



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

σε συνεργασία με το

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Τίτλος εργασίας : «Εκπαίδευση κωφών μαθητών σε γενικά και ειδικά σχολεία-Σύγκριση της αποτελεσματικότητας των δύο πλαισίων σε γνωστικό και κοινωνικό-συναισθηματικό επίπεδο»

Όνοματεπώνυμο : Ραφέλα Χαραλαμπία Γρηγοροπούλου
Α.Μ. : 652

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων/ουσα Καθηγητής/τρια: Δρ. Αγαθή Σταθοπούλου, συνεργαζόμενη ερευνήτρια
Ι.Π.Τ.-Ε.ΚΕ.Φ.Ε. «Δημόκριτος»
2^ο Μέλος: Δρ. Ζαχαρούλα Ταβουράλη, συνεργαζόμενη ερευνήτρια
Ι.Π.Τ.-Ε.ΚΕ.Φ.Ε. «Δημόκριτος»
3^ο Μέλος Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη, συνεργαζόμενη
ερευνήτρια Ι.Π.Τ.-Ε.ΚΕ.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

Αθήνα, 2024

Περίληψη

Αυτή η εργασία διερευνά την ένταξη των κωφών μαθητών τόσο σε κανονικά όσο και σε εξειδικευμένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, εστιάζοντας στην αποτελεσματικότητα αυτών των πλαισίων σε γνωστικό, κοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο. Αρχικά, η μελέτη περιγράφει τον ορισμό και τους τύπους των προβλημάτων ακοής, συμπεριλαμβανομένης της κώφωσης και της βαρήκοης, κατηγοριοποιημένα ανάλογα με την αιτιολογία και τις φυσιολογικές επιπτώσεις τους. Εξετάζει την ιστορική διαμάχη γύρω από την εκπαίδευση των κωφών και τις τρέχουσες παιδαγωγικές στρατηγικές που υποστηρίζουν την ένταξη στα γενικά σχολεία, ενώ αναγνωρίζει επίσης τα οφέλη των εξειδικευμένων ιδρυμάτων για ορισμένους μαθητές. Η μεθοδολογία της έρευνας περιλαμβάνει συγκριτική ανάλυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, αντλώντας δεδομένα τόσο από εμπειρικές μελέτες όσο και από θεωρητικά πλαίσια. Τα ευρήματα δείχνουν ότι ενώ η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς προωθεί σημαντικά οφέλη για την κοινωνική ένταξη, τα εξειδικευμένα περιβάλλοντα μπορούν να αντιμετωπίσουν καλύτερα τις συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες και τα εμπόδια επικοινωνίας που αντιμετωπίζουν οι κωφοί μαθητές. Η μελέτη καταλήγει στο συμπέρασμα ότι μια αποτελεσματική εκπαιδευτική προσέγγιση για κωφούς μαθητές απαιτεί ένα ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών που προσαρμόζεται στις ποικίλες ανάγκες αυτής της ομάδας, εξασφαλίζοντας πρόσβαση τόσο σε γενικούς όσο και σε εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς πόρους.

Λέξεις/κλειδιά: *κώφωση, βαρηκοΐα, συμπερίληψη, υποστήριξη,*

Βιβλιογραφία

- Alasim, K. (2021). Inclusion and d/Deaf and Hard of Hearing Students: A Qualitative Meta-Analysis. *International Journal of Disability Development and Education*, 70(1), σσ. 1-27.
- Aldalur, A., Pick, L. H., & Schooler, D. (2021). Navigating deaf and hearing cultures: An exploration of deaf acculturative stress. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26(3), 299-313.
- Alshutwi, S. M., Ahmad, A. C., & Lee, L. W. (2020). The impact of inclusion setting on the academic performance, social interaction and self-esteem of deaf and hard of hearing students: Systematic review and meta-analysis. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(10), 248-264.
- Angelides, P., & Aravi, C. (2007). The development of inclusive practices as a result of the process of integrating deaf/hard of hearing students. *European Journal of Special Needs Education*, 22(1), σσ. 63-74.
- Antia, S. D., Kreimeyer, K. H., & Eldredge, N. (1993). Promoting Social Interaction between Young Children with Hearing Impairments and Their Peers. *Exceptional Children*, 60, σσ. 262-275.
- Antia, S. D., & Stinson, M. S. (1999). Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175. <https://doi.org/10.1093/deafed/4.3.163>
- Antia, S. D., & Stinson, M. S. (1999). Considerations in educating deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 163-175.
- Aazh, H., Moore, B. C. J., Lammaing, K., & Cropley, M. (2016). Tinnitus and hyperacusis therapy in a UK National Health Service audiology department: Patients' evaluations of the effectiveness of treatments. *International Journal of Audiology*, 55(9), 514–522.
- Aazh, H., Knipper, M., Danesh, A. A., Cavanna, A. E., Andersson, L., Paulin, J., Schecklmann, M., Heinonen-Guzejev, M., & Moore, B. (2018). Insights from the third international conference on hyperacusis: causes, evaluation, diagnosis, and treatment. *Noise & health*, 20(95), 162–170.

- Barton, L. (2000). Η πολιτική της Inclusion. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα: Η Εκπαιδευτική και Πολιτική Διάσταση της Ένταξης Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες*. (σσ. 57-70). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Batten, G., Oakes, P., & Alexander, T. (2013). Factors Associated With Social Interactions Between Deaf Children and Their Hearing Peers: A Systematic Literature Review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(3), σσ. 285-302.
- Blazer, D. G. (2020). Hearing Loss: The Silent Risk for Psychiatric Disorders in Late Life. *Clinics in geriatric medicine*, 36(2), 201–209.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
- Bowman-Smart, H., Gyngell, C., Morgan, A., & Savulescu, J. (2019). The moral case for sign language education. *Monash Bioethics Review*, σσ. 94-110.
- Byrne, B. (2019). How inclusive is the right to inclusive education? An assessment of the UN convention on the rights of persons with disabilities' concluding observations. *International Journal of Inclusive Education*, σσ. 1-18.
- Γαβριηλίδου-Τσιελεπή, Ε. (2019). Από την «ειδική» στη συμπεριληπτική εκπαίδευση στην Κύπρο. Στο Π. Αγγελίδης, *Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης. Συλλογικό* (Αναθεωρημένη Έκδοση). Ζεφύρι: Διάδραση.
- Chatzidamianos, G., Fletcher, I., Wedlock, L., & Lever, R. (2019). Clinical communication and the 'triangle of care' in mental health and deafness: Sign language interpreters' perspectives. *Patient Education and Counseling*, 102(11), 2010-2015.
- Convertino, C., Marschark, M., Sapere, P., Sarchet, T., & Zupan, M. (2009). Predicting academic success among deaf college students. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(3), 324-343. <https://doi.org/10.1093/deafed/enp005>
- Eggermont, J. J. (2017). *Hearing Problems*. In *Hearing Loss* (pp. 93–128).
- Foster, S., Long, G., & Snell, K. (1999). Inclusive instruction and learning for deaf students in postsecondary education. *Journal of deaf studies and deaf education*, 4(3), 225-235.

- Foster, S., Mudgett-Decaro, P., Bagga-Gupta, S., De Leuw, L., Larsake, D., Emerton, G., . . . Welch, O. (2003). Cross-cultural definitions of inclusion for deaf students: a comparative analysis. *Deafness and Education International*, 5(1), σσ. 1-19.
- Fuller-Thomson, E., Nowaczynski, A., & MacNeil, A. (2022). The association between hearing impairment, vision impairment, dual sensory impairment, and serious cognitive impairment: Findings from a population-based study of 5.4 million older adults. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 6(1), 211-222.
- Guyatt, G. H., Oxman, A. D., Vist, G. E., Kunz, R., Falck-Ytter, Y., Alonso-Coello, P., & Schünemann, H. J. (2008). GRADE: an emerging consensus on rating quality of evidence and strength of recommendations. *BMJ*, 336(7650), 924-926. <https://doi.org/10.1136/bmj.39489.470347.AD>
- Hedges, L. V., & Olkin, I. (1985). *Statistical methods for meta-analysis*. Academic Press.
- Higgins, J. P. T., & Green, S. (Eds.). (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions (Version 5.1.0)*. The Cochrane Collaboration. <http://handbook-5-1.cochrane.org/>
- Higgins, J. P. T., & Thompson, S. G. (2002). Quantifying heterogeneity in a meta-analysis. *Statistics in Medicine*, 21(11), 1539-1558. <https://doi.org/10.1002/sim.1186>
- Hill-Feltham, P. R., Johansson, M. L., Hodgetts, W. E., Ostevik, A. V., McKinnon, B. J., Monksfield, P., ... & Tysome, J. R. (2021). Hearing outcome measures for conductive and mixed hearing loss treatment in adults: a scoping review. *International journal of audiology*, 60(4), 239-245.
- Honkura, Y., Matsuo, H., Murakami, S., Sakiyama, M., Mizutari, K., Shiotani, A., ... & Motohashi, H. (2016). NRF2 is a key target for prevention of noise-induced hearing loss by reducing oxidative damage of cochlea. *Scientific reports*, 6(1), 19329.
- Jacob, R. T. D. S., Bevilacqua, M. C., Molina, S. V., Queiroz, M., Hoshii, L. A., Lauris, J. R. P., & Moret, A. L. M. (2012). Frequency modulation systems in hearing impaired children: outcome evaluation. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, 17, 417-421.

- Karchmer, M. A., & Mitchell, R. E. (2003). Demographic and achievement characteristics of deaf and hard-of-hearing students. In M. Marschark & P. E. Spencer (Eds.), *Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education* (pp. 21-37). Oxford University Press.
- Kaveh, M., Mirjalali, S. N., Shariat, M., & Zarkesh, M. R. (2021). Perinatal factors influencing the neonatal hearing screening results. *BMC pediatrics*, *21*, 1-6.
- Klieve, S., Eadie, P., Graham, L., & Leitão, S. (2023). Complex Language Use in Children With Hearing Loss: A Scoping Review. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *66*(2), 688-719.
- Knoors, H., & Marschark, M. (2015). *Διδασκαλία κωφών και Βαρηκόων. Αναπτυξιακή και ψυχολογική προσέγγιση.* (Β. Λαμπροπούλου, Α. Οκαλίδου, Κ. Χατζηκακού, Επιμ., & Χ. Λυμπεροπούλου, Μεταφρ.) Αθήνα: Πεδίο.
- Korver, A. M. H., Admiraal, R. J. C., Kant, S. G., Dekker, F. W., Wever, C. C., Kunst, H. P. M., Frijns, J. H. M., & Oudesluys -Murphy, A. M. (2011). Causes of permanent childhood hearing impairment. *Laryngoscope*, *121*(2), 409–416.
- Koul, R., Lloyd, L. L., & Schlosser, R. W. (2003). Role of augmentative and alternative communication for children with autism: Current status and future trends. *Education and Training in Developmental Disabilities*, *38*(3), 293-304.
- Kovačević, T., Isaković, L., & Arsić, R. (2019). Bilingual approach in the education of deaf and hard of hearing children. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, *49*(4), 107-124.
- Κρουσταλάκης, Γ. (2005). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στην οικογένεια και το σχολείο.* (6η έκδ.) Αθήνα: Πολιτεία.
- Lane, H. L. (1992). *The mask of benevolence: Disabling the deaf community* (p. 104). New York: Knopf.
- Lang, H. G. (2002). Higher education for deaf students: Research priorities in the new millennium. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, *7*(4), 267-280. <https://doi.org/10.1093/deafed/7.4.267>
- Leigh, I. W. (1999). Inclusive education and personal development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, *4*(3), σσ. 236-245.

- Liasidou, A. (2014). Inclusive education and critical pedagogy at the intersections of disability, race, gender and class. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10(1), σσ. 168-184.
- Lieu, J. E., Kenna, M., Anne, S., & Davidson, L. (2020). Hearing loss in children: a review. *Jama*, 324(21), 2195-2205.
- Linszen, M. M. J., Brouwer, R. M., Heringa, S. M., & Sommer, I. E. (2016). Increased risk of psychosis in patients with hearing impairment: Review and meta-analyses. In *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* 62, 1–20.
- Lipsey, M. W., & Wilson, D. B. (2001). *Practical meta-analysis*. Sage Publications, Inc.
- Luckner, J. L., & Carter, K. (2001). Essential competencies for teaching students with hearing loss and additional disabilities. *American Annals of the Deaf*, 146(1), 7-15. <https://doi.org/10.1353/aad.2012.0175>
- Luckner, J. L., & Handley, C. M. (2008). A summary of the reading comprehension research undertaken with students who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 153(1), 6-36. <https://doi.org/10.1353/aad.0.0006>
- Luckner, J. L., & Muir, S. (2001). Successful students who are deaf in general education settings. *American Annals of the Deaf*, 435-446.
- Marschark, M. (2007). *Raising and educating a deaf child: A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Marschark, M., Lang, H. G., & Albertini, J. A. (2002). *Educating deaf students: From research to practice*. Oxford University Press.
- Marschark, M., & Spencer, P. E. (2010). *Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students*. Oxford University Press.
- Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2016). Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: Teaching to their cognitive strengths and needs. In *Reviewing Research in Special Education* (pp. 3-16). Routledge.
- Martínez-Álvarez, P. (2019). Dis/ability labels and emergent bilingual children: Current research and new possibilities to grow as bilingual and biliterate learners. *Race Ethnicity and Education*, 22(2), 174-193.

- McDaid, D., Park, A. L., & Chadha, S. (2021). Estimating the global costs of hearing loss. *International journal of audiology*, 60(3), 162-170.
- McDermott, J. H. (2009). The cocktail party problem. *Current Biology*, 19(22), 1024–1027.
- Meadow, K. P. (2023). *Deafness and child development*. Univ of California Press.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Moores, D.F., (2007). «Εκπαίδευση και κώφωση ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές». Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
- Moore, D. R., Zobay, O., & Ferguson, M. A. (2020). Minimal and mild hearing loss in children: Association with auditory perception, cognition, and communication problems. *Ear and hearing*, 41(4), 720-732.
- Most, T. (2007). Speech Intelligibility, Loneliness, and Sense of Coherence Among Deaf and Hard-of-Hearing Children in Individual Inclusion and Group Inclusion. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4, σσ. 495-503. doi:10.1093/deafed/enm015
- National Association of Special Education Teachers. (2021). *Inclusive Education: The Benefits and the Obstacles*.
- Nittrouer, S., & Lowenstein, J. H. (2021). When language outgrows them: Comprehension of ambiguous sentences in children with normal hearing and children with hearing loss. *International journal of pediatric otorhinolaryngology*, 141, 110514.
- Οκαλίδου, Α. (2002). «Βαρηκοία – Κώφωση. Μελέτη της παραγωγής του λόγου και θεραπευτική παρέμβαση». Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.
- Okeke, B.A (2001). *Essentials of Special Education Nsukka*. Afro Orbis publication Ltd.
- Papatsimouli, M., Lazaridis, L., Kollias, K.-F., Skordas, I., & Fragulis, G. F. (2021, May 03). *Speak with signs: Active learning platform for Greek Sign Language, English Sign Language, and their translation*.

- Paul, P. V. (2009). *Language and Deafness*. (4th ed. εκδ.). Jones & Bartlett Learning.
- Petit, C., Bonnet, C., & Safieddine, S. (2023). Deafness: From genetic architecture to gene therapy. *Nature Reviews Genetics*, 24(10), 665-686.
- Powell, D., Hyde, M., & Punch, R. (2014). Inclusion in postsecondary institutions with small numbers of deaf and hard-of-hearing students: Highlights and challenges. *Journal of deaf Studies and deaf Education*, 19(1), 126-140.
- Richardson, J. T., Marschark, M., Sarchet, T., & Sapere, P. (2010). Deaf and hard-of-hearing students' experiences in mainstream and separate postsecondary education. *Journal of deaf studies and deaf education*, 15(4), 358-382.
- Scherer, N., Smythe, T., Hussein, R., Wapling, L., Hameed, S., Eaton, J., ... & Polack, S. (2023). Communication, inclusion and psychological wellbeing among deaf and hard of hearing children: A qualitative study in the Gaza Strip. *PLOS Global Public Health*, 3(6), e0001635.
- Schick, B., Williams, K., & Kupermintz, H. (2006). Look who's being left behind: Educational interpreters and access to education for deaf and hard-of-hearing students. *Journal of deaf studies and deaf education*, 11(1), 3-20.
- Schultz, J. L., Lieberman, L. J., Ellis, M. K., & Hilgenbrinck, L. C. (2013). Ensuring the success of deaf students in inclusive physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(5), 51-56.
- Sliwinska-Kowalska, M. (2011, July). Contribution of genetic factors to noise-induced hearing loss. *In 10th international congress on noise as a public health problem of the international commission on biological effects of noise*.
- Snel-Bongers, J., Netten, A. P., Boermans, P. P. B., Rotteveel, L. J., Briaire, J. J., & Frijns, J. H. (2018). Evidence-based inclusion criteria for cochlear implantation in patients with postlingual deafness. *Ear and Hearing*, 39(5), 1008-1014.
- Song, M., Li, J., Wang, H., & Wang, Q. (2022). Sudden sensorineural hearing loss as the initial symptom in patients with acoustic neuroma. *Frontiers in Neurology*, 13, 953265.

- Spencer, P. E., & Marschark, M. (2010). Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students. *Professional Psychology: Research and Practice*, 41(5), 468-475. <https://doi.org/10.1037/a0020664>
- Spencer, P. E., & Marschark, M. (2010). Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing students. *Professional Psychology: Research and Practice*, 41(5), 468-475.
- Stanfield, C., Williamson, R., & Ozçalışkan, S. (2013). How early do children understand gesture-speech combinations with iconic gestures? *PubMed*, σσ. 62-71.
- Στασινός, Δ. Π. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2020: για μια συμπεριληπτική ή ολική εκπαίδευση στο νέο ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς πρωταθλητές*. Παπαζήσης.
- Sterne, J. A., Hernán, M. A., Reeves, B. C., Savović, J., Berkman, N. D., Viswanathan, M., ... & Higgins, J. P. T. (2016). ROBINS-I: a tool for assessing risk of bias in non-randomised studies of interventions. *BMJ*, 355, i4919. <https://doi.org/10.1136/bmj.i4919>
- The Cochrane Collaboration. (2014). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. <https://handbook.cochrane.org/>
- Tyndall, C., Cuzzilla, R., & Kane, S. C. (2020). The rhesus incompatible pregnancy and its consequences for affected fetuses and neonates. *Transfusion and Apheresis Science*, 59(5), 102948.
- Unesco. (2009). *Towards Inclusive Education for Children with Disabilities: A Guideline*.
- Viechtbauer, W., & Cheung, M. W. L. (2010). Outlier and influence diagnostics for meta-analysis. *Research Synthesis Methods*, 1(2), 112-125. <https://doi.org/10.1002/jrsm.11>
- Wardenga, N., Snik, A. F., Kludt, E., Waldmann, B., Lenarz, T., & Maier, H. (2020). *Hearing aid treatment for patients with mixed hearing loss. Part II: speech recognition in comparison to direct acoustic cochlear*.
- World Health Organization, WHO. (2020). *Deafness and hearing loss*. stimulation. *Audiology and Neurotology*, 25(3), 133-142.
- Χριστοφή, Μ. (2013). *Προσβασιμότητα και Αναπηρία*. Αθήνα, Ε.Σ.Α.με.Α.

- Zahnert, T. (2011). The differential diagnosis of hearing loss. *Deutsches ärzteblatt international*, 108(25), 433.
- Zhang, H. (2020). *Can integrating the theory of multiple intelligences and the use of sign language assist ell students academically and emotionally in the classroom?*