



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

σε συνεργασία με το

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

«Το συμπεριληπτικό σχολείο στην Ελλάδα και την Ευρώπη»

Παρθένα Μαρίνα Κιρεμισίδου, 566

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:	Δρ. Παναγιώτης Μαντάς, Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
2 ^ο Μέλος:	Αθανάσιος Βέρδης, επίκουρος καθηγητής - Π.Τ.Δ.Ε. Ε.Κ.Π.Α.
3 ^ο Μέλος	Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Κομοτηνή, 2024

Περίληψη

Η εκπαιδευτική ένταξη αποτελεί ένα ζήτημα μείζονος σημασίας στον θεσμό της εκπαίδευσης, διότι αφενός ωφελεί τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αφετέρου τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης. Παρ' όλα αυτά, κρίνεται αναγκαία η παροχή υποστήριξης προκειμένου να ξεπεραστεί κάθε τροχοπέδη μέσω της ειδικής εκπαίδευσης των δασκάλων, της ανέγερσης των ειδικά διαμορφωμένων υποδομών και με την προώθηση της θετικά κείμενης στάσης των γονιών και του εκπαιδευτικού προσωπικού προς το ενταξιακό εκπαιδευτικό μοντέλο.

Σκοπός της παρούσας σύγκρισης βιβλιογραφικών πηγών αποτελεί η διερεύνηση των συνθηκών που ευνοούν ή και εμποδίζουν την εκπαιδευτική τακτική της συμπερίληψης, όπως και στην ανάλυση των αντιλήψεων που εκφράζονται από γονείς και εκπαιδευτικούς περί του θέματος. Ακόμα, γίνεται εννοιολογική αποσαφήνιση των όρων ένταξη, ενσωμάτωση και συμπερίληψη. Επιπλέον, μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης μελετήθηκε το εκπαιδευτικό σύστημα διάφορων ευρωπαϊκών χωρών γύρω από την συμπερίληψη όπως της Ελλάδας, της Σουηδίας, της Γερμανίας αλλά και της Κύπρου.

Σύμφωνα με τη παρούσα βιβλιογραφική ανασκόπηση, οι εκπαιδευτικοί είναι γενικά θετικά προϋδρασμένοι προς την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Ωστόσο, η διατήρηση αυτών των θετικών στάσεων εξαρτάται από διάφορους παράγοντες, όπως η κατάρτισή τους και ο τύπος της σωματικής δυσλειτουργίας των εκπαιδευομένων. Όσον αφορά τους κηδεμόνες τους, απεφάνθη ότι και αυτοί εκλαμβάνουν θετικά την συμπερίληψη στα σχολικά έδρανα, αναγνωρίζοντας την χρησιμότητά της, αν και υπάρχουν και ορισμένες ανησυχίες. Επιπρόσθετα, στη βιβλιογραφική ανασκόπηση περιλαμβάνονται άρθρα που αναλύουν τα εμπόδια και τους υποστηρικτικούς παράγοντες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Μεταξύ των εμποδίων αναφέρεται η ανεπαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η έλλειψη κατάλληλων υποδομών στα σχολεία. Οι υποστηρικτικοί παράγοντες περιλαμβάνουν τον θετικό προϋδρασμό των καθηγητών, καθώς και τη διάθεση για συνεργασία με το σχολείο εκ μέρους του οικογενειακού περιβάλλοντος του ανάπηρου εκπαιδευομένου.

Λέξεις κλειδιά: Συμπερίληψη στον εκπαιδευτικό χώρο, ένταξη, ευρωπαϊκές χώρες, παράγοντες συμπερίληψης

Βιβλιογραφία

Ελληνική

1. Γενά, Α.(2002) Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές. Αξιολόγηση Διάγνωση Αντιμετώπιση. Αθήνα,Ελληνικά γράμματα.
2. Ζώνιου – Σιδέρη,Α. (2000) Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα. Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Ζώνιου-Σιδέρη., Α. (2011). Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους: Μία ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Πεδίο
4. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2012). Ενταξιακή εκπαίδευση Κοινωνική Δικαιοσύνη στη Σύγχρονη Εποχή: Ερωτήματα και προβληματισμοί.
5. Ιμβριώτη, Ρ. (1939). Ανώμαλα και καθυστερημένα παιδιά. Πρώτος χρόνος του Προτύπου Ειδικού σχολείου Αθηνών. Αθήνα: Ελληνική εκδοτική εταιρία.
6. Ιωαννίδη, Β. (2010). Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: Μια προσέγγιση για στελέχη εκπαίδευσης και επαγγελματίες υγείας. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
7. Κασσανδρινού Β.(2018) Προσβασιμότητα στο σχολικό χώρο Μια έρευνα σε σχολεία των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής και Δυτικής Θεσσαλονίκης.
8. Κίτσου, Γ. (2015). Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα με έμφαση στο ενταξιακό πλαίσιο: Παρουσίαση Κριτική και τεκμηριωμένες προτάσεις για σύνδεση της Θεωρίας με την Εκπαιδευτική Πολιτική και Πρακτική. Αθήνα.
9. Κοκκινάκη, Δ., & Κοκκινάκη, Α. (2016). Η νομοθεσία της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και την Αγγλία: μια συγκριτική προσέγγιση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης. (1), 7-16.
<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/viewFile/135/103>
10. Κυπριωτάκης, Α. (1989). Τα ειδικά παιδιά και η αγωγή τους. Ηράκλειο: Ψυχοτεχνική.

11. Λαμπροπούλου, Β., Μαρκάκης, Ε., & Παντελιάδου, Σ. (2005). Χαρτογράφηση. Αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής: άργησαν μια μέρα.
12. Λαμπροπούλου, Β., & Παντελιάδου, Σ. (2010). Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα, Κριτική Θεώρηση.
13. Νικολαράιζη, Μ. (2000). Οι κοινωνικές διαστάσεις της συνεκπαίδευσης για το κωφό/βαρήκοο και το ακούον παιδί.
14. Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα
15. Παντελιάδου, Σ., Λαμπροπούλου, Β., & Μαρκάκης, Ε. (2005). Χαρτογράφηση - Αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής, (σελ. 243-262)
16. Σαρρής, Δ. (2010). Εισαγωγή στη γνωστική και ψυχαναλυτική θεωρία της ανάπτυξης του παιδιού: Αντιμέτωπιση μαθησιακών δυσκολιών μέσα από το παιχνίδι. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. Σούλης, Σ. (2002). Από το Σχολείο του Διαχωρισμού σε ένα Σχολείο για Όλους. Τόμος Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
18. Σούλης, Σ.Γ. (2008). Ένα Σχολείο για Όλους. Αθήνα: Gutenberg.
19. Σούλης, Σ. Γ. (2013). Εκπαίδευση και αναπηρία. Αθήνα: Εθνική Συνομοσπονδία ατόμων με αναπηρία.
20. Στάθης, Φ. (2010). Κοντά στο παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Νόμος Ειδικής Αγωγής 3699/2008. Αθήνα: Ιδιωτική Έκδοση.
21. Συριοπούλου, Χ. (2003). Η Παιδεία στη Μετανεωτερική Εποχή. Αθήνα: Γρηγόρη.
22. Χαρούπιας, Α. (2008α). Προγράμματα Παράλληλης Στήριξης Μαθητών με Ε.ε.α. στο Συνηθισμένο Σχολείο. Διαπιστώσεις, Κριτική και Προτάσεις για το Νέο Θεσμό. Θέματα Ειδικής Αγωγής, (σελ.54-67).
23. Χαρούπιας, Α. (2008β). Από την ειδική αγωγή στην ορθοπαιδαγωγική. Αναζητώντας ένα νοήμον σύστημα διασφάλισης ποιοτικών υπηρεσιών παιδείας για τους μαθητές με και χωρίς ιδιαιτερότητες στο δημόσιο σχολείο Παιδεία και Κοινωνία. Περιοδική έκδοση της Αυγής, 33, σελ. 9-11
24. Χρηστάκης, Κ. (2011). Η εκπαίδευση των παιδιών με δυσκολίες: Εισαγωγή στην ειδική αγωγή. Αθήνα: Διάδραση

Ξένη

1. Abbott, L. (2006). Northern Ireland head teachers' perceptions of inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 10(6), 625-630.
2. Abosi, O., & Koay, T. L. (2019). Attaining Development Goals of Children with Disabilities: Implications for Inclusive Education. *International Journal of Special Education*, 23(3), 1–10. <https://eric.ed.gov/?id=EJ833672>
3. Ainscow, M., Slee, R., & Best, M. (2019). Editorial: The Salamanca Statement: 25 years on. *International Journal of Inclusive education*, 23(7-8), 671-673
4. Al-Zyoudi, M. (2006). Teachers' attitudes towards inclusive education in Jordanian schools. *International Journal of Special Education*, 21(2), 55-62
5. Anati, N. (2013). The pros and cons of inclusive education from the perceptions of teachers in the United Arab Emirates. *International Journal of Research Studies in Education*, 2(1), 55-66.
6. Avramidis, E., & Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367–389.
7. Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teacher's Attitudes towards Integration/Inclusion: A Review of Literature. *European Journal of Special Education*, 17(2), pp. 129-147. Retrieved 03, 12, 2020 from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856250210129056>
8. Bahdanovich Hanssen, N., & Erina, I. (2021). Parents' views on inclusive education for children with special educational needs in Russia. *European Journal of Special Needs Education*, 1–15. <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2021.1949092>
9. Cochran, H. K. (1997). The development and psychometric analysis of the Scale of Teachers' Attitudes toward Inclusion (STATIC). Doctoral dissertation. The University of Alabama , Tuscaloosa
10. Daane, Beirne-Smith & Latham (2000) Administrators' and teachers perceptions of the collaborative efforts of inclusion in the elementary grades. 331-338

11. Devinarova, N. V. & Abdresheva, M. K. (2015) Some peculiarities of inclusive education in Kazakhstan, Buketov Karaganda State University, Republic of Kazakhstan. 162-164.
12. Doménech, A., & Moliner, O. (2014). Families Beliefs about Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286–3291.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.749>
13. Dreyer(2017) Establishing inclusive schools: Teachers’ perceptions of inclusive education teams 1-10
14. Dyson, A., Howes, A., & Roberts, B. (2002). A systematic review of the effectiveness of schoollevel actions for promoting participation by all students (EPPI-Centre Review, version 1.1*). In: *Research Evidence in Education Library*. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education.
<https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=276>
15. Ehmke, T., & Harks, B. (2019). Individualized education plans in special education: A comparative analysis of European approaches. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3), 370-385.
16. Elkins, J., van Kraayenoord, C. E., & Jobling, A. (2003). Parents’ attitudes to inclusion of their children with special needs. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 3(2), 122–129. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.00005>
17. European Agency for Development in Special Needs Education (2012). *Special Needs Education Country Data*.
https://www.european-agency.org/sites/default/files/sne-country-data-2012_SNE-Country-Data2012.pdf
18. Farrell, P. (2000). The impact of research on developments in inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 4(2), 153-162.
Retrieved 04 15, 2020 from https://www.researchgate.net/publication/248988387_The_impact_of_research_on_developments_in_inclusive_education
19. Galaterou J. (2017). Teacher’s attitudes towards inclusive education: The role of job stressors and demographic parameters. *International Journal of Special Education*, 32 (4), 643-658

20. Giavrimis, P. (2021). Greek Secondary Education Teachers' Views on Inclusive Education of People with Intellectual Disabilities. *Disability CBR & Inclusive Development*, 31(4), 7. <http://dx.doi.org/10.47985/dcidj.388>
21. Glaubman, Lifshitz (2001) Religious and secular students' sense of self-efficacy and attitudes towards inclusion of pupils with intellectual disability and other types of needs
22. Hay, F.J., Smit, J., & Paulsen, M. (2001). Teacher preparedness for inclusive education. *South African Journal of Education*, 21(4), 213-218
23. Hayes, Bulat (2017) Disabilities inclusive education systems and policies guide for low- and middle-income countries
24. Howes, A., Farrell, P., Kaplan, I, & Moss, S. (2003). The impact of paid adult support on the participation and learning of pupils in mainstream schools. In: *Research Evidence in Education Library*. London: EPPI Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education. https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF%20reviews%20and%20summaries/incl_rv2.pdf?ver=2006-03-02-124932-483
25. Hui, M. S. (2015). *Factors Influencing the Success of Inclusive Practices in Singaporean Schools*. University of Oslo: Faculty of Educational Sciences
26. Hunt, P. F. (2011). Salamanca Statement and Idea 2004: possibilities of practice for inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 15(4), 463-471. <https://doi.org/10.1080/13603110903131713>
27. Hwang, Y. S., & Evans, D. (2011). Attitudes towards inclusion: Gaps between belief and practice. *International journal of special education*, 26(1), 136-146.
28. Johnstone, J.C., & Chapman, W.D. (2009) Contributions and Constraints to the Implementation of Inclusive Education in Lesotho. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(2), 131-148 <http://dx.doi.org/10.1080/10349120902868582>
29. Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A., & Kaplan, I. (2007). The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 49(4), 365–382. <https://doi.org/10.1080/00131880701717222>

- 30.** Kalyva, E., Georgiadi, M., & Tsakiris, V. (2007). Attitudes of Greek parents of primary school children without special educational needs to inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(3), 295-305. doi: <https://doi.org/10.1080/08856250701430869>
- 31.** Karagiannis, A., Stainback, W. & Stainback, S. (1996). Historical overview of inclusion, in Stainback, S. & Stainback, W. (eds). *Inclusion: A guide for educators*, pp. 17-27. Baltimore: Brookes, Pub. Co.
- 32.** Kellegrew, D.H. (1995). Integrated school placements for children with disabilities. In R. L. Koegel & L. K. Koegel (Eds.), *Teaching children with autism: Strategies for initiating positive interactions and improving learning opportunities* (pp. 127-146).
- 33.** Klemm, K., Herzog, J., Kinne-Wall, C., & Rimpler, S. (2018). Transformations of special education in Germany: A historical and systemic perspective. *European Journal of Special Needs Education*, 33(1), 23-38
- 34.** Kokaridas, D., Vlachaki, G., Zournatzi, E., & Patsiaouras, A. (2008). Parental attitudes regarding inclusion of children with disabilities in Greek education settings, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2
- 35.** Koutrouba, K., Vamvakari, M. & Theodoropoulos, E. (2008). SEN students' inclusion in Greece: Factors influencing Greek teachers' stance, *European Journal of Special Needs Education*, 23(4), 413 – 421.
- 36.** Lampropoulou, V., & Padelidou, S. (1995). Inclusive education: The Greek experience. In C. O' Hamilton (ed.), *Inclusive education in Europe*. London: David Fulton Publisher
- 37.** Leyser, Y., & Kirk, R. (2004). Evaluating Inclusion: an examination of parent views and factors influencing their perspectives. *International Journal of Disability, Development and Education*, 51(3), 271–285. <https://doi.org/10.1080/1034912042000259233>
- 38.** Liasidou, A., (2008a). Politics of inclusive education policy-making: the case of Cyprus. *International Journal of Inclusive Education*, 12(3), 229–241.
- 39.** Liasidou, A., (2008b). Critical discourse analysis and inclusive education policies: The power to exclude. *Journal of Education Policy*, 23(5), 483-500

40. Moriña, A., & Carballo, R. (2017). The impact of a faculty training program on inclusive education and disability. *Evaluation and Program Planning*, 65, 77–83. <http://dx.doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.0>
41. Motitswe, Jacomina Mokgadi Christine(2012) Teaching and learning methods in inclusive classrooms in the foundation phase.
42. Norwich, B. (2000). Inclusion in education: From concepts, values, and critique to practice, in Daniels, H. (ed.) *Special education re-formed. Beyond rhetoric?* pp. 5-20. London: Routledge Falmer Press.
43. Parveen, A., & Qounsar, T. (2018). Inclusive education and the challenges. *National Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(2), 64-68
44. Porter, G. L. (2014). A recipe for successful inclusive education: three key ingredients revealed. *Interaccões*, 10(33), 10-17
45. Rakap, S., & Kaczmarek, L. (2010). Teachers' attitudes towards inclusion in Turkey. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1), 69-72
46. Saleh, L. (1997). Ο θετικός ρόλος των δασκάλων στη συνεκπαίδευση. Στο Ε. Ταφά (επιμ.) *Συνεκπαίδευση Παιδιών με και χωρίς Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
47. Sánchez, A.P., Haro-Rodríguez, R., & Martínez, R.M.M. (2019). Barriers to Student Learning and Participation in an Inclusive School as Perceived by Future 67 Education Professionals. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 18–24. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2019.1.321>
48. Shevlin, M., Kenny, M., & Loxley, A. (2008). A time of transition: Exploring special educational provision in the republic of Ireland. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 8(3), 141-152. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2008.00116.x>
49. Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία & Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο
50. Slee, R. (2004), «Ενταξιακή εκπαίδευση και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση στη νέα εποχή» στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη και Η. Σπανδάγου (επιμ.). *Εκπαίδευση και τύφλωση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, σ.31-42.

51. Special Education in Sweden. Specialpedagogiska skolmyndigheten. Ανακτήθηκε Απριλίου, 3, 2024, από <https://www.spsm.se/omoss/other-languages/>
52. Alexander, C., & Strain, P. S. (1978). A review of educators' attitudes toward handicapped children and the concept of mainstreaming. *Psychology in the Schools*, 15(3), 390–396.
53. Suleymanov, F. (2015). Issues of inclusive education: Some aspects to be considered. *Electronic Journal for Inclusive Education*, 3(4), 2-5.
54. Tafa, E., & Manolitsis, G. (2003). Attitudes of Greek parents of typically developing kindergarten children towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 18(2), 158-169. <https://doi.org/10.1080/0885625032000078952>
55. UNESCO (1994). The Salamanca Statement and framework for action on special needs education, in Mitchell, D. (ed.) *Special educational needs and inclusive education: Major themes in education*, Vol. I, pp. 382-385. New York: RoutledgeFalmer.
56. Vislie, L. (2003). From integration to inclusion: Focusing global trends and changes in the Western European societies, *European Journal of Special Needs Education*, 18(1), 17-35.
57. Wang, H. L. (2009). Should All Students with Special Educational Needs (SEN) Be Included in Mainstream Education Provision?--A Critical Analysis. *International Education Studies*, 2(4), 154-161.
58. Wren, A. (2017). Understanding the role of the Teaching Assistant: comparing the views of pupils with SEN and TAs within mainstream primary schools. *Support for Learning*, 32(1), 4-19. Retrieved 03 15, 2020 from https://www.researchgate.net/publication/317140221_Understanding_the_role_of_the_Teaching_Assistant_comparing_the_views_of_pupils_with_SEN_and_TAs_within_mainstream_primary_schools_UNDERSTANDING_THE_ROLE_OF_THE_TEACHING_ASSISTANT
59. Zaragas, H., Sarris, D., Exarchou, E., Papadimitropoulou, P., Exarchos, K., & Maglara, V. (2020). Views of parents with typical education children about

inclusion of children with autism in general school. *European Journal of Special Education Research*, 6(1), 115-128.

60. Zoniou-Sideri, A., & Vlachou, A. (2006). Greek teachers' belief systems about disability and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 10(4- 5), 379–394. <http://dx.doi.org/10.1080/1360311050043069>