

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας
του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου
Θράκης**

σε συνεργασία με

το

**ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με
τίτλο: <<Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της
Ένταξης>>**

ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΔΥΣΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ : ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

DYSLEXIA AND DYSORTHOGRAPHY : INTERVENTION PROGRAMMES IN THE SCHOOL ENVIROMENT

Της
Γαλανοπούλου Καλλιόπης

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ - Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος - Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με τίτλο: <<Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης>>

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1ος Επιβλέπων: Δρ. Ζαχαρούλα Ταβουλάρη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια - Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
“ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ”

2ος Επιβλέπων: Ιφιγένεια Δόση, Επίκουρη Καθηγήτρια , Τ.Ε.Φ. -
Δ.Π.Θ.

3ος Επιβλέπων: Δρ. Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια - Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.
“ΔΗΜΟΚΡΙΤΟ

Κομοτηνή/Αθήνα
2023

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στην παρούσα βιβλιογραφική μελέτη, μελετήθηκαν οι μαθησιακές δυσκολίες με έμφαση στη δυσλεξία και στη δυσορθογραφία. Παράλληλα, διερευνήθηκαν τα προγράμματα παρέμβασης για τη δυσλεξία και τη δυσορθογραφία, που λαμβάνουν χώρα στο σχολικό περιβάλλον. Μελετήθηκε πληθώρα ερευνών, που αφορούν τη συμβολή των προγραμμάτων παρέμβασης στους μαθητές με δυσλεξία ή δυσορθογραφία. Μέσα από την παρούσα μελέτη, προέκυψε πως η έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση της δυσλεξίας και της δυσορθογραφίας, μπορεί να επιφέρει θετικά αποτελέσματα και να βελτιώσει της επιδόσεις των μαθητών, καθώς επιτρέπει την άμεση και αποτελεσματική παρέμβαση. Τέλος, έγινε εμφανής η σπουδαιότητα των στρατηγικών παρέμβασης που διευκολύνουν σε μεγάλο βαθμό τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ανάγνωση, τη γραφή και την ορθογραφία, αλλά και η συμβολή των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της δυσλεξίας ή της δυσορθογραφίας στο σχολείο.

Λέξεις κλειδιά: Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Δυσορθογραφία, Προγράμματα Παρέμβασης

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αδαμόπουλος, Π. Ν. (2002). *Δυσλεξία, Πώς να προστατέψετε το παιδί από την απειλή της*. Αθήνα: Σαββάλας

Alegria, J., & Mousty, P. (1996). The development of spelling procedures in French-speaking, normal and reading-disabled children: Effects of frequency and lexicality. *Journal of Experimental Child Psychology*, 63(2), 312–338. <https://doi.org/10.1006/jecp.1996.0052>

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc..

Ananta, K. J. (2022). Assessing the Status of Phonemic and Auditory Symptoms, and Examining the Effects of Dyslexic Phonemic R3 Approach on Reading Development of Indian Children with Dyslexia. Retrieved from <https://eric.ed.gov/q=Dyslexia&ft=on&id=ED622767>

Anon (2014) An Online Information. <http://www.distancesfrom.com/pk/Bahawalpur-city-latitude-longitude-Bahawalpur-city-latitude-Bahawalpur-city-longitude/LatLongHistory/348522.aspx>

Anstotz, C. (1997). *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

- Βέρα, Α., & Βερυκόκκου, Σ. (2014). *Υλικό αξιολόγησης και αντιμετώπισης δυσορθογραφίας*. (Πτυχιακή εργασία). Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, Ιωάννινα.
- Becker, H. S. (2017). Creativity Is Not a Scarce Commodity. *American Behavioral Scientist*, 61(12), 1579-1588. <https://doi.org/10.1177/0002764217734277>
- Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε΄*, 369-381.
- Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205-240.
- Βογινδρούκας, Γ., & Γρηγοριάδου, Ε. (2000). Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες - δυσορθογραφία. *Θέματα ειδικής αγωγής*, (10), 1-8. Ανακτήθηκε από: <https://specialeducation.gr>
- Bruck, M. (1990). Word-recognition skills of adults with childhood diagnoses of dyslexia. *Developmental Psychology*, 26(3), 439-454. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.26.3.439>
- Butler, K. (2022). A Hypothesis of Reading Instruction as a Cause of Dyslexia. *Journal of Education and Learning*, 11(2), 54-62. <https://eric.ed.gov/q=Dyslexia&ft=on&id=EJ1344887>
- Caglar-Ryeng, Ø., Eklund, K., & Nergård-Nilssen, T. (2019). Lexical and grammatical development in children at family risk of dyslexia from early childhood to school entry: A cross-lagged analysis. *Journal of Child Language*, 46(6), 1102-1126. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000333>
- Carrillo, M.S., Alegría, J., Miranda, P., Pérez, S. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español (Evaluation of dyslexia in primary school:

- The prevalence in Spanish). *Escritos de Psicología (Psychology Writings)* 4(2), 35-44.
- Γιαννέλη, Ι. (2013). *Στρατηγικές παρέμβασης Δυσορθογραφίας*. Ανακτήθηκε από <https://www.scribd.com/document/146538898>
- Cohen, E. G. (1994). Restructuring the Classroom: Conditions for Productive Small Groups. *Review of Educational Research*, 64, 1-35. <https://dx.doi.org/10.3102/00346543064001001>
- Cruickshank, W. M. (1985). The search for excellence: An encore. *Journal of Learning Disabilities*, 18(10), 574-580. <https://doi.org/10.1177/002221948501801002>
- Daikoku, T., Jentschke, S., Tsogli, V., Bergström, K., Lachmann, T., Ahissar, M., & Koelsch, S. (2023). Neural Correlates of Statistical Learning in Developmental Dyslexia: An Electroencephalography Study. *Biological Psychology*, 181, 108592. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2023.108592>
- Denton, C. A., Montroy, J. J., Zucker, T. A., & Cannon, G. (2021). Designing an intervention in reading and self-regulation for students with significant reading difficulties, including dyslexia. *Learning Disability Quarterly*, 44(3), 170-182. <https://doi.org/10.1177/0731948719899479>
- Deshler, D. D. (2005). Adolescents with learning disabilities: Unique challenges and reasons for hope. *Learning Disability Quarterly*, 28(2), 122-124 <https://doi.org/10.2307/1593609>
- Δήμου, Δ. (1982). *Η δυσορθογραφία οι κοινωνικές και ψυχολογικές της απόψεις*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση

DiPerna, J. C., & Elliott, S. N. (2002). Promoting academic enablers to improve student achievement: An introduction to the mini-series. *School Psychology Review*, 31(3), 293–297.

Eden, G. F., Jones, K. M., Cappell, K., Gareau, L., Wood, F. B., Zeffiro, T. A., Dietz, N. A. E., Agnew, J. A., & Flowers, D. Lynn. (2004). *Neural Changes following Remediation in Adult Developmental Dyslexia*. *Neuron*, 44(3), 411-422.
<https://doi.org/10.1016/j.neuron.2004.10.019>

Fletcher, J. M., & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties. *Child Development Perspectives*, 3(1), 30–37. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2008.00072.x>

Franklin A. W., & Naidoo S. (eds.) (1970). *Assessment and Teaching of Dyslexic Children*. London: ICCA

Ζυμβραγκάκης, Α. (2016). Μαθησιακές δυσκολίες: η δυσορθογραφία. https://μιοε-didaskalia.blogspot.com/2016/03/blog-post_12.html

Η δυσορθογραφία (αντιμετώπιση). (2017, Μάρτιος 4).
<http://users.sch.gr/etsagkatos/index.php/menu-styles/eidikes-mathisiakes-dyskolies/323-i-dysorthografia-antimetopisi.html>

Gerrits, E., & de Bree, E. (2009). Early language development of children at familial risk of dyslexia: Speech perception and production. *Journal of Communication Disorders*, 42(3), 180–194. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2008.10.004>

Goldberg, H. K., & Schiffman, G. B. (1972). *Dyslexia: Problems of reading disabilities*. Grune & Stratton.

- Goswami, U., Wang, H.-L. . S., Cruz, A., Fosker, T., Mead, N., & Huss, M. (2011). Language-universal Sensory Deficits in Developmental Dyslexia: English, Spanish, and Chinese. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23(2), 325-337. <https://doi.org/10.1162/jocn.2010.21453>
- Grizzle, K. L. (2007). Development Dyslexia. *Pediatric Clinics of North America*, 54(3), 507-523. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2007.02.015>
- Hertz-Lazarovich, R. (1984). Learning in an Active Class-The Desired and the Existing. A Guide for the Teacher. Jerusalem: Ministry of Education and Culture, The Center for Curricular Center.
- Hulme, C. (1981). The effects of manual tracing on memory in normal retarded readers: Some implications for multi-sensory teaching. *Psychological Research*, 43(2), 179-191. <https://doi.org/10.1007/bf00309828>
- Jimenez, N., Garroutte, E., Kundu, A., Morales, L., & Buchwald, D. (2011). A Review of the Experience, Epidemiology, and Management of Pain among American Indian, Alaska Native, and Aboriginal Canadian Peoples, *The Journal of Pain : Official Journal of the American Pain Society*, 12(5), 511-522. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2010.12.002>
- Johnson, D. J., & Myklebust, H. R. (1967). Learning Disabilities; Educational Principles and Practices. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED021352>
- Jorm, A. F., & Share, D. L. (1983). Phonological recoding and reading acquisition. *Applied Psycholinguistics*, 4(2), 103-147. <https://doi.org/10.1017/S0142716400004380>
- Jorm, A. F. (1983). Specific reading retardation and working memory: A review. *British Journal of Psychology*, 74(3), 311-342. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1983.tb01865.x>

Κακαβούλη, Κ. Α. (2017, Φεβρουάριος 9). Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Παρέμβασης για τη Δυσλεξία. <https://eidikospaidagogos.gr/ekpaideutiko-programma-dyslexia/>

Καραντούλα, Μ., & Καρπάθιου, Ε. Α. (2014). *Μαθησιακές δυσκολίες και η άποψη των εκπαιδευτικών*. Workingpaper

Καραπέτσας, Α., Μήτσιου, Γ., Ζαμπεθάνης, Β. (1998). Διαταραχές Μάθησης και Μνήμης. Νευροψυχολογική Προσέγγιση. *Πρακτικά του συμποσίου του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας, Δελφοί 18-20/12/1998, Αθήνα 2002*, 156-169.

Καρασπήλιος, Π. Β. (2016). *Νευροψυχολογική αξιολόγηση σε μαθητές με δυσορθογραφία*. Ανακτήθηκε Δεκέμβριο 27, 2016, από <http://hdl.handle.net/11615/45837>

Κιτσαράς, Δ. Γ. (2001). *Προσχολική παιδαγωγική*. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση

Λαμπρούση, Δ. (2009). *Θεωρητικό υπόβαθρο, ανασκόπηση και χορήγηση ερευνητικών εργαλείων αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Πτυχιακή εργασία). Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, Ιωάννινα.

Lizararu, M., Lallier, M., & Molinaro, N. (2019). *Phase-amplitude coupling between theta and gamma oscillations adapts to speech rate*. 1453(1), 140-152. <https://doi.org/10.1111/nyas.14099>

Lorusso, M. L., Borasio, F., & Molteni, M. (2022). Remote Neuropsychological Intervention for Developmental Dyslexia with the Tachidino Platform: No Reduction in Effectiveness for Older Nor for More Severely Impaired Children. *Children (Basel, Switzerland)*, 9(1), 71. <https://doi.org/10.3390/children9010071>

Lyytinen H., Erskine, J., Hämmäläinen, J., Torppa, M., & Ronimus, M. (2015). Dyslexia- Early Identification and Prevention: Highlights from the Jyväskylä Longitudinal

- Study of Dyslexia. *Current Developmental Disorders Reports*, 2(4), 330-338.
<https://doi.org/10.1007/s40474-015-0067-1>
- Μαζιώτη Γ., & Τσεβά Μ. (2020). Δημιουργία corpus γραπτού και προφορικού λόγου παιδιών με δυσορθογραφία και αυτισμό. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 837–850. <https://doi.org/10.12681/edusc.3176>
- Μάρκου, Σ. Ν. (1996). *Δυσλεξία αριστεροχειρία κινητική αδεξιότητα υπερκινητικότητα θεωρία, διάγνωση και αντιμετώπιση με ειδικές ασκήσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μαυρομμάτη, Δ. (1995). *Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της δυσλεξίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μαυρομμάτη, Δ. (2004). *Δυσλεξία φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Mafra, H. (2015). Development of Learning and Social Skills in Children with Learning Disabilities: An Educational Intervention Program. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 209, 221 – 228. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.220>
- Μερκούρη, Α. Σ. (2008). *Αναγνωστικές Δεξιότητες Μαθητών Δημοτικού με ή χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες: η Παράμετρος της Ικανότητας Συγκράτησης Φωνολογικών Πληροφοριών*. Ανακτήθηκε από <https://olympias.lib.uoi.gr/jspui/bitstream/>
- Μέττα Γ., & Σκορδιαλός, Ε. (2020). Μαθησιακές Δυσκολίες, είδη και Εκπαιδευτική Παρέμβαση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 8, 707–720. <https://doi.org/10.12681/edusc.2716>
- Μητρακάκη, Α. (2013). Dyslexia at home. <http://dyslexiaathome.blogspot.com/2013/>
- Μιχελogiάννης, Ι., Τζενάκη, Μ. (2000). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Γρηγόρης

Molinaro, A. M., & Pearson, B. J. (2016). In silico lineage tracing through single cell transcriptomics identifies a neural stem cell population in planarians. *Genome Biology*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s13059-016-0937-9>

Motaghedifard, M., Baezzat, F., Nejati, V., & Naderi, H. (2021). Designing coroor computer-based cognitive rehabilitation program and investigating its effect on spelling efficacy and visual-phonological processing in students with dyslexia–dysorthographia. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 7(4), 264-283. <http://dx.doi.org/10.52547/jcmh.7.4.17>

Μουζάκη, Α. (2021). Μάθηση και διαταραχές *ResearchGate*. Ανακτήθηκε από: https://www.researchgate.net/publication/351547853_Dysorthographia

Μιχαηλίδου, Φ. (2012). *Μαθησιακές δυσκολίες στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού δυσορθογραφία- δυσγραφία*. Ανακτήθηκε από <https://www.scribd.com/document/402951243/>

Μπάτσιου, Φ. (2023). *Διδακτική παρέμβαση για τη βελτίωση της ορθογραφίας σε μαθητές της Γ' Δημοτικού με δυσορθογραφία*. Ανακτήθηκε από <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/3601>

Μπούφαλη, Ε. (2008). *Έλεγχος ακουστικής αντίληψης και ιδιοδεκτικής αίσθησης με τη χρήση ειδικών ψηφιακών μέσων (λογισμικό) με δυσλεκτικούς και μη δυσλεκτικούς μαθητές*. Ανακτήθηκε από <https://olympias.lib.uoi.gr/jspui/bitstream/123456789/6681/1/>

Nascimento, I. S. D., Rosal, A. G. C., & Queiroga, B. A. M. D. (2018). Elementary school teachers' knowledge on dyslexia. *Revista Cefac*, 20, 87-94. <https://doi.org/10.1590/1982-021620182019117>

Nation, K., & Snowling, M. J. (1998). Semantic processing and the development of word-recognition skills: Evidence from children with reading comprehension difficulties. *Journal of Memory and Language*, 39(1), 85–101. <https://doi.org/10.1006/jmla.1998.2564>

Ντίνου, Ι. Ζ. (2010). *Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον*. Ανακτήθηκε Σεπτέμβριο 19, 2010, από <https://www.slideshare.net/iodinou/ss-5235107>

Oliveira, C., Lopes, J., & Spear-Swerling, L. (2019). Teachers' academic training for literacy instruction. *European Journal of Teacher Education*, 42(3), 315-334. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1576627>

Organian, Y., Ahissar, M. (2012). Poor anchoring limits dyslexics perceptual, memory, and reading skills. *Neuropsychologia*, 50(8), 1895-1905. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2012.04.014>

Παντελιάδου, Σ., (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη: τι και γιατί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Παπαγεωργίου, Δ. (2016). *Μαθησιακές δυσκολίες σε Δημοτικό και Γυμνάσιο: Δυσγραφία- Δυσορθογραφία*. Ανακτήθηκε Σεπτέμβριο 27, 2019, από <http://nestor.teipel.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/18065/>

Parmar, S., & Paunwala, C. (2023). A novel and efficient Wavelet Scattering Transform approach for primitive-stage dyslexia-detection using electroencephalogram signals. *Healthcare Analytics*, 3, 100194. <https://doi.org/10.1016/j.health.2023.100194>

Πατσιούδη, Α. (2023, Μάιος 24). Δυσλεξία, εκπαιδευτική και ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση. <https://www.athinodromio.gr>

Πολυχρόνη, Φ., Χατζηχρήστου, Γ. Χ., & Μπίμπου, Α. (2010). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: Δυσλεξία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Παπαναστασίου, Φ. (2016, Φεβρουάριος 7). Δυσορθογραφία και άξονες παρέμβασης. <https://eidikospaidagogos.gr/dysorthografia-aksones-parem/>

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Ιδιωτική εκδόση

Πολομαρκάκη, Ε. (1989). *Δυσορθογραφία, Παιδαγωγική Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια Λεξικό*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Πουρναρά, Σ. (2022). *Μαθησιακές δυσκολίες οφειλόμενες σε γενετικά σύνδρομα αποκλειστικά αρρένων και προγράμματα παρέμβασης*. Ανακτήθηκε Ιούλιο 15, 2022, από <https://polynoe.lib.uniwa.gr/xmlui/handle/11400/2646>

Ramus, F. (2003). Theories of development dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults. *Brain*, 126(4), 841-865. <https://doi.org/10.1093/brain/awg076>

Rega, A., & Mennitto, A. (2017). Augmented reality as an educational and rehabilitation support for developmental dyslexia. *ICERI2017 Proceedings* 6969-6972. <https://doi.org/10.21125/iceri.2017.1828>

Romani, C., Olson, A., & Di Betta, A. M. (2005). Spelling Disorders. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 431-448). Malden, MA: Blackwell publishing Ltd.

Rousseau, N., Dumont, M., & Beaudoin, C. (2022). The Use of Assistive Technologies in Writing Situations with Dyslexic and Dysorthographic Students. *IntechOpen*. <https://doi.10.5772/intechopen.99803> (Assessed 22/6/2023)

- Romero, A., Garay, U., Tejada E., & de la Serna, A. L. (2021). Efficacy of Berni: A software for preschoolers at risk of dyslexia. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 100411. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100411>
- Seidenberg, M. S. (1993). A Connectionist Modeling Approach to Word Recognition and Dyslexia. *Psychological Science*, 4(5), 299-304. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1993.tb00568.x>
- Seidenberg, M. S. (2013). The science of reading and its educational implications. *Language Learning and Development*, 9(4), 331–360. <https://doi.org/10.1080/15475441.2013.812017>
- Shaywitz, S. E., Fletcher, J. M., Holahan, J. M., Shneider, A. E., Marchione, K. E., Stuebing, K. K., Francis, D. J., Pugh, K. R., & Shaywitz, B. A. (1999). Persistence of Dyslexia: The Connecticut Longitudinal Study at Adolescence. *PEDIATRICS*, 104(6), 1351-1359. <https://doi.org/10.1542/peds.104.6.1351>
- Singleton, C., Horne, J., & Simmons, F. (2009). Computerised screening for dyslexia in adults. *Journal of Research in Reading*, 32(1), 137-152. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2008.01386.x>
- Slavin, R. E., Karweit, N. L., & Wasik, B. A. (Eds.). (1994). *Preventing early school failure: Research, policy, and practice*. Allyn & Bacon.
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia* (2nd ed.). Blackwell Publishing.
- Snowling, M. J. (2013). Early identification and interventions for dyslexia: A contemporary view. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(1), 7–14. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2012.01262.x>

- Σπαντιδάκης, Ι. Ι. (2009). *Προβλήματα Παραγωγής Γραπτού Λόγου Παιδιών Σχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Σπαντιδάκης, Ι. Ι. (2011). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Πεδίο
- Στασινός, Δ. Π. (1999). *Δυσλεξία και σχολείο: η εμπειρία ενός αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg
- Στασινός, Δ. Π. (2001). *Ειδική εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αντιλήψεις θεσμοί και πρακτικές-κράτος και ιδιωτική πρωτοβουλία (1906-1989)*. Αθήνα: Gutenberg
- Στασινός, Δ. Π. (2003). *Δυσλεξία και σχολείο η εμπειρία ενός αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg
- Στεφάνης, Κ. Ν., Σολδάτος, Κ., & Μαυρέας, Β. (2011). *Ταξινόμηση ICD-10 Ψυχικών Διαταραχών και Διαταραχών της Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Βήτα
- Στριγγάρη, Δ. (2020, Φεβρουάριος 11). Προγράμματα και τεχνικές παρέμβασης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. <https://www.psychologynow.gr/arthra-psyxologias/sxoleio/mathisiakes-dyskolies/8417-programmata-kai-texnikes-paremvasis-gia-mathites-me-mathisiakes-dyskolies.html>
- Tam, I. O., & Leung, C. (2019). Evaluation of the effectiveness of a literacy intervention programme on enhancing learning outcomes for secondary students with dyslexia in Hong Kong. *Dyslexia*, 25(3), 296-317. <https://doi.org/10.1002/dys.1626>
- Tanner, J.C. (1961) A Derivation of Borel Distribution. *Biometrika*, 40, 222-224. <https://doi.org/10.1093/biomet/48.1-2.222>
- Τάνος, Γ. Χ. (2004). *Η δυσλεξία και η αντιμετώπιση του δυσλεκτικού μαθητή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

- Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες – διδακτικές παρεμβάσεις*. Αθήνα: Κάλλιπος
- Thompson, R. A. (1990). Emotion and self-regulation. In R. A. Thompson (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation, 1988: Socioemotional development* (pp. 367–467). University of Nebraska Press
- Tiernan, B., & Casserly, A. M. (2018). The impact and the implications of policy regarding the organisation of support for pupils with dyslexia in Irish primary mainstream schools. *Irish Educational Studies*, 37(1), 51-67. <https://doi.org/10.1080/03323315.2017.1421089>
- Torgesen, J. K. (2002). The prevention of reading difficulties. *Journal of School Psychology*, 40(1), 7–26. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(01\)00092-9](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(01)00092-9)
- Treiman, R. (1998). Why spelling? The benefits of incorporating spelling into beginning reading instruction. In J. L. Metsala & L. C. Ehri (Eds.), *Word recognition in beginning literacy* (pp. 289–313). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Tsampalas, E., Dimitrios, S., Papadimitropoulou, P., Vergou, M., & Zakopoulou, V. (2018). Learning Paths and Learning Styles in Dyslexia: Possibilities and Effectiveness--Case Study of Two Elementary School Students Aged 7 Years Old. *Online Submission*, 3(1), 25-41. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.1095187>
- Τσούγη Φ. Β., Κατζόλη Δ. Ε., & Γιαννέλου Π. (2016). Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία. Μια κριτική ματιά σε θεωρίες και μεθοδολογίες σχετικά με τη ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση της Δυσλεξίας. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015(2), 1468–1477. <https://doi.org/10.12681/edusc.374>

- Ukrainetz, T. A., Nuspl, J. J., Wilkerson, K., & Beddes, S. R. (2011). The effects of syllable instruction on phonemic awareness in preschoolers. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(1), 50-60. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2010.04.006>
- U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. (2007). *The Condition of Education 2007* (NCES 2007-064). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Velluntino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2-40. <https://doi.org/10.1046/j.0021-9630.2003.00305.x>
- Vernon, R. (1971). Sovereignty at bay: The multinational spread of U.S. enterprises. *The International Executive*, 13(4), 1-3. <https://doi.org/10.1002/tie.5060130401>
- Vidyasagar, T. R., & Pammer, K. (2010). Dyslexia: a deficit in visuo-spatial attention, not in phonological processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(2), 57-63. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2009.12.003>
- Φλωράτου, Μ. Α. (2009). *Μαθησιακές δυσκολίες και όχι τεμπελιά. Διδακτικά προγράμματα για την αντιμετώπιση προβλημάτων στο σχολείο και στο σπίτι*. Αθήνα: Οδυσσέας
- Zorzi, M., Barbiero, C., Facoetti, A., Lonciari, I., Carrozzi, M., Montico, M., Bravar, L., George, F., Pech-Georgel, C., & Ziegler, J. C. (2012). Extra-large letter spacing improves reading in dyslexia. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109(28), 11455–11459. <https://doi.org/10.1073/pnas.1205566109>