγελματική συμπερίληψη
20. Ελεύθερος χρόνος : Δημιουργική απασχόληση ατόμων με αυτισμό
21. Αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας
22. Σενάρια για εκπαιδευτικούς . Διδασκαλία στην πράξη
23. Αξιολόγηση : οδηγίες για εκπαιδευτικούς, γονείς και επαγγελματίες
24. Γλωσσική, σημασιολογική , πραγματολογική ανάπτυξη
25. Αισθητηριακές ευαισθησίες ατόμων με ΔΦΑ

## 26. Ευρωπαϊκή πολιτική για άτομα με αυτισμό

Οι φοιτητές μπορούν να τροποποιήσουν τα παραπάνω θέματα ή να προτείνουν κάποιο άλλο που τους ενδιαφέρει