



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ» ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

ΔΙΑ-ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ – ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ»

Διπλωματική εργασία

Μεταπτυχιακή φοιτήτρια: Ευθυμίου Μελισσάνθη-Κωνσταντίνα (Α.Μ. :408)

**Θέμα: ‘οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της διαφοροποιημένης
διδασκαλίας σε τάξεις της γενικής εκπαίδευσης’**

‘The modern didactic approaches of differentiated teaching in general education classes’

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την
απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου
του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης.

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή

Επιβλέπων καθηγητής: Παναγιώτης Μαντάς,

Συνεργαζόμενος Ερευνητής – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. <<Δημόκριτος>>

Μέλη: 1) Αθανάσιος Βέρδης, Επίκουρος καθηγητής ΕΚΠΑ

2) Σπυριδούλα Κατσαντώνη, Συνεργάτιδα Ερευνήτρια ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος

Περίληψη

Η παρούσα εργασία έχει ως σκοπό να αναδείξει την αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, εξετάζοντας τις βασικές αρχές της. Στο πρώτο μέρος της παρούσας εργασίας, παρουσιάζονται οι βασικοί άξονες της και στην συνέχεια γίνεται σημαντική αναφορά στην χρησιμότητα αυτής, αλλά και στους παράγοντες αποτελεσματικότητας της. Εκτενής ωστόσο αναφορά γίνεται στον ρόλο των εκπαιδευτικών καθώς επίσης και στην αξία επιμόρφωσης αυτών. Επιπλέον η περιγραφή και η ανάλυση σύγχρονων και αποτελεσματικών τεχνικών σε τάξεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι απαραίτητη για την ποιότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Στο δεύτερο μέρος της παρούσας εργασίας, γίνεται μια προσπάθεια δημιουργίας ολοκληρωμένων ερωτηματολογίων, προκειμένου να αναδειχτεί τόσο η αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ως μαθησιακή διαδικασία, όσο όμως και η ποιότητα χρησιμοποίησης των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών τεχνικών. Ο σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να επισημανθούν και να διερευνηθούν οι απόψεις 80 εκπαιδευτικών σε τάξεις της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και ειδικότερα σε δημοτικά σχολεία της Αιτωλοακαρνανίας και της Αχαΐας, μέσω της συμπλήρωσης σχετικών ερωτηματολογίων. Τα αποτελέσματα της σχετικής έρευνας ανέδειξαν την ποιότητα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Τέλος, η καλή προετοιμασία των εκπαιδευτικών, η σωστή επιμόρφωση τους και η στοχευμένη εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, θεωρείται καθοριστικό εργαλείο για την επιτυχής μαθησιακή διαδικασία.

Λέξεις Κλειδιά

Διαφοροποιημένη διδασκαλία, ρόλος εκπαιδευτικών, άξονες διαφοροποίησης, στρατηγικές διαφοροποίησης

Βιβλιογραφικές αναφορές

Ξένη βιβλιογραφία

- Abbati, D. G. (2012). Differentiated instruction: Understanding the personal factors and organizational conditions that facilitate differentiated instruction in elementary mathematics classrooms.
- Broderick, A., Mehta-Parekh, H., & Reid, D. K. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 194-202.
- Earl, L. M. (2012). *Assessment as learning: Using classroom assessment to maximize student learning*. Corwin Press.
- Goddard, Y., Goddard, R., & Kim, M. (2015). School instructional climate and student achievement: An examination of group norms for differentiated instruction. *American Journal of Education*, 122(1), 111-131.
- Good, M. E. (2006). *Differentiated Instruction: Principles and Techniques for the Elementary Grades*. Online Submission.
- Guskey, T. R. (2007). Closing achievement gaps: revisiting Benjamin S. Bloom's "Learning for Mastery". *Journal of advanced academics*, 19(1), 8-31.
- KING-SEARS, M. E. (2008). Facts and fallacies: Differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *Support for Learning*, 23(2), 55-62.
- Mbugua, Z. K., & Muthomi, M. W. (2014). Effectiveness of differentiated instruction on secondary school students achievement in mathematics.
- Parsons, S. A., Dodman, S. L., & Burrowbridge, S. C. (2013). Broadening the view of differentiated instruction. *Phi Delta Kappan*, 95(1), 38-42.
- Prast, E. J., Weijer-Bergsma, E., Kroesbergen, E. H., & Van Luit, J. E. (2015). Readiness-based differentiation in primary school mathematics: Expert recommendations and teacher self-assessment.
- Scott, M. T. (2014). Using the Blooms–Banks matrix to develop multicultural differentiated lessons for gifted students. *Gifted Child Today*, 37(3), 163-168.

- Stradling, B., & Saunders, L. (1993). Differentiation in practice: Responding to the needs of all pupils. *Educational Research*, 35(2), 127-137.
- Subban, P., & Round, P. (2015). Differentiated instruction at work: reinforcing the art of classroom observation through the creation of a checklist for beginning and pre-service teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(5), 117-131.
- Σωζερίδου, Δ. (2021). Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης των εννοιολογικών χαρτών μέσω της κωδικοποίησης των οικονομικών μαθημάτων στο Λύκειο: Μια μελέτη περίπτωσης.
- Valiande, S., & Koutselini, M. I. (2009, June). Application and evaluation of differentiation instruction in mixed ability classrooms. In 4th Hellenic Observatory PhD Symposium (Vol. 25, p. 26). London, UK: LSE, London School of Economics.
- Tomlinson, C.A.(1999). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2000). Reconcilable differences: Standards-based teaching and differentiation. *Educational leadership*, 58(1), 6-13.
- Tomlinson, C. A. (2001). Differentiated instruction in the regular classroom. *Understanding Our Gifted*, 14 (1), 3-6.
- Tomlinson, C. A. (2003). Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching. Association for Supervision and Curriculum Development
- Tomlinson, C. A. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest and learning profile in academically diverse classrooms: A review of literature. *Journal for the Education of the Gifted*, 27 (2/3), 119-145
- Westwood, P. (2001). Differentiation'as a strategy for inclusive classroom practice: Some difficulties identified. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 6(1), 5-11.

Ελληνική βιβλιογραφία

- Βαλιαντή, Στ. (2015). Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών: Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 7-35.
- Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία. Λειτουργική και Αποτελεσματική Εφαρμογή*. Αθήνα: Πεδίο
- Εκπαίδευσης, Ε. Δ. *Κονστρουκτιβισμός και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*.
- *Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κουτσελίνη, Μ. (2008). *Επικοινωνιακή και Διαφοροποίηση Διδασκαλίας Μάθησης σε Τάξεις Μικτής Ικανότητας*. Λευκωσία.
- Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία*.