

Συμβουλευτική Γονέων ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Counseling of Parents of people with special educational needs

της

Κλουφέτου Κωνσταντίνας- Νεκταρίας

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται

στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τ.Ε.Φ.-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Επικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της
ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1η Επιβλέπουσα: Αγάθη Σταθοπούλου, ΕΔΙΠ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠαΔΑ

2η Επιβλέπουσα: Ιφιγένεια Δόση, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Φ.- Δ.Π.Θ.

3^{ος} Επιβλέπων: Δρ. Διονύσιος Λουκέρης, Συνεργαζόμενος Ερευνητής- Ι.Π.Τ.-
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ

Κομοτηνή/Αθήνα

2023

Περίληψη

Ο ρόλος της συμβουλευτικής στους γονείς ατόμων με παιδιά με ειδικές ανάγκες είναι ιδιάζουσας σημασίας. Αρκετά συχνά οι γονείς αναζητούν προγράμματα μέσω των οποίων δύνανται να αναπτύξουν δεξιότητες, να μάθουν προσεγγίσεις επίλυσης προβλημάτων ή να λάβουν υποστήριξη λόγω των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν έχοντας ένα παιδί με ειδικές ανάγκες. Αντικείμενο της παρούσας μελέτης είναι η Συμβουλευτική Γονέων με παιδιά με ειδικές ανάγκες. Η παρούσα εργασία αποτελεί μια συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνών η οποία βοηθάει στη διαχείριση και αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι γονείς. Τα αποτελέσματα της συστηματικής ανασκόπησης έδειξαν 12 έρευνες οι οποίες ανέλυσαν σε βάθος το αντικείμενο μελέτης τους. Ειδικότερα, έδειξαν ότι ο ρόλος της συμβουλευτικής παρέμβασης είναι υψίστης σημασίας και βοηθά σε μεγάλο βαθμό τους γονείς παιδιών στο φάσμα του αυτισμού και με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).

Το συμπέρασμα που προκύπτει από την ανάλυση των ερευνών είναι ότι η συμβουλευτική παρέμβαση είναι απαραίτητη στους γονείς με παιδιά με ειδικές ανάγκες, με σκοπό τη στήριξη, ενίσχυση και καθοδήγησή τους.

Λέξεις-κλειδιά: Γονείς, Συμβουλευτική, Παιδιά, Ειδικές Ανάγκες, Καθοδήγηση, Παρέμβαση

Βιβλιογραφία

- Alkahtani M.(2016). Review of the Literature on Children with Special Educational Needs. *Journal of Education and Practice*.7,70-83.
- Angelika Paseka& Susanne Schwab. (2019). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources. *European Journal of Special Needs Education*, 35:2, 254-272
- Bikos L.H., Dykhouse E.C., Boutin S.K., Gowen M.J., Rodney H.E. (2012). Practice and Research in Career Counseling and Development—2012. *The Career Development Quarterly*,61(4), 290-329.
- Bradshaw J., Bearss K., McCracken C., Smith T., Johnson C., Lecavalier L., Swiezy N., Scahill L. (2018). Parent Education for Young Children With Autism and Disruptive Behavior: Response to Active Control Treatment. *J Clin Child Adolesc Psychol*,47: 445–455.
- Chan D.C., Cor D.N., Band m.p. (2018). Privilege and Oppression in Counselor Education: An Intersectionality Framework. *Theory to Culturally Competent Practice*,48,58-73.
- Connolly S.M., Vanchu-Orosco M., Warner J., Seidi P.A., Edwards J., Boath E., Irgens AC. (2021). Mental health interventions by lay counsellors: a systematic review and meta-analysis. *Bulletin of the world health organization*, 99(8), 572.
- Douma M., Maurice-Stam H., Gorter B., Krol Y., Verkleij M., Wiltink L., Scholten L., Grootenhuis, M. (2021). Online psychosocial group intervention for parents: Positive effects on anxiety and depression. *Journal of Pediatric Psychology*, 46 (2),123–134.
- Ελληνική Νομοθεσία.(2014). ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. <http://www.opengov.gr/yppepth/?p=1960&cpage=1>
- Erdem R.(2017). Students with Special Educational Needs and Assistive Technologies: A Literature Review. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*,16(1).
- Ezhumalai S, Muralidhar D, Dhanasekarapandian R, Nikketha BS.(2018). Group interventions. *Indian J Psychiatry*, 60 (4),514-521.
- GokmenA.,Burke J. (2021). Positive Education to Promote Flourishing in Students Returning to School after COVID-19 Closure.*Journal of School and Educational Psychology*,1(1),1-5.

Law E., Fisher E., Eccleston C., Palermo T.M. (2019). Psychological interventions for parents of children and adolescents with chronic illness. *Cochrane Library*,3.

Johnson J.(2019). Types of Interventions in Counseling.Types of Interventions in Counseling (casapalmera.com)Ανάκτηση: 01Φεβρουαρίου.

Καρώνης Σ.(2011). Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή προβλήματα συμπεριφοράς. *ΟΕΠΕΚ*.

Kourkoutas E., Μακρή-ΜπότσαρηΕ., Hart A., Kassis W. (2019). Συμβουλευτική Υποστήριξη Εκπαιδευτικών για την Ενίσχυση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας και τη Διαχείριση Προβληματικών Συμπεριφορών στο Σχολείο: Δεδομένα από ένα Πρόγραμμα Παρέμβασης. *PSYCHOLOGY*,24 (1),9-31.

Κουρκούτας Η., Μ. BatOr M., Χρηστίδης Κ., Σταύρου Π., ΣμυρνάκηΜ.,Παπαδάκη Α.(2017). Ένα πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης και εικαστικών τεχνικών (Arttherapy) για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών με ΕΕΑ/ διαταραχές. Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές,463 –502.

Lipkin PH, Okamoto J. (2015).Council on Children with Disabilities; Council on School Health. The Individuals With Disabilities Education Act (IDEA) for Children With Special Educational Needs. *Pediatrics*,136(6),1650-62.

Locher-Lo C.H. (2018). Are We "There" Yet?: A Comparative Analysis of the Canadian Standards on the Corporal Punishment of Children in Schools. *American Journal of Education*,5,73-89.

Mohan R.(2021).Counseling parents of special children: insight from resilient parents. *IntechOpen*,101-113.

Neely- Barnes S., Dia D.A.(2008). Families of Children with Disabilities: A Review of Literature and Recommendations for Interventions.*Journal, Journal of early and intensive behavior intervention: JEIBI* 5(3).

Oluremi, F. D. (2015). Attitude of teachers to students with special needs in mainstreamed public secondary schools in Southwestern Nigeria: The need for a change. *European Scientific Journal, ESJ*, 11(10).

Paseka A., Schwab S.(2019). Parents' attitudes towards inclusive education and their perceptions of inclusive teaching practices and resources.*EuropeanJournal of Special Needs Education*,, 254-272.

- Ray R.,Mahapatro S.,SekharKar S.(2011). Adolescent Counseling. *Indian Journal of Clinical Practice*, Vol. 22, No. 3.
- Rosenfield S. (2013). Consultation in the schools—Are we there yet?.*Consulting Psychology Journal Practice and Research*65(4):303.
- Sandler I., Wolchik S., Mazza G., Gunn H., Tein J., Berkel C., Jones S.,Porter M. (2019). Randomized Effectiveness Trial of the New Beginnings Program for Divorced Families with Children and Adolescents.*Prevention Science*,49(1), 60-78.
- Senarath S.(2022). Counselling for Parents of Children with Special Needs. Department of Education Psychology, *Faculty of Education*.
- Sharma A. (2016).Role of Parents &Teachers in inclusive education. Ram-Eesh*Institute of education*,6.
- Sheperis C., Sheperis D., Monceaux A., Davis R.J., Lopez B.(2015). Parent–Child Interaction Therapy for Children With Special Needs.*The Professional Counselor Volume*,5(2),248–260.
- Shenaar-Golan V. (2015). Hope and subjective well-being among parents of children with special needs: Parents of children with special needs. *Child & Family Social Work*,22(1).
- Swank J.M., LambieG.W.,Witte E.L. (2012).An Exploratory Investigation of the Counseling Competencies Scale: A Measure of Counseling Skills, Dispositions, and Behaviors. *School of Human Development and Organizational Studies in Education*,51(3),189-206.
- Tan C.T., Leong J.,Tan A., Tan D. (2015). Essentials of counselling competencies : a practical guide. *Singapore :Write Editions*.
- Σουργιαδάκη Μ.(2021). Οι Δεξιότητες του Εκπαιδευτικού ως Συμβούλου. VocationalTraningInstitute. *Περιοδικό “Νέος Παιδαγωγός”*, 23ο Τεύχος.
- Στασινός Δ.Π.(2013). Η ειδική εκπαίδευση 2020. Για μι συμπεριληπτική ή Ολική εκπαίδευση στο Νέο -Ψηφιακό Σχολείο με Ψηφιακούς Πρωταθλητές. *Αθήνα:Παπαζήση*.
- ToseebU., AsburyK., CodeA., FoxL. (2020). Supporting Families with Children with Special Educational Needs and Disabilities During COVID-19. *Department of Education*,61(2):141-149.

Tiberiu D., Dughi D., Juncu M. PARENTAL COUNSELING AND THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. *Journal of Education and Practice*, 6(10).

Tycho J. Dekkers, Rianne Hornstra, Saskia van der Oord, Marjolein Luman, Pieter J. Hoekstra P, Annabeth P. Groenman, Barbara J. van den Hoofdakker. (2022). Meta-analysis: Which Components of Parent Training Work for Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 61(4), 478-494.

Van der Oord, S., Tripp, G. (2020). How to Improve Behavioral Parent and Teacher Training for Children with ADHD: Integrating Empirical Research on Learning and Motivation into Treatment. *Clin Child Fam Psychol Rev*, 23, 577–604.