



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**  
σε συνεργασία με το  
**ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**  
**«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»**  
**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε  
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ- ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ**

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:**

**« Στάσεις, στερεότυπα και προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/ αναπηρίες» : Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση**

Όνοματεπώνυμο φοιτήτριας : Ιορδανίδου Ελένη, Α.Μ 563

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων/ουσα Καθηγητής/τρια:	ΔΡ. ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΔΑ ΕΡΕΥΝΗΤΡΙΑ Ι.Π.Τ- Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. " ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"
2 <sup>ο</sup> Μέλος:	ΔΡ. ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΜΑΝΤΑΣ , ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ Ι.Π.Τ- Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. " ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"
3 <sup>ο</sup> Μέλος:	ΔΡ. ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΓΟΥΠΟΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ Ι.Π.Τ- Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

Κομοτηνή, 2024

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σήμερα είναι η ένταξη των παιδιών με αναπηρία στη σχολική κοινότητα. Στα μάτια των παιδιών τυπικής ανάπτυξης, των εκπαιδευτικών και των γονέων, ακόμη και οι πιο στοιχειώδεις διαφορές προβάλλονται ως νέες εννοιολογικές οντότητες. Από αυτή την άποψη, είναι ίσως αναμενόμενο να εγείρεται μια ιδιαίτερα παθητική - << αμυνογενείς>> στάση απέναντι σε άγνωστες προοπτικές που επιφέρει η ανησυχητική εικόνα της αναπηρίας. Η δημιουργία στερεοτύπων είναι μια βασική λειτουργία του ανθρώπινου νου, η οποία του επιτρέπει να αποθηκεύει μεγάλες ποσότητες πληροφοριών. Ωστόσο, όταν τα στερεότυπα αναπαράγονται άκριτα σε βάρος μιας ομάδας, μπορούν να οδηγήσουν σε προκαταλήψεις και διακρίσεις.

Το μοντέλο συνδιδασκαλίας είναι ένας σύνθετος όρος και αναφέρεται σε μια συστηματική προσέγγιση για την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες σε επίσημα μαθησιακά περιβάλλοντα και την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πρόκειται για μια φιλοσοφία που επιδιώκει να αλλάξει ολόκληρη τη σύγχρονη σχολική διαδικασία μέσα από μια ποικιλία μεταρρυθμιστικών αλλαγών. Στην Ελλάδα εφαρμόζεται με τη μορφή των τμημάτων παράλληλης στήριξης (ΤΠ) και των τμημάτων ένταξης (ΤΕ).

**Λέξεις Κλειδιά:** Στερεότυπα, στάσεις, προκαταλήψεις, ειδική αγωγή και εκπαίδευση, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αντιλήψεις εκπαιδευτικών, αντιλήψεις γονέων, συμπερίληψη, συνεκπαίδευση, ενσωμάτωση, ένταξη, αναπηρία.

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Aksamit, D., Morris, M. & Leuenberger, J. (1987). Preparation of student services, professionals and faculty for serving learning disabled college students. *Journal of College Student Personnel*, 28, 53–59.
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. In C.M. MURCHISON (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 792-844). Worcester: MA: Clark University Press.
- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. MA: Addison-Wesley.
- Allport, G., Clark, K., & Pettigrew, T. (1979). *The Nature of Prejudice*. New York: Basic Books.
- Athanasiadis, I., & Syriopoulou-Delli, C. K. (2010). Training and Motivation of Special Education Teachers in Greece. *Review of European Studies*, 2(1), 96–106.
- Avissar, G., Reiter, S., & Leyser, Y. (2003). Principals' views and practices regarding inclusion: The case of Israeli elementary school principals. *European Journal of Special Needs Education*, 18(3), 355–369.
- Avramidis, E., Bayliss, P. and Burden R. (2000) A Survey into Mainstream Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Children with Special Educational Needs in the Ordinary School in One Local Education Authority, *Educational Psychology* 20(2), pp. 181–207. Babbie E. (2011) Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17, 129–147. <http://dx.doi.org/10.1080/08856250210129056>
- Bem, D. J. (1972). Self perception theory. In L. BERKOWITZ (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* ( Vol. 6, pp. 1-62). New York: Academic Press.
- Bossaert, G., Golpin, H., Pijl, S. J., & Petry, K. (2011). The attitudes of Belgian adolescents toward peers with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32(2), 504–509.
- Buell, M., Hallam, R., Gamel-McCormick, M., & Scheer, S. (1999). A survey of general and special education teachers' perceptions and in-service needs concerning inclusion. *International Journal of Disability Development and Education*, 46, 143–156.
- Bunch, G., & Valeo, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability & Society*, 19(1), 61-76.
- Βλάχου, Α. (2014). *Παιδαγωγική της Ένταξης*. [Πανεπιστημιακές Σημειώσεις Μαθήματος]. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Εαρινό Εξάμηνο 2014-2015. Βόλος.

Center, Y., & Ward, J. (1987). Teachers' attitudes towards the integration of disabled children into regular schools. *Exceptional Child*, 34, 41–56.

Clarebout, G., Elen, J., Luyten, L., & Bamps, H. (2001). Assessing epistemological beliefs: Schommer's questionnaire revisited. *Educational Research and Evaluation*, 7(1), 53–77.

Clough, P., & Lindsay, G. (1991). *Integration and the support service*. Slough: NFER.

Χριστίδου, Θ., & Χριστίδου, Μ. (2018). Από την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση(Ε.Α.Ε) στη Συμπερίληψη: Η εκπαιδευτική πολιτική της Συμπερίληψης των «ΑΛΛΩΝ» και τα πλεονεκτήματα της στους μαθητές με και χωρίς αναπηρίες ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες(Ε.Ε.Α). *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Τομ. 8*, 1275-1287.

De Boer, A., Pijl, S. J., Post, W., & Minnaert, A. (2012). Which variables relate to the attitudes of teachers, parents and peers towards students with special educational needs in regular education? *Educational Studies*, 38(4), 433-448.

Diamond, K. E. (2001). Relationship among young children's ideas, emotional understanding, and social contact with classmates with disabilities. *Topics in Early Childhood and Special Education*, 21(2), 104–113.

deLaat, S., Freriksen, E., & Vervloed, M. P. J. (2013). Attitudes of children and adolescents toward persons who are deaf, blind, paralyzed or intellectually disabled. *Research in Developmental Disabilities*, 34(2), 855–863.

Eagly, A. H. & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. San Diego, CA: Harcourt Brace Jovanovich.

Eichinger, J., Rizzo, T., & Sirotnik, B. (1991). Changing attitudes toward people with disabilities. *Teacher Education and Special Education*, 14, 121–126.

Eiserman, W., Shisler, L. & Healey, S. (1995). A community assessment of preschool providers' attitudes toward inclusion. *Journal of Early Intervention*, 19(2), 149–167.

Fazio, P. H. (1990). Multiple processes by which attitudes guide behavior: the MODE model as an integrative framework. In M. P. ZANNA (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* ( Vol. 13, pp. 75- 109). San Diego, CA: Academic Press.

Finke, E. H., McNaughton, D. B., & Drager, K. D. R. (2009). All children can and should have the opportunity to learn: General education teachers' perspectives on including children with autism spectrum disorder who require AAC. *Augmentative and Alternative Communication*, 25(2), 110–122.

Forlin, C. (1995). Educators' beliefs about inclusive practices in Western Australia. *British Journal of Special Education*, 22, 179–185.

Gash, H., & Goffey, D. (1995). Influences on attitudes towards children with mental handicap. *European Journal of Special Needs Education*, 10(1), 1–16.

- Gilmore, L., Campbell, J., & Cuskelly, M. (2003). Developmental Expectations, Personality Stereotypes, and Attitudes Towards Inclusive Education: community and teacher views of Down syndrome. *International Journal of Disability, Development & Education*, 50(1), 65.
- Greenwald, A. G. (1989). Why attitudes are important: Defining attitude and attitude theory 20 years later. In A.R. PRATKANIS & S.J BRECKLER & A.G. GREENWALD (Eds.), *Attitude Structure and Function* (pp. 429- 440). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Guralnick, M. J. (2008). International perspectives on early intervention: A search for common ground. *Journal of Early Intervention*, 30(2), 90–101.
- Harvey, D. H. (1985). Mainstreaming: teachers' attitudes when they have no choice about the matter. *Exceptional Child*, 32, 163–173.
- Helps, S., Newsom-Davis, I. C., & Callias, M. (1999). Autism: The teacher's view. *Autism* 3(3), 287–298.
- Henkel, K. E., Dovidio, J. F., & Gaertner, L. (2006). Institutional Discrimination, Individual Racism, and Hurricane Katrina. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 6(1), 99-124.
- Hewstone, M., & Giles, H. (1986). Social Groups and Social Stereotypes in Intergroup Communication: A Review and Model of Intergroup Communication Breakdown. In W. Gudykunst (Ed.), *Intergroup communication* (pp. 10-26). London: Edward Arnold.
- Heyder, A., Südkamp, A., & Steinmayr, R. (2020). How are teachers' attitudes toward inclusion related to the social-emotional school experiences of students with and without special educational needs? *Learning and Individual Differences*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101776>
- Hogg, M.A & Vaughan, G.M. (1998). *Social Psychology* ( 2<sup>nd</sup> ed.). Hemel Hempstead: Prentice Hall.
- Janney, R. F., Snell, M. E., Beers, M. K., & Raynes, M. (1995). Integrating children with moderate and severe disabilities into general education classes. *Exceptional Children*, 61, 425–439.
- Jordan, A., Lindsay, L., & Stanovich, P. (1997). Classroom teachers' instructional interactions with students who are exceptional, at-risk, and typically achieving. *Remedial and Special Education*, 18(2), 82–93.
- Jordan, A., Schwartz, E., & McGhie-Richmond, D. (2009). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25, 535–542.
- Kalyva, E., & Agaliotis, I. (2009). Can contact affect Greek children's understanding of and attitudes towards peers with physical disabilities? *European Journal of Special Needs Education*, 24(2), 213–220.

- Krischler, M., Pit-Ten Cate, I. M., & Krolak-Schwerdt, S. (2018). Mixed stereotype content and attitudes toward students with special educational needs and their inclusion in regular schools in Luxembourg. *Research in Developmental Disabilities, 75*, 59–67.
- Kruglanski, A. W. (1989). *Lay Epistemics and Human Knowledge: Cognitive and Motivational Bases*. New York: Plenum Press.
- Levins, T., Bornholt, L., & Lennon, B. (2005). Teachers' Experience, Attitudes, Feelings and Behavioural Intentions towards Children with Special Educational Needs. *Social Psychology of Education, 8*(3), 329–343. <https://doi.org/10.1007/s11218-005-3020-z>
- Leyser, Y., & Lessen, E. (1985). The efficacy of two training approaches on attitudes of prospective teachers towards mainstreaming. *Exceptional Child, 32*, 175–183.
- Leyser, Y., Kapperman, G., & Keller, R. (1994). Teacher attitudes toward mainstreaming: a cross-cultural study in six nations. *European Journal of Special Needs Education, 9*, 1–15.
- Lindsay, S., & Edwards, A. (2013). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability and Rehabilitation, 35*(8), 623- 646.
- Lipman, P. (1995). "Bringing out the Best in Them": The contribution of Culturally Relevant Teachers to Education Reform. *Theory into practice, 34*(3), 202-208.
- Macpherson of Cluny, W. Sir (1999). *The Stephen Lawrence Inquiry*. Retrieved from <http://www.archive.official-documents.co.uk/document/cm42/4262/sli-06.htm#6.4>, retrieved 9/4/2011
- McDonnell, J. (1987). The integration of students with severe handicaps in regular public schools: An analysis of parent perceptions of potential outcomes. *Education and Training in Mental Retardation, 22*, 98-111.
- MCKAY, C. (2018). The Value of Contact: Unpacking Allport's Contact Theory to Support Inclusive Education. *Palaestra, 32*(1), 21–25.
- Marcone, R., Caputo, A., Esposito, S., & Senese, V. P. (2019). Prejudices towards people with intellectual disabilities: reliability and validity of the Italian Modern and Classical Prejudices Scale. *Journal of Intellectual Disability Research : JIDR, 63*(8), 911–916. <https://doi.org/10.1111/jir.12590>
- MÂȚĂ, L., & CLIPA, O. (2020). Inclusive Education and In-service Teachers' Attitudes. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12*(1), 135–149. <https://doi.org/10.18662/rrem/204>
- Morton, J. F., & Campbell, J. M. (2007). Information source affects peers' initial attitudes toward autism. *Research Developmental Disabilities, 29*(3), 189–201.
- Nabors, L., & Keyes, L. (1995). Preschoolers' reasons for accepting peers with and without disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities, 7*(4), 335–355.

Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., Valero-Moreno, S., & Prado-Gascó, V. (2019). To be or not to be an inclusive teacher: Are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education? *PloS One*, *14*(12), e0225993. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225993>

Nikolarazi, M., & De Reybekiel, N. (2001). A comparative study of children's attitudes towards deaf children, children in wheelchairs and blind children in Greece and in the UK. *European Journal of Special Needs Education*, *16*(2), 167–182.

Nikolarazi, M., Kumar, P., Favazza, P., Sideridis, G., Koulousiou, D., & Riall, A. (2005). A cross-cultural examination of typically developing children's attitudes toward individuals with special needs. *International Journal of Disability Development and Education*, *52*(2), 101–119.

Nind, M. (1999). Intensive interaction and Autism: A useful Approach? *British Journal of Special Education*, *26*, 96–102.

Nowicki, E. A. (2006). A cross-sectional multivariate analysis of children's attitudes toward disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, *50*(5), 335–348.

Padeliadou, S., & Lambropoulou, V. (1997). Attitudes of special and regular education teachers towards integration. *European journal of special needs education* *12*(3-3), 173–183.

Parchomiuk, M. (2019). Teacher Empathy and Attitudes Towards Individuals with Disabilities. *International Journal of Disability, Development & Education*, *66*(1), 56–69. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1460654>

Petty, R. E., Cacciopo, J. T. & Goldman, R. (1981). Personal involvement as a determinant of argument- based persuasion. *Journal of Personality and Social Psychology*, *41*, 847-855.

Pratkanis, A. R. & Greenwald, A. G. (1989). A sociocognitive model of attitude structure and function. In M. P. ZANNA (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology* ( Vol. 22, pp. 245- 285). San Diego, CA: Academic Press.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Πολιτική της αναπηρίας και εκπαιδευτική ένταξη, στο Μαυροπούλου, Σ. επιμ. (2007). «*Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*», 5–18. Βόλος: Γράφημα.

Πέννα, Α. (2008). *Στάσεις και ετοιμότητα δασκάλων ως προς την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα, Ελλάδα.

Ryndak, D. L., Downing J. E., Jacqueline L. R., & Morrison, A. P. (1995). Parents' perceptions after inclusion of their children with moderate or severe disabilities. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, *20*, 147-157.

- Rosenberg, M. J. & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. In C. I. HOVLAND & M. J. ROSENBERG (Eds.), *Attitude Organization and Change: an analysis of consistency among attitude components* (pp. 1-14). New Haven, CT: Yale University Press.
- Rosenbaum, P. L., Armstrong, R. W., & King, S. M. (1988). Determinants of children's attitudes toward disability: A review of evidence. *Children's Health Care, 17*(1), 32–39.
- Royal, G. P., & Roberts, C. M. (1987). Students' perceptions of and attitudes toward disabilities: A comparison of twenty conditions. *Journal of Clinical Child Psychology, 16*(2), 122–132.
- Saloviita, T. (2019). Explaining classroom teachers' attitudes towards inclusive education. *Support for Learning, 34*(4), 433–442. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12277>
- Sanson, A., Augoustinos, M., Gridley, H., Kyrios, M., Reser, J., & Turner, C. (1998). Racism and Prejudice: An Australian Psychological Society Position Paper. *Australian Psychologist, 33*(3), 161-182.
- Schacter, L., D., Gilbert, T., D., & Wegner, M., D. (2012). *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*. Αθήνα: Gutenberg.
- Schommer-Aikins, M. (2004). Explaining the epistemological belief system: Introducing the embedded systemic model and coordinated research approach. *Educational Psychologist, 39*(1), 19–29.
- Segall, M. (2008). Inclusion of students with autism spectrum disorder: Educator experience, knowledge, and attitudes. Unpublished master's thesis, University of Georgia, Athens, USA.
- Shimman, P. (1990). The impact of special needs students at a further education college: a report on a questionnaire. *Journal of Further and Higher Education, 14*, 83–91.
- Soodak, L. C., Podell, D. M., & Lehman, L. R. (1998). Teacher, student, and school attributes as predictors of teachers' responses to inclusion. *Journal of Special Education, 31*, 480–497.
- Stainback, S., Stainback, W., & Dedrick, V. L. (1984). Teachers' attitudes toward integration of severely handicapped students into regular schools, *Teacher Education, 19*, 21– 27.
- Stoiber, K., Gettinger, M., & Goetz, D. (1998). Exploring factors influencing parents' and early childhood practitioners' beliefs about inclusion. *Early Childhood Research Quarterly, 13*(1), 107–124.
- Swaim, K. F., & Morgan, S. B. (2001). Children's attitudes and behavioral intentions toward a peer with autistic behaviors: Does a brief educational intervention have an effect? *Journal of Autism and Developmental Disorders, 31*(2), 195–205.

Στασινός, Π., Δ. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2020plus: Για μία συμπεριληπτική ή ολική εκπαίδευση στο νέο-ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς πρωταθλητές*. Αθήνα: Παπαζήση.

Tirosh, E., Shanin, M., & Reiter, S. (1997). Children's attitudes toward peers with disabilities: the Israeli perspective. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 39(12), 811–814.

Τεγοπούλου, Ε. (2019). Κάτω από τον ίδιο ουρανό...Ένα παράδειγμα συνύπαρξης Γενικής και Ειδικής Αγωγής. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Τομ. 9*, 769-781.

Τσιάκαλος, Γ. (2008). *Η Υπόσχεση της Παιδαγωγικής*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Van-Reusen, A. K., Shoho, A. R., & Barker, K. S. (2001). High school teacher attitudes toward inclusion. *The High School Journal*, 7-20.

van Steen, T., & Wilson, C. (2020). Individual and cultural factors in teachers' attitudes towards inclusion: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 95. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103127>

Wasburn-Moses, L. (2013). Response to Cochran-Smith and Dudley-Marling, "Diversity in Teacher Education and Special Education: The Issues That Divide." *Journal of Teacher Education*, 64(3), 276–278.

Zanna, M.P. & Fazio, R. H. (1982). The attitude- behavior relation: moving toward a third generation of research. In M.P. ZANNA & E.T. HIGGINS & C.P. HERMAN (Eds.), *Consistency in Social Behavior: the Ontario Symposium* (Vol. 2, pp. 283-301). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Zoniou-Sideri, A., & Vlachou, A. (2006). Greek teacher's belief systems about disability and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 10(4/5), 379–394.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε., & Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (Επιμ.) (2012). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Πεδίο.