



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥΠΟΛΗ, 69 100 ΚΟΜΟΤΗΝΗ  
Τηλ: 25310 – 39961  
Email: [specialedu@helit.duth.gr](mailto:specialedu@helit.duth.gr)



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»  
ΤΕΡΜΑ ΠΑΤΡ. ΓΡΗΓΟΡΙΟΥ & ΝΕΑΠΟΛΕΩΣ  
ΑΓ. ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, 15341 ΑΤΤΙΚΗΣ  
Τηλ: 210- 6503448- 3458  
Email: [specialedu@iit.demokritos.gr](mailto:specialedu@iit.demokritos.gr)

## ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΚΑΔ.ΕΤΟΣ 2025-2026

**Ζωή Γαβριηλίδου**  
**Καθηγήτρια Τ.Α.Σ. – Δ.Π.Θ.**  
[zoegab@otenet.gr](mailto:zoegab@otenet.gr)

Όσοι φοιτητές ενδιαφέρονται για κάποιο από τα παρακάτω θέματα να επικοινωνήσουν μαζί μου στο [zoegab@otenet.gr](mailto:zoegab@otenet.gr).  
Θα αναλάβω την επίβλεψη έως 5 εργασιών. Θα τηρηθεί αυστηρή σειρά προτεραιότητας.

### **Θέμα 1: "Φτιάχνοντας Ερωτήματα Παρακίνησης του ChatGPT για μια Συμπεριληπτική Διδασκαλία"**

#### **Περιγραφή:**

Η εργασία αυτή θα εξετάσει πώς μπορούμε να διαμορφώσουμε ερωτήματα και προτροπές ("prompts") για το ChatGPT, ώστε να υποστηρίξει μια συμπεριληπτική διδασκαλία που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων αυτών με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρίες.  
Θα διερευνηθεί ο τρόπος με τον οποίο η διατύπωση των ερωτήσεων προς την ΤΝ επηρεάζει τις απαντήσεις που λαμβάνουμε, καθώς και πώς μπορούμε να σχεδιάσουμε prompts που προάγουν την ενεργή συμμετοχή, την κατανόηση και την προσαρμογή στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Θέμα 2": Προσαρμοστικά Εκπαιδευτικά Συστήματα με Τεχνητή Νοημοσύνη για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες"**

### **Περιγραφή:**

Η εργασία αυτή θα εξετάσει τη χρήση ΤΝ για τη δημιουργία προσαρμοστικών εκπαιδευτικών συστημάτων που ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες (π.χ., δυσλεξία, δυσαριθμησία, ΔΕΠ-Υ). Θα εστιάσει σε αλγορίθμους μηχανικής μάθησης για την αναγνώριση προτύπων μάθησης, την προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και την εξατομικευμένη ανατροφοδότηση.

### **Θέμα3: "Η Χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης στην Ειδική Αγωγή: Δυνατότητες και Προκλήσεις"**

#### **Περιγραφή:**

Η εργασία θα εξετάσει τις σύγχρονες εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην Ειδική Αγωγή, αναλύοντας τις δυνατότητες που προσφέρει για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα, θα διερευνηθούν οι προκλήσεις που προκύπτουν, τόσο σε επίπεδο τεχνολογικό όσο και σε παιδαγωγικό, ηθικό και νομικό πλαίσιο.

### **Θέμα 4: Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με δυσλεξία**

#### **Περιγραφή:**

Στο συγκεκριμένο θέμα ζητείται η μελέτη της ικανότητας ατόμων με δυσλεξία να ορίζουν έννοιες και λέξεις. Οι φοιτητές καλούνται να αναζητήσουν σχετική βιβλιογραφία και να παρουσιάσουν πώς η δυσλεξία μπορεί να επηρεάζει:

- τη λεξιλογική ανάπτυξη,
- τη μεταγλωσσική ικανότητα,
- την ακρίβεια και πληρότητα των ορισμών.

Η εργασία μπορεί να συμπεριλάβει παραδείγματα ερευνών που συγκρίνουν ορισμούς παιδιών/ενηλίκων με δυσλεξία σε σχέση με τυπικούς συνομηλίκους.

### **Θέμα 5: Ικανότητα ορισμού λέξεων ατόμων με αυτισμό**

#### **Περιγραφή:**

Το θέμα αφορά την εξέταση της ικανότητας ορισμού λέξεων από άτομα στο φάσμα του αυτισμού. Επικεντρώνεται στις γλωσσικές και γνωστικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται, καθώς και στις πιθανές δυσκολίες που εμφανίζονται, όπως:

- κυριολεκτική προσέγγιση,

- περιορισμένη χρήση αφηρημένων όρων,
- δυσκολίες στη γενίκευση.

Οι φοιτητές μπορούν να αναφερθούν σε έρευνες που συγκρίνουν τα λεξιλόγια παιδιών με αυτισμό με αυτά τυπικής ανάπτυξης, αλλά και να συζητήσουν τις προεκτάσεις για τη γλωσσική διδασκαλία και θεραπεία.

### **Θέμα 6: Κριτική ανάλυση λόγου νομοθετικών κειμένων/εγκυκλίων για την ειδική αγωγή**

#### **Περιγραφή:**

Σε αυτό το θέμα οι φοιτητές καλούνται να εφαρμόσουν τις αρχές της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου (CDA) σε νομοθετικά κείμενα ή εγκυκλίους που αφορούν την ειδική αγωγή. Η ανάλυση πρέπει να εστιάσει:

- στο πώς κατασκευάζεται η έννοια της «ειδικής ανάγκης»,
- στη γλώσσα που χρησιμοποιείται για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς,
- στις ιδεολογίες και αξίες που υποκρύπτονται.

Η εργασία μπορεί να δείξει πώς ο λόγος της πολιτείας επηρεάζει την εκπαιδευτική πρακτική και την κοινωνική εικόνα των ατόμων με αναπηρία.

### **Θέμα 6: Κριτική ανάλυση λόγου κειμένων για τον αυτισμό**

#### **Περιγραφή:**

Το θέμα ζητά την ανάλυση του λόγου σε κείμενα που αναφέρονται στον αυτισμό (π.χ. άρθρα εφημερίδων, ενημερωτικά φυλλάδια, ιστότοποι, επιστημονικά ή εκπαιδευτικά κείμενα). Οι φοιτητές καλούνται να μελετήσουν:

- με ποιους όρους περιγράφονται τα άτομα με αυτισμό,
- ποιες μεταφορές ή κατηγοριοποιήσεις χρησιμοποιούνται,
- αν κυριαρχεί ο ιατρικός/παθολογικός λόγος ή ο λόγος της αποδοχής και της ένταξης.

Η εργασία μπορεί να δείξει πώς διαφορετικοί τύποι λόγου συμβάλλουν είτε στη στιγματοποίηση είτε στην ενδυνάμωση των ατόμων με αυτισμό.

**Αντώνιος Καμπάς**  
**Καθηγητής Τ.Ε.Φ.Α.Α.- Δ.Π.Θ.**  
[akampas@phyed.duth.gr](mailto:akampas@phyed.duth.gr)

1. Κινητική αξιολόγηση/διάγνωση κινητικών δυσκολιών
2. Φυσική δραστηριότητα και ΔΑΦ
3. Φυσική δραστηριότητα και ΔΕΠΥ
4. Κινητικός γραμματισμός και αναπηρία

Τα τελικά θέματα θα διαμορφωθούν με τους/τις ενδιαφερόμενους/ες υποψήφιους/ες.

**Ιφιγένεια Δόση**  
**Επίκουρη Καθηγήτρια Τ.Α.Σ. – Δ.Π.Θ.**  
[idosi@helit.duth.gr](mailto:idosi@helit.duth.gr)

Τα θέματα αναμένεται να συγκεκριμενοποιηθούν κατόπιν συνεννόησης με την επιβλέπουσα

1. Η ανάπτυξη της λεξιλογικής γνώσης σε παιδιά ή εφήβους με γλωσσικές ή/και μαθησιακές διαταραχές
2. Η αναγνωστική κατανόηση μαθητών με γλωσσικές ή/και μαθησιακές διαταραχές
3. Πραγματολογικές δεξιότητες σε παιδιά ή εφήβους με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
4. Η ανάπτυξη της ικανότητας ορισμού λέξεων σε μαθητές με γλωσσικές ή/και μαθησιακές διαταραχές – Διδακτικές παρεμβάσεις
5. Δίγλωσσα παιδιά με γλωσσικές ή/και μαθησιακές διαταραχές: Ο ρόλος της γλώσσας του σπιτιού και του σχολείου στη γλωσσική ανάπτυξη
6. Ο ρόλος του γραμματισμού στην ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων
7. Η γλωσσική ανάπτυξη στην εφηβεία

**Δρ. Αθανάσιος Δρίγκας**  
**Δ/ντής Ερευνών και Ερευνητής Α' Βαθμίδας Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[dr@iit.demokritos.gr](mailto:dr@iit.demokritos.gr)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ  
ΣΕ ΣΥΝΝΕΝΟΗΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ  
ΣΥΝΔΥΑΣΜΟΙ Η ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ ΣΤΑ ΚΑΤΩΤΕΡΩ ΘΕΜΑΤΑ.

(ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΖΕΥΚΤΙΚΑ Η/or (Η ΔΕΠΥ Η ΔΥΣΛΕΞΙΑ... ΑΙ or GAMES...)  
ΔΙΑΛΕΓΟΥΜΕ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ)

1. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΠΡΟΜΕΤΩΠΙΑΙΟΣ ΛΟΒΟΣ, ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
2. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
3. ΠΡΟΣΟΧΗ, ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
4. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
5. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ
6. ΟΙ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
7. ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
8. ΜΕΤΑΜΝΗΜΟΝΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
9. ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΧΩΡΟΧΡΟΝΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑΤΑΡΙΟ, ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ, ΒΡΑΧΥΧΡΟΝΗ ΜΝΗΜΗ, ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ, ΦΩΝΟΛΟΓΙΚΟ ΚΥΚΛΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
10. ATTENTION, MINDFULNESS, CONSCIOUSNESS, INNER SILENCE, SELF REGULATION, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
11. ΓΝΩΣΙΕΣ, ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
12. ΤΕΧΝΙΚΕΣ BRAIN REWIRING ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
13. ICTs or ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY In BRAIN REWIRING
14. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
15. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΝΟΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
16. BITAMINEΣ, ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ, ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΟΡΘΗ

## ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΗΣ ΜΝΗΜΗΣ

17. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
18. ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΑ
19. Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΣΝ ΩΣ ΜΕΣΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ
20. ΟΡΜΟΝΕΣ, ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΑ
21. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΣΝ
22. ΑΜΥΓΔΑΛΗ, ΙΠΠΟΚΑΜΟΣ, CORPUS COLOSUM ΚΑΙ ΣΝ
23. ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΣΝ
24. Η ΣΝ ΚΑΙ BULLING
25. Η ΣΝ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
26. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
27. ΕΚΤΕΛΕΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
28. ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
29. ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗ ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
30. ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
31. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΥΡΑΜΙΔΑ ΤΗΣ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
32. ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
33. Η ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΝΟΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΚΑΙ ΕΑ
34. CORTIZOL, EPINEPHRINE, NOREPINEPHRINE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ ΤΗΝ ΕΓΓΡΗΓΟΡΣΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΠΙΒΙΩΣΗΣ
35. DOPAMINE, GABA, SEROTONINE, ENDORPHINS, GLUTAMATE ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ

ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

36. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

37. ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

38. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

39. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

40. ΝΕΥΡΟΑΝΑΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣ

41. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

42. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΣΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

43. BRAIN COMPUTER INTERFACES ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

44. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΡΕΣ

45. ΗΧΗΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ Ή/ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΡΥΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

46. ΘΟΡΥΒΟΣ (DESIBEL LEVELS) ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

47. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΤΡΕΣ

48. ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ AND/OR LASER, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

49. ΕΝΤΑΣΗ ΤΟΥ ΦΩΤΟΣ, ΟΠΤΙΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΕΣ, ΟΠΤΙΚΟΣ ΘΟΡΥΒΟΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΘΛΙΨΗ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

50. ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)

51. ΟΡΜΟΝΕΣ ΝΕΥΡΟΔΙΑΒΙΒΑΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
52. ΒΙΤΑΜΙΝΕΣ ΚΑΙ ΙΧΝΟΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
53. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΟΞΙΝΕΣ, Β ΜΕΤΑΛΛΑ, ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Η ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
54. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
55. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or (SERIOUS) GAMES or MOBILE APPS or ROBOTS or AVATARS or VIRTUAL REALITY ΣΤΙΣ ΥΨΗΛΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
56. ICTs, ARTIFICIAL INTELLIGENCE or SERIOUS GAMES or MOBILE APPS or EMOTIONAL ROBOTS or AVATARS, or VIRTUAL REALITY ΣΤΗΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ (ΓΙΑ ΑΥΤΙΣΜΟ, BULLING, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΑΜΕΑ ΚΛΠ)
57. ICTs, AI, GAMES, ROBOTS, APPS, AVATARS, VIRTUAL REALITY ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΚΟΗΣ (ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ Ή ΟΧΙ ΜΕ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗ)
58. ΤΠΕ, AI, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΟΡΑΣΗΣ (ΜΕ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΠΡΑΙΓ, ΗΧΗΤΙΚΗΣ ΠΛΟΗΓΗΣΗΣ κ.α. )
59. STEM, ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΑ ΓΕΝΙΚΑ Ή ΣΤΙΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ (ΣΤΗΝ ΔΥΣΛΕΞΙΑ Ή ΣΤΟΝ ΑΥΤΙΣΜΟ Ή ΣΤΗΝ ΔΕΠΥ)
60. ΤΠΕ, AI, GAMES, ROBOTS, APPS ΚΛΠ ΓΙΑ ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ (DYS CALCULIA), Η AGEOMETRIA
61. ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ, ΤΗΣ ΜΕΤΑΓΝΩΣΗΣ, ΤΗΣ ΣΝ ΚΛΠ ΣΤΗΝ ΕΑ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΟΜΑΔΩΝ ΑΜΕΑ Ή ΑΜΕΕΑ, ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΘΝΙΚΟ Ή ΔΙΕΘΝΕΣ

**Ζωή Καραμπατζάκη**  
**Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[zkarabatzaki@gmail.com](mailto:zkarabatzaki@gmail.com)

1. Ανάπτυξη κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην προσχολική ηλικία
2. Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην προσχολική ηλικία
3. Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά και τρόποι υποστήριξης των μαθητών
4. Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία όρασης
5. Εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ακοής
6. Θέματα πρόωμης ανίχνευσης και πρόωμης παρέμβασης
7. Εργαλεία ανίχνευσης/διάγνωσης αναπτυξιακών διαταραχών (ΔΕΠΥ, ΔΑΦ κλπ)
8. Θέματα αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία στην προσχολική ηλικία
9. Μέθοδοι παρέμβασης στην Ε.Α.Ε.
10. Παιδικό ιχνογράφημα και αξιοποίησή του στην Ε.Α.Ε.
11. Προ-επαγγελματική εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία
12. Γενικότερα θέματα ειδικής αγωγής
13. Ο ακριβής τίτλος της διπλωματικής θα διατυπωθεί σε συνεργασία με τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια.

**Δρ. Παναγιώτης Μαντάς**  
**Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»**  
[panagiotismantas@gmail.com](mailto:panagiotismantas@gmail.com)

*Η Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ. στο γενικό σχολείο. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ.*

• Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Διεθνής εμπειρία και καλές πρακτικές συμπερίληψης.

• Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής: Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι, Οδηγίες .

• Πρακτικές σχολικής ένταξης- Η ελληνική πραγματικότητα. Δομές ένταξης και δομές υποστήριξης.

• Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την ένταξη αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο και την αποτελεσματικότητα των τμημάτων ένταξης.

• Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το θεσμό της παράλληλης στήριξης.

- Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης –Πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο .
- Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ, προαιρετικά πρωτόκολλα και όρια εφαρμογής στο εθνικό δίκαιο.
- Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας για την ειδική αγωγή.
- Στάσεις , στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εεα /αναπηρίες.
- Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βασικές μορφές ένταξης των μαθητών- Ειδική Επαγγελματική εκπαίδευση
- Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής Υποστήριξης –Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και φιλοσοφία της ένταξης, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης. Συμπερίληψη, ενσωμάτωση, ένταξη, συνεκπαίδευση ,διαφορές όροι και προϋποθέσεις εφαρμογής.
- Διεθνείς τάσεις-διακηρύξεις και ψηφίσματα για την Ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητών με εεα/αναπηρίες. Διεθνής εμπειρία και καλές πρακτικές συμπερίληψης.
- Τα Τμήματα Ένταξης- Ιστορική Αναδρομή.
- Παράλληλη στήριξη. Ιστορική Αναδρομή.
- Θεσμικό Πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης -συγκριτική παρουσίαση.
- Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης(Τ.Ε.)
- Τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών της Παράλληλης Στήριξης.
- Θεσμικό πλαίσιο των Τμημάτων Ένταξης σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη.
- Συνδιδασκαλία- είδη μορφές ,πλαίσιο σε άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης- συγκριτική μελέτη.

*Γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα. -Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής Συγκριτική παρουσίαση και αποτίμηση Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής. -Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.*

- Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Εκπαίδευση
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία αναπηρίες στο τυπικό σχολικό περιβάλλον. Διεθνής εμπειρία και καλές πρακτικές συμπερίληψης.
- Περιβαλλοντική αγωγή και Ειδική Εκπαίδευση
- Διαχείριση Εκπαιδευτικής αλλαγής

*Προβλήματα και προϋποθέσεις Σχολικής Ένταξης-Μοντέλα Σχολικής Ένταξης Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης-(Η Σχολική Κουλτούρα-Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού-Ο Ρόλος των γονέων και κηδεμόνων-Ο ρόλος του ψυχολόγου Εξωσχολικές κοινωνικές δραστηριότητες)*

- Μοντέλα συνδιδασκαλίας και συνεργασία εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- Καινοτόμες δράσεις στην Εκπαίδευση
- Μαθησιακές δυσκολίες: Συμβουλευτική – Αξιολόγηση – Παρέμβαση
- Προβλήματα Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Αξιολόγηση – παρέμβαση
- Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
- Παράγοντες Διαμόρφωσης της Σχολικής Ένταξης

*Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης*

- Ανθρωποκεντρική/Παιδαγωγική προσέγγιση του σχολικού χώρου-
- Η ποιότητα του σχολικού χώρου-τα κριτήρια των σχολικών χώρων-
- Η σχολική τάξη-Η υλική (υπο)δομή της σχολικής τάξης-Η διαρρύθμιση της σχολικής τάξης .Οργάνωση φακέλου ενημέρωσης και εποπτικού υλικού.

**Αγάθη Σταθοπούλου**  
**Μέλος Ε.ΔΙ.Π.– ΠΑ.Δ.Α.**  
[agathi.stathopoulou@yahoo.com](mailto:agathi.stathopoulou@yahoo.com)

1. Μαθησιακές Δυσκολίες και Συναισθηματική Ανάπτυξη
2. Μαθησιακές Δυσκολίες και Αγχώδεις Διαταραχές
3. Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Συμβουλευτική
4. Μετατραυματική Διαταραχή
5. Οριακή Νοημοσύνη –Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα/Νοητική Αναπηρία - Κοινωνικό συναισθηματικά-Γνωστικά Ελλείμματα
6. Ειδική Αγωγή και Προαγωγή Υγείας.

**Χριστίνα Συριοπούλου**  
**Αναπληρώτρια Καθηγήτρια ΠΑ.ΜΑΚ.**  
[csvriop@uom.edu.gr](mailto:csvriop@uom.edu.gr)

1. Συμβουλευτική Ψυχολογία για γονείς και αδέρφια ατόμων με αυτισμό
2. Εναλλακτικά Συστήματα Επικοινωνίας για άτομα με αυτισμό
3. Παιχνίδι και Αυτισμός
4. Εικαστικά για άτομα με αυτισμό
5. Αξιοποίηση παρεμβάσεων με ρομπότ για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
6. Lego : για την καλλιέργεια δεξιοτήτων
7. Αιτίες του αυτισμού
8. Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σε άτομα με ΔΦΑ
9. Θεωρία του νου , αξιολόγηση , ανάπτυξη δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
10. TEACCH δόμηση διδασκαλίας
11. Makaton: Εφαρμογές στην εκπαίδευση ατόμων με ΔΦΑ
12. Συμπερίληψη : Εκπαιδευτική και κοινωνικά ατόμων με ΔΦΑ
13. Τεχνολογία: λογισμικά, συσκευές, για την καλλιέργεια δεξιοτήτων σε άτομα με αυτισμό
14. Διατροφή για άτομα με ΔΦΑ
15. Φυσική αγωγή, άθληση για άτομα με αυτισμό
16. Διαχείριση Άγχους, εμμονών, φοβιών, ψυχαναγκασμών
17. Γνωστική - Συμπεριφοριστική θεραπεία στον αυτισμό
18. Πρώιμη παρέμβαση
19. Επαγγελματική κατάρτιση και επαγγελματική συμπερίληψη
20. Ελεύθερος χρόνος : Δημιουργική απασχόληση ατόμων με αυτισμό
21. Αυτισμός υψηλής λειτουργικότητας: Αξιολόγηση, Παρέμβαση
22. Σχεδιασμός Ατομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Πρακτική εφαρμογή)
- 23 Αξιολόγηση, Συστηματική Παρατήρηση : οδηγίες για εκπαιδευτικούς, γονείς και επαγγελματίες
24. Αισθητηριακές ευαισθησίες ατόμων με ΔΦΑ (αξιολόγηση, παρέμβαση)
25. Ευρωπαϊκή πολιτική για άτομα με αυτισμό
26. Γλωσσική: Σημασιολογική & Πραγματολογική ανάπτυξη στην επικοινωνία ατόμων με (υψηλής λειτουργικότητας) αυτισμό
27. Εικονικά Περιβάλλοντα πραγματικότητας και ανάπτυξη εννοιών
28. Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και αξιοποίηση των εναλλακτικών συστημάτων επικοινωνίας (αξιολόγηση , διδασκαλία) (Α/θμια, Β/θμια εκπαίδευση)
29. Ανάπτυξη της επικοινωνίας μέσα από μορφές παιχνιδιού
30. Τεχνολογία και Τέχνη για άτομα με αυτισμό
31. Επιτελικές Λειτουργίες και τεχνολογία

32. Ανάπτυξη της επικοινωνίας με τη χρήση μέσων επικοινωνίας
33. Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών στην ψηφιακή εποχή (προσχολική, Α/θμια, Β/θμια, Επαγγελματική Εκπαίδευση)
34. Αξιολόγηση, Εργαλεία Αξιολόγησης, Εργαλεία αξιολόγησης στην πράξη (στο χώρο του σχολείου, στο χώρο του σπιτιού)
35. Προγράμματα Αισθητηριακής χαλάρωσης
36. Προγράμματα Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης
37. Εκπαίδευση σε Τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
38. Αξιολόγηση και Διαχείριση προβλημάτων Συμπεριφοράς
- 39 Μαθηματικά για άτομα με Αυτισμό (αξιολόγηση , διδασκαλία) (Α/θμια, Β/θμια εκπαίδευση)
40. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία
41. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
42. Καθολικός Σχεδιασμός στην Εκπαίδευση (UDL)
43. Προσβασιμότητα ατόμων με αυτισμό στην Γ/θμια Εκπαίδευση
44. Στερεοτυπικές συμπεριφορές, ξεσπάσματα: Διαχείριση προκλητικών συμπεριφορών
45. Διδασκαλία αντικειμένων Ανθρωπιστικών Επιστημών
46. Διδασκαλία Αντικειμένων Θετικών επιστημών
47. Αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης
48. Η προβολή των ατόμων με αυτισμό στα μέσα μαζικής ενημέρωσης,/ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης/ στη Λογοτεχνία/ στον Κινηματογράφο/Θέατρο
49. Γονείς και αδέρφια ατόμων με αυτισμό
50. Προγράμματα κατ' οίκον συμβουλευτικής και πρώιμης παρέμβασης
51. Προγράμματα Επαγγελματικής Κατάρτισης για Άτομα με Αυτισμό
52. Ημερήσια Διαβίωση Ατόμων με Αυτισμό
- 53 Προγράμματα Επαγγελματικής αποκατάστασης
54. Βιοδείκτες για την πρώιμη ανίχνευση και διάγνωση του αυτισμού
55. Βία, εκμετάλλευση, ενδοοικογενειακή βία σε άτομα με αυτισμό ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές
56. Αυτισμός και Φύλο
57. Το «καμουφλάζ» στις κοινωνικές σχέσεις των γυναικών με αυτισμό
58. Αυτισμός στην Ενήλικη ζωή
59. Προετοιμασία ατόμων με αυτισμό για μετάβαση στην αγορά εργασίας
60. Βιοδείκτες στον Αυτισμό
61. Αυτισμός και συνοσηρότητες (π.χ. ΔΕΠ-Υ, γλωσσική αναπτυξιακή διαταραχή κ.ά.)
62. Επαυξητική και Εναλλακτική Επικοινωνία
63. Ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σε άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό
64. Τυπικά, μη Τυπικά και Άτυπα περιβάλλοντα μάθησης για άτομα με πνευματικές

και αναπτυξιακές διαταραχές , αυτισμό

65. Εκπαιδευτικά προγράμματα σε Μουσείο για άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές , αυτισμό και άλλες συνοσηρότητες

66. Ο ρόλος του Chat-GPT στην επικοινωνία ατόμων με αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό

67. Ψηφιακή εποχή: Ψηφιακά εργαλεία για τον εκπαιδευτικό ή μέλη του ειδικού επιστημονικού προσωπικού που μπορούν να αξιοποιηθούν κατά την εκπαίδευση ατόμων με πνευματικές, αναπτυξιακές διαταραχές, αυτισμό

Οι φοιτητές μπορούν να τροποποιήσουν τα παραπάνω θέματα ή να προτείνουν κάποιο άλλο που τους ενδιαφέρει

**Ελισάβετ- Ελένη Χατζηπαπά**  
**Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια Τ.Α.Σ.- Δ.Π.Θ.**  
[elinaxp@hotmail.com](mailto:elinaxp@hotmail.com)

1. Φωνολογική συνειδητοποίηση στην τάξη (Διερεύνηση απόψεων μαθητές-γονέων- εκπαιδευτικών)
2. Φωνολογική συνειδητοποίηση και αναγνωστική ικανότητα σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Η επίδραση προγραμμάτων ΤΠΕ στη φωνολογική συνειδητοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας (χρήση ψηφιακών - παραδοσιακών παιχνιδιών)
4. Δημιουργία και ανάλυση σώματος κειμένων παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες