



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ  
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

σε συνεργασία με το

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:  
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ**

**Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης - Θεσμικό πλαίσιο, σκοπός, λειτουργία, προβλήματα και δυσκολίες: Οι απόψεις των εργαζόμενων σε ΚΕΔΑΣΥ της Αττικής για τη λειτουργία και τις δυσκολίες τους**

Δημήτριος Δημούλης, Α.Μ. 631

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης».

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:	Δρ. Παναγιώτης Μαντάς	Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος
2 <sup>ο</sup> Μέλος:	Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη	Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος
3 <sup>ο</sup> Μέλος:	Δρ. Θεόδωρος Γούπος	Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος

Αθήνα

2024

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Βασικούς πυλώνες της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Ελλάδα αποτελούν τα 71 Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης ή ΚΕΔΑΣΥ. Το 2000, ξεκίνησε η λειτουργία τους σαν ΚΔΑΥ και αφού υπέστησαν διάφορες τροποποιητικές νομοθετικές αλλαγές στον τρόπο λειτουργίας τους, το 2008 μετονομάστηκαν σε ΚΕΔΔΥ, το 2018 σε ΚΕΣΥ και το 2021, πήραν τη μορφή που έχουν έως σήμερα. Ανάμεσα στις πολλές αρμοδιότητές τους είναι η διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, η παροχή συμβουλευτικής και υποστήριξης στους μαθητές, στις σχολικές μονάδες, καθώς και σε όλους όσους εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στην παρούσα διατριβή θα παρουσιαστούν αναλυτικά τα καθήκοντα, οι αρμοδιότητες, ο σκοπός και ο τρόπος λειτουργίας των ΚΕΔΑΣΥ και, μέσω ποσοτικής μεθόδου θα αναδειχθούν προβλήματα και δυσκολίες στη λειτουργία τους. Για την έρευνα χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο και το δείγμα αποτέλεσαν 143 εργαζόμενοι όλων των ειδικοτήτων από τρία ΚΕΔΑΣΥ της Αττικής. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως οι κτιριακές εγκαταστάσεις και οι υποδομές δεν είναι κατάλληλες. Ο εξοπλισμός είναι ανεπαρκής. Το κλίμα συνεργασίας είναι ικανοποιητικό, ωστόσο, υπάρχουν οργανωτικά προβλήματα. Επιπλέον, οι διαφορές στα καθεστώτα απασχόλησης φαίνεται να διαμορφώνουν τις επιθυμίες και τις πεποιθήσεις αναφορικά με το εργασιακό περιβάλλον, με τους εργαζόμενους που βρίσκονται σε πιο επισφαλείς ή προσωρινές θέσεις να αναφέρουν μεγαλύτερη ανασφάλεια και ψυχολογική πίεση.

**Λέξεις-κλειδιά:** ΚΕΔΑΣΥ, Αττική, διεπιστημονική αξιολόγηση, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, δυσκολίες λειτουργίας, θεσμικό πλαίσιο, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Αγαλιώτης, Ι. (2012). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής: Το Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών*. Γρηγόρη.

Αγγελίδης, Π. (Επίμ.). (2011). *Παιδαγωγικές της Συμπερίληψης*. Διάδραση.

Αγγελοπούλου-Σακαντάμη, Ν. (2004). *Ειδική Αγωγή*. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Αγραγγέλου, Ο. (2019). *Η διαχείριση συγκρούσεων στον χώρο εργασίας. Η ελληνική πραγματικότητα*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας).  
<https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/25524/3/AgrangelouOlgaMsc2021.pdf>

Αλεξανδροπούλου, Γ., & Τουμπλής, Σ. (2021). *Επαγγελματική Εξουθένωση των Νοσοκομειακών Κοινωνικών Λειτουργών*. (Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών).  
<http://repository.library.teimes.gr/xmlui/handle/123456789/9807>

AlfaVita. (2024, Μάιος 15). *Τον επόμενο μήνα απολύεται το 1/3 περίπου των εκπαιδευτικών που εργάζονται στη σχολική εκπαίδευση*. [https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/447065\\_epomeno-mina-apolyetai-1/3-peripoy-ton-ekpaideytikon-poy-ergazontai-sti-sholiki](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/447065_epomeno-mina-apolyetai-1/3-peripoy-ton-ekpaideytikon-poy-ergazontai-sti-sholiki)

Αναστασίου, Β., & Μπαντούνα, Α. (2007). *Ανάπτυξη Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος για την Κοινωνική Ένταξη Μαθητή με Αυτισμό στη Γενική Τάξη* [Πρακτικά Συνεδρίου]. Στο Ε. Κολιάδης (Επιμ.), 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ειδικής αγωγής, 2, 356-370. Αθήνα: Γρηγόρης.

Αναστασίου, Δ., Ιορδανίδης, Γ., & Αδαμίδου, Χ. (2010). Προθέσεις των δασκάλων Ειδικής Αγωγής για στελέχωση των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 49, 35-54.

Ατταλιώτου, Κ. (2019). *ΠΕΚΕΣ-ΚΕΣΥ-ΚΕΑ: νέες δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου* [Πρακτικά Συνεδρίου]. 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του ΕΚΕΔΙΣΥ «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σχολείο και πολιτισμός», τόμος Α, 205-214.

Βασιλόπουλος, Σ. (2012). Η επαγγελματική εξουθένωση και η σχέση της με το κοινωνικό άγχος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Hellenic Journal of Psychology*, 9, 18-44.  
<https://pseve.gr/publications/journal/hellenic-journal-of-psychology-volume-09/>

Βολκίδης, Μ., & Χατζηδρόσου, Δ. (2022). Η συλλογική αποτύπωση της εμπειρίας στην προ και κατά τη διάρκεια της πανδημίας εποχή μέσα από το ρόλο του σχολικού κοινωνικού λειτουργού. *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση*, 1(1).  
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/imegeeinterdisciplinary/article/view/30221>

Βούγιας, Β., & Μπουλμέτη, Γ. (2022, Αύγουστος 5). *Οδηγός ΕΕΠ-ΕΒΠ 2022: Η ταυτότητα των κλάδων - Δομές απασχόλησης - Καθηκοντολόγια - Ιστορική αναδρομή*. Especial.  
<https://www.especial.gr/odigos-eeep-evp-2022-h-tautothta-twn-kladwn-domes-apasxolhshs-kathikontologia-istoriki-anadromh/>

Βούγιας, Β. (2023, Σεπτέμβριος 27). *Μιχαηλίδου για Παράλληλη Στήριξη: 20.000 πιστώσεις - 270% αύξηση αιτημάτων - Δεν είναι η σκιά του μαθητή ο εκπαιδευτικός*. Especial.  
<https://www.especial.gr/michailidoy-gia-parallili-stirixi-20000-pistwseis-270-tois-ekato-ayxisi-aitimatwn-den-einai-skia-tou-mathiti-o-ekpaideytikos/>

Βωνιάτη, Λ., Αρμιοστής, Σ., Γεωργίου, Ρ., & Ταφιάδης, Δ., (2021). Συνεργατική Προσέγγιση στη Διεπιστημονική Ομάδα Επαγγελματιών Υγείας. *Athens Medical Society. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 39(1), 129-134.

Γεωργούλια, Ε. (2019). *Διαχείριση των Συγκρούσεων στις Μονάδες Υγείας: Η περίπτωση ενός Δημόσιου Γενικού Νοσοκομείου της Πελοποννήσου*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Γιώρη, Π. (2008). *Τα ΚΔΑΥ: εικόνες και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νομού Αχαΐας*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών).  
<https://hdl.handle.net/10889/1803>

Γκίνης, Δ. (2014, Ιούνιος 27-28). *ΚΕΔΔΥ- ΕΔΕΑΥ- ΣΔΕΥ: Ιατροπαιδαγωγικές δομές στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Το παράδειγμα της Αττικής* [Πρακτικά Συνεδρίου]. 2<sup>ο</sup> Συνέδριο Επιστήμες της εκπαίδευσης- Θέλουμε ένα σχολείο για την κοινωνία. Αθήνα. Ένωση Ελλήνων Φυσικών.

Canevaro, A., D'Alonzo, L., & Ianes, D. (2009). *L'integrazione scolastica di alunni con disabilità dal 1977 al 2007. Risultati di una ricerca attraverso lo sguardo delle persone con disabilità e delle loro famiglie*. Bolzano University Press.

Chalikias, M., Lalou, P., & Manolesou, A. (2015). *Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS [Laboratory Guide]*. Kallipos, Open Academic Editions. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-528>

Cooper, C.L. (2019). *Current issues in work and Organizational Psychology*. Routledge.

Δεγαΐτας, Γ. (2020). *Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και τη ζήτηση σχετικής μεταπτυχιακής εξειδίκευσης*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Πειραιώς). [https://dione.lib.unipi.gr/xmlui/bitstream/handle/unipi/13084/Degaitas\\_1907.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dione.lib.unipi.gr/xmlui/bitstream/handle/unipi/13084/Degaitas_1907.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Δεληγιάννη, Σ. (2012). *Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα Κέντρα Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) Λέσβου*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Δημητρόπουλος, Ε. (2001). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας, Ένα Συστημικό Δυναμικό Μοντέλο*. Έλλην.

Δοξαριώτης, Γ., & Σταυρόπουλος, Β. (2019). Διερεύνηση σχέσεων της ηγετικής συμπεριφοράς του διευθυντή και της αφοσίωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο που υπηρετούν, με τις επιλεγόμενες στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων: Μελέτη σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Εκπαίδευση και Επιστήμες* 2, 21-29. [https://eduscience-uth.weebly.com/uploads/1/0/4/8/104888239/doxariotis\\_stavropoulos.pdf](https://eduscience-uth.weebly.com/uploads/1/0/4/8/104888239/doxariotis_stavropoulos.pdf)

Δροσινού - Κορέα, Μ. (2017). *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Ορportuna.

Ερώτηση 3547/01.03.2024, Απαράδεκτες συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας των εργαζόμενων στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στο 1<sup>ο</sup> ΚΕΔΑΣΥ της Π.Δ.Ε. Δ' Αθήνας, *Ασημακοπούλου Σοφία- Χάιδω, Βουλευτής Β' Πειραιώς*. <https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/12513986.pdf>

European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (n.d.). *Country information for Malta*. Retrieved 2024, April 29. <https://www.european-agency.org/country-information/malta>

Eurydice. (n.d.). *Greece - Education staff responsible for guidance in early childhood and school education*. Retrieved 2024, April 30. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/el/national-education-systems/greece/ekpaideytiko-prosopiko-ypeythyno-gia-tin-kathodigisi-stin>

Eurydice. (n.d.). *Belgium - French Community: Education staff responsible for guidance in early childhood and school education*. Retrieved 2024, April 30. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/belgium-french-community/education-staff-responsible-guidance-early>

Ευσταθίου, Μ. (2011). Η Κοινωνική και Σχολική Εξέλιξη του Παιδιού στα Δίκτυα Διαγνωστικών και Αξιολογικών Μηχανισμών. Ταξινομήσεις Υπέρ των Ευφυών και Αποκλεισμοί εις Βάρος των Αναπήρων. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 51, 11-25.

Ευσταθίου, Μ. (2018). *Η διάγνωση, η αξιολόγηση, η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία στην Ελλάδα και ο αγώνας για συμπεριληπτική εκπαίδευση*. Γράφημα.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Πεδίο.

Gondlekar, S., & Kamat, M.S. (2016). Effect of Organizational Climate on Psychological Well Being: A study of Vedanta Ltd. *International Journal of Indian Psychology*, 3(3). <https://doi.org/10.25215/0303.056>

Heward, W.L. (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση* (Α. Δαβάζογλου & Κ. Κόκκινος, Επιμ.). (Χ. Λυμπεροπούλου, Μετ.). Τόπος.

Θεοδωροπούλου, Β., & Καρατσώλη, Χ. (2020). *Ο ρόλος του Λογοθεραπευτή ως μέλος της Διεπιστημονικής ομάδας του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης. Οι απόψεις του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού*. (Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών). <http://repository.library.teimes.gr/xmlui/handle/123456789/10349>

Ianes, D., Demo, H., & Silvia Dell'Anna, S. (2020). Inclusive education in Italy: Historical steps, positive developments, and challenges. *Prospects* 49, 249-263. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09509-7>

Καλανδρία, Ε. (2022). ΚΕΔΑΣΥ: Διερεύνηση των αναγκών των διεπιστημονικών ομάδων Β' Βάθμιας εκπαίδευσης για την υποστήριξη των μαθητών ευθύνης τους. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής). <https://polynoe.lib.uniwa.gr/xmlui/handle/11400/2191>

Καλογερά, Κ. (2020). Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα από τις αρχές έως τα μέσα του 20<sup>ου</sup> αιώνα. (Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας). <http://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1777>

Καραγιάννη, Ν. (2012). Αποτύπωση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι ιατροί κατά την άσκηση των καθηκόντων τους στο Γ.Ν. Κιλκίς μέσω χρήσης ερωτηματολογίου. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). <http://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/15156>

Καραμητόπουλος, Θ. (2015). Εκπαιδευτική πολιτική για την ετερότητα και τη διαφορετικότητα στην Ελλάδα: μία ανασκόπηση του θεσμικού πλαισίου. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015(1), 569-577. <https://doi.org/10.12681/edusc.248>

Kauffman, M.J., Hallahan, P.D., & Pullen, C.P. (2017). *Handbook of Special Education*. Routledge.

Κορομπούλα, Σ. (2019). Απόψεις εκπαιδευτικών για το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στις ΣΜΕΑΕ και στα ΚΕΔΔΥ. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας). <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/1204>

Κουλάκογλου, Κ. (2015). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση*. Πατάκη.

Κουλμπαλίδου, Ι. (2013). Συγκριτική προσέγγιση της Νομοθεσίας-των Εκπαιδευτικών Δομών – των Αναλυτικών προγραμμάτων και της Εκπαίδευσης των Παιδαγωγών στην Ειδική Αγωγή σε χώρες της Νότιας Ευρώπης. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). <https://ir.lib.uth.gr/xmlui/bitstream/handle/11615/44173/12233.pdf?sequence=1>

Κρουσταλάκης, Γ. (2000). *Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στην οικογένεια και το σχολείο-Ψυχοπαιδαγωγική Παρέμβαση*. Λύχνος.

Κυδωνιάτου, Ε., Ανδριώτου, Σ., & Δροσινού, Μ. (2011). Προγράμματα Πρώιμης Παρέμβασης σε νηπιαγωγεία Ειδικής Αγωγής. Ένα παράδειγμα από τα νηπιαγωγεία της Μυτιλήνης. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 17, 182-198.

Κυπριωτάκης, Α. (2001). *Μια παιδαγωγική, ένα σχολείο για όλα τα παιδιά, Σύγχρονες αντιλήψεις αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με εμπόδια στη ζωή και τη μάθηση*. Ελληνικά Γράμματα.

Κυτίπη, Α., Σωτηριάδου, Β., & Τράκα, Μ. (2015). *Η ειδική αγωγή στην Ελλάδα και στην Κύπρο-Μια συγκριτική προσέγγιση*. (Πτυχιακή εργασία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης). [https://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/10455/1/Kytipi%20Asimonia%20Sotiriadou%20Vasiliki%20Traka%20Maria\\_2015.pdf](https://repo.lib.duth.gr/jspui/bitstream/123456789/10455/1/Kytipi%20Asimonia%20Sotiriadou%20Vasiliki%20Traka%20Maria_2015.pdf)

Kyriazopoulou, M., & Weber, H. (Eds.). (2009). *Development of a set of indicators: For inclusive education in Europe*. European Agency for Development in Special Needs Education. [https://www.european-agency.org/sites/default/files/development-of-a-set-of-indicators-for-inclusive-education-in-europe\\_Indicators-EN-with-cover.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/development-of-a-set-of-indicators-for-inclusive-education-in-europe_Indicators-EN-with-cover.pdf)

Λακασάς, Α. (2023, Οκτώβριος 5). Σχολεία: Έκρηξη αιτήσεων για παράλληλη στήριξη. *Η Καθημερινή*. <https://www.kathimerini.gr/society/562651438/scholeia-ekrxi-aitiseon-gia-parallili-stirixi/>

Lingard, L., Espin, S., Evans, C., & Hawryluck, L. (2004). The rules of the game: interprofessional collaboration on the intensive care unit team. *Critical Care*, 8(6), R403-408. <https://doi.org/10.1186/cc2958>

Λογαρά, Α. (2021). *Παιδαγωγικές και Συναισθηματικές Πρακτικές Εργαζόμενων σε Πλαίσια Αξιολόγησης Ανάπηρων Μαθητών: Το Παράδειγμα Ενός Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ)*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης). <http://ikee.lib.auth.gr/record/331758/files/GRI-2021-30743.pdf>

Μακράκη, Φ. (2018). *Ικανοποίηση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών από τις Παρεχόμενες Υπηρεσίες του ΚΕΔΔΥ Σερρών*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Τ.Ε.Ι Κεντρικής Μακεδονίας). <http://apothesis.teicm.gr/xmlui/handle/123456789/3538>

Μαλαδένης, Π. (2013). *Απόψεις και αντιλήψεις των κοινωνικών λειτουργών που στελεχώνουν τα ΚΕΔ.ΔΥ για το ρόλο, τις δεξιότητες και τις επιμορφωτικές τους ανάγκες στο πλαίσιο της λειτουργίας του θεσμού*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).

Mantzikos, N.C., Lappa, S.C., Siamanta, V., & Charoumenou, Z. (2018). Η αξιολόγηση της δομής της Παράλληλης Στήριξης από τους γονείς παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. *Preschool and Primary Education*, 6(2), 144-162. <https://doi.org/10.12681/ppej.15889>

Meijer, C.J.W. (Ed.) (2003). *Special Education across Europe in 2003 Trends in provision in 18 European countries*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education. [https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-education-across-europe-in-2003\\_special\\_education\\_europe.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-education-across-europe-in-2003_special_education_europe.pdf)

Μεσημέρη, Α. (2012). *Η αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών στα ΚΕ.Δ.Δ.Υ.* (Μεταπτυχιακή διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης). <https://ikee.lib.auth.gr/record/128860/files/GRI-2012-8339.pdf>

Μίντζα, Ι. (2022). *Η ιστορία της ειδικής αγωγής από τις αρχές έως τα μέσα του 20<sup>ου</sup> αιώνα.* (Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας). <https://dspace.uowm.gr/xmlui/handle/123456789/2902>

Μπίμπου, Ι. (2002, Δεκέμβριος 6-8). *Διεπαγγελματική συνεργασία οικογενειών, εκπαιδευτικών και σχολικών ψυχολόγων: Παραδοχές, διαπραγματεύσεις και διλήμματα* [Πρακτικά Συνεδρίου]. Στο Α. Στογιαννίδου, Α. Ματσόπουλος, & Π. Χηνάς (Επιμ.), 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, με τίτλο Ψυχολογία, ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας και παιδοκεντρικό σχολείο.

Μπόντσιου, Θ. (Επιμ.). (2014). *Οδηγός Διεπιστημονικής Συνεργασίας του Θεραπευτή Λόγου και Καλές Πρακτικές για Όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης, Οδηγοί για ΣΔΕΥ/ΕΔΕΑΥ και ΕΕΠ.* Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Μπουκουβάλα, Φ. (2023). *Η αποτελεσματικότητα στις ομάδες: η περίπτωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής Υποστήριξης.* (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/28678/1/BoukouvalaFoteiniMsc2023.pdf>

Ν.Δ. 104/1973, Περί ψυχικής υγιεινής και περιθάλψεως των ψυχικώς πασχόντων, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 177/Α/16-8-1973).

Νόμος 1143/1981, Περί Ειδικής Αγωγής, Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως, Απασχολήσεως και Κοινωνικής Μεριμνης των αποκλινόντων εκ του φυσιολογικού ατόμων και άλλων τινών εκπαιδευτικών διατάξεων, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α'80/31.3.1981).

Νόμος 1566/1985, Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 167/Α/30.9.1985).

Νόμος 113(Ι)/1999, μέρος ΙV, Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος, Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας (Ε.Ε., Παρ.Ι(Ι), Αρ.3340, 28/7/1999).

Νόμος 2817/2000, Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α'78/14.3.2000).

Νόμος 3194/2003, Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α'267/20.11.2003).

Νόμος 3699/2008, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α 199/2.10.2008).

Νόμος 4074/2012, Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α' 88/11.04.2012).

Νόμος 4115/2013, άρθρο 39, παρ. 4, Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α' 24/30.01.2013).

Νόμος 4229/2014, άρθρο 11, Άδεια εγκατάστασης και λειτουργίας χώρου παραστάσεων - Άδεια παράστασης και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 8/Α' 10.1.2014).

Νόμος 4368/2016, άρθρο 26, Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α'21/21.2.2016).

Νόμος 4547/2018, Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α' 102/12.06.2018).

Νόμος 4692/2020, Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α 111/12.6.2020).

Νόμος 4823/2021, Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α 136/3.8.2021).

Νόμος 4871/2021, άρθρο 88, Μεταρρυθμίσεις στο νομοθετικό πλαίσιο της Εθνικής Σχολής Δικαστικών Λειτουργιών και άλλες επείγουσες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α 246/10.12.2021).

Νόμος 5029/2023, άρθρο 50, «Ζούμε Αρμονικά Μαζί Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α 55/10.3.2023).

Νόμος 5094/2024, άρθρο 165, Ενίσχυση του Δημόσιου Πανεπιστημίου Πλαίσιο λειτουργίας μη κερδοσκοπικών παραρτημάτων ξένων πανεπιστημίων και άλλες διατάξεις, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 39/Α/13.3.2024).

Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2011). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Πεδίο.

Παπαβασιλείου, Χ. (2018). *Ο υποστηρικτικός ρόλος των ΚΕ.Δ.Δ.Υ. στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Απόψεις του προσωπικού του ΚΕ.Δ.Δ.Υ και μάχιμων ειδικών παιδαγωγών*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). <http://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/22092>

Παπαδόπουλος, Ι. (2024, Μάιος 3). *Μείωση του Χρόνου Αναμονής για Αξιολόγηση από ΚΕΔΑΣΥ σε 3 Μήνες: Στόχος της Εθνικής Στρατηγικής για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία 2024-2030*. E-wall. <https://e-wall.net/58403/meiosi-tou-chronou-anamonis-gia-axiologisi-apo-kedasy-se-3-mines-stochoi-prokliseis-kai-protaseis/>

Παπαδοπούλου, Π.Χ. (2019). *Ο ενταξιακός ρόλος των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών: απόψεις υπηρετούντων σε ΚΕ.Δ.Δ.Υ. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου)*. <http://amitos.library.uop.gr/xmlui/handle/123456789/5573>

Παπατρέχα, Β., Σταμπολτζή, Α., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2013). Απόψεις του προσωπικού ενός ΚΕΔΔΥ για τη διάγνωση και υποστήριξη παιδιών με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 55, 135-152. <https://doi.org/10.26266/jpevol55pp135-152>

Pappas, M., Papoutsi, C., & Drigas, A. (2018). Policies, Practices and Attitudes toward Inclusive Education: The Case of Greece. *Social Sciences*, 7, 90-104. <https://doi.org/10.3390/socsci7060090>

Π.Δ. 603/1982, Οργάνωση και λειτουργία των μονάδων ειδικής αγωγής, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 117 Τ.Α' 21.9.1982).

Π.Δ. 301/1996, Αναλυτικό Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 208 Τ.Α' 29.8.1996).

Π.Δ. 56/2001, Μεταθέσεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ) και σε Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ), Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 47/15.3.2001).

Π.Δ. 18/2018, Οργανισμός Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Α' 31/23.2.2018).

Π.Δ. 77/2023, Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία Υπουργείων – Σύσταση, κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών – Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 130/Α/27.06.2023).

Πηγαδιώτη, Α. (2020). Χαρισματικοί μαθητές στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 631-641. <https://doi.org/10.12681/edusc.3161>

Πολιτάκη, Ι. (2021). Καταγραφή και μελέτη των ψυχομετρικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στα Κ.Ε.Σ. Υ. στην Ελλάδα για τη σχολική ηλικία (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). <http://dx.doi.org/10.26253/heal.uth.14134>

Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Ατραπός.

Πουλής, Ε.Π. (2014). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο και Θεσμοί*. Σακκουλά.

Πράσιнос, Β.Δ., & Σαλβαρά, Μ. (2022). Φυσικοθεραπεία στο Ειδικό Σχολείο και στο Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.): Προκλήσεις για το παρόν και το μέλλον. *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση*, 1(1). <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/imegeeeinterdisciplinary/article/view/27124>

Σαββίδου, Ι. (2021). Η οπτική της κοινωνικής ανασυγκρότησης για το αναλυτικό πρόγραμμα και ο κριτικός γραμματισμός: μια διδακτική πρόταση. (Διδακτορική διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης). <http://hdl.handle.net/10442/hedi/49812>

ΣΕΕΠΕΑΑ. (2023, Νοέμβριος 29). *Διαμαρτυρία για την καθαριότητα στο 2<sup>ο</sup> ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Α΄ Αθήνας*. [https://www.seepeaa.gr/Anakoinoseis/Deltia\\_typou/DIAMARTYRIA\\_GIA\\_TIN\\_KATHARIOTITA\\_STO\\_2o\\_KE-D-A-S-Y- A\\_ATHINAS](https://www.seepeaa.gr/Anakoinoseis/Deltia_typou/DIAMARTYRIA_GIA_TIN_KATHARIOTITA_STO_2o_KE-D-A-S-Y- A_ATHINAS)

Skaalvik, E.M., & Skaalvik, S. (2016). Teacher Stress and Teacher Self-Efficacy as Predictors of Engagement, Emotional Exhaustion and Motivation to Leave the Teaching Profession. *Creative Education*, 7, 1785-1799. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.713182>

Σκαρλάτος, Κ. (2019). *Επαγγελματική εξουθένωση, εργασιακό άγχος και διδακτική αποτελεσματικότητα αναπληρωτών καθηγητών ειδικής αγωγής Τμημάτων Ένταξης και Παράλληλης Στήριξης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας). <http://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/23272>

Σκαρλή, Μ. (2008). *Τρόπος λειτουργίας των κέντρων διάγνωσης, αξιολόγησης, υποστήριξης ΚΔΑΥ. Μελέτη περίπτωσης, σχολική χρονιά 2005-2006*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης). <https://ikee.lib.auth.gr/record/110131/files/gri-2009-2026.pdf>

Στασινός, Δ. (2016). *Η Ειδική Εκπαίδευση 2020. Για μια Συμπεριληπτική ή Ολική Εκπαίδευση στο Νέο-ψηφιακό Σχολείο*. Παπαζήση.

Σταύρου, Κ. (2019). *Ο ρόλος της διάγνωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία σύμφωνα με τις απόψεις και τις εμπειρίες των νηπιαγωγών γενικών τμημάτων και τμημάτων ένταξης*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). <https://pergamos.lib.uoa.gr/uoa/dl/object/2861741/file.pdf>

Steiber, R.S., & Krowinski, J.W. (1990). *Measuring and Managing Patient Satisfaction*. American Hospital Pub.

Στυλίδη, Μ., & Κοπανάκη, Μ. (2022). Απαντήσεις στις ενδοσχολικές προκλήσεις: Παρουσίαση και ανάλυση των θεμάτων που προκύπτουν από την καθημερινή λειτουργία των τμημάτων Εργοθεραπείας στις ΣΜΕΑΕ και στα ΚΕΣΥ. *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση*, 1(1). <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/imegeeinterdisciplinary/article/view/30219>

Σύνταγμα της Ελλάδος, άρθρο 21, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 111/Α/9.6.1975).

Σύνταγμα της Ελλάδος, άρθρο 16, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 187/Α'/28.11.2019).

Συριοπούλου - Δελλή, Χ.Κ. (2022). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (ΔΑΔ) στο σχολείο. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 5(1), 20-30. <https://doi.org/10.12681/revmata.31093>

Τζιβνίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-504>

Τζουριάδου, Μ. (Επιμ.). (2006). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Θεωρητικό πλαίσιο*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. <http://repository.edulll.gr/edulll/bitstream/10795/957/3/957.pdf>

Thomas, R.J., & Nelson, K.J. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στη φυσική δραστηριότητα* (Κ. Καρτερολιώτης, Επίμ.). Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.

Τραγάκη, Ε., & Τσαρουχάς, Ν.Θ. (2022). Ο επανακαθορισμός του υποστηρικτικού ρόλου των Ψυχολόγων στην εκπαίδευση: Η πρόκληση της εποχής. *Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση*, 1(1). <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/imegeeinterdisciplinary/article/view/30519>

Τσιλαφάκη, Α.Ε. (2017). *Το επαγγελματικό άγχος και η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*. (Μεταπτυχιακή διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). <http://dx.doi.org/10.26253/heal.uth.4921>

Τσουβέλας, Γ., & Κουλιεράκης, Γ. (2021). Συναίσθημα στο χώρο εργασίας και ρύθμιση συναισθήματος στις διεπιστημονικές ομάδες των ΚΕΔΔΥ. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της Συναισθηματικής Νοημοσύνης. *Το Βήμα του Ασκληπιού*, 20(2), 122-140. <https://www.vima-asklipiou.gr/images/upload/various/files/8585845111750741267RFInPwLZGuTzfAwgipT8585911633388022286.pdf>

Υπ. Απόφαση Γ6/4494/2001, Κανονισμός λειτουργίας των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και καθορισμός των καθηκόντων και υποχρεώσεων του προσωπικού αυτού, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 1503/8.11.2001).

Υπ. Απόφαση 108474/Γ6/2002, Καθορισμός τρόπου παροχής εκπαίδευσης στο σπίτι, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 1356/Β/21.10.2002).

Υπ. Απόφαση 28911/Γ6/2007, Τροποποίηση του κανονισμού λειτουργίας των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΔΑΥ) και ωράριο εργασίας του προσωπικού που υπηρετεί σε αυτά, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 449/Β/3.4.2007).

Υπ. Απόφαση 17812/Γ6/2014, Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών, Εφημερίς της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 315/Β/12.2.2014).

Υπ. Απόφαση 211076/ΓΔ4/2018, Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) και ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του προσωπικού τους, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ Β 5614/13.12.2018).

Υπ. Απόφαση 134960/Δ3/2021, Ενιαίος κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών, Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας (ΦΕΚ 5009/Β/27.10.2021).

Υπουργείο Επικρατείας. (2024). Δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση για την Εθνική Στρατηγική για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία 2024-2030 «Μια Ελλάδα με Όλους για Όλους». Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. <https://amea.gov.gr/action>

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου. (χ.χ). *Ειδική Εκπαίδευση -Γενικές Πληροφορίες: Αξιολόγηση Παιδιών από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.)*. Ανακτήθηκε 2024, Απρίλιος 30. [https://www.moec.gov.cy/eidiki\\_ekpaidefsi/axiologisi\\_paidion.html](https://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/axiologisi_paidion.html)

Vimalanathan, K., & Babu, T.R. (2014). The effect of indoor office environment on the work performance, health and well-being of office workers. *Journal of Environmental Health Science and Engineering*, 12(1), 113. <https://doi.org/10.1186/s40201-014-0113-7>

Wang, Y., Ramos, A., Wu, H., Liu, L., Yang, X., Wang, J., & Wang, L. (2015). Relationship between occupational stress and burnout among Chinese teachers: a cross-sectional survey in Liaoning, China. *International archives of occupational and environmental health*, 88(5), 589-597. <https://doi.org/10.1007/s00420-014-0987-9>

Yu, X., Wang, P., Zhai, X., Dai, H., & Yang, Q. (2015). The effect of work stress on job burnout among teachers: The mediating role of self-efficacy. *Social Indicators Research*, 122(3), 701-708. <https://doi.org/10.1007/s11205-014-0716-5>

Χατζηγεωργίου, Α. (2016). Απόψεις των εκπαιδευτικών της Α΄/θμιας γενικής εκπαίδευσης σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών τους από τους διαγνωστικούς φορείς. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(1), 94–102. <https://doi.org/10.12681/edusc.181>

Χρηστάκης, Κ. (2011). *Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή. Διάδραση*.