



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

σε συνεργασία με το

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»**

**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**

ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:  
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ**

**Στάσεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής των σχολείων  
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Έβρου σχετικά με  
τους μαθητές με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή**

Βασίλειος Κούγκουλος, 567

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια:

Ιφιγένεια Δόση, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα  
Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.

2<sup>ο</sup> Μέλος:

Δρ. Διονύσιος Λουκέρης, Συνεργαζόμενος Ερευνητής,  
Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

3<sup>ο</sup> Μέλος:

Δρ. Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια,  
Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

Κομοτηνή

2024

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μέσα σε ένα σύγχρονο σχολείο που ακολουθεί τους διεθνείς κανόνες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, είναι ζωτικής σημασίας οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να κατανοούν και να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ). Στο πλαίσιο της ενίσχυσης του ερευνητικού ενδιαφέροντος και της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε εθνικό επίπεδο για την Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, η παρούσα Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία αποσκοπεί να διερευνήσει τις στάσεις και τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών γενικής αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Έβρου σχετικά με τους μαθητές με ΑΓΔ και να εντοπίσει το επίπεδο κατανόησης, κατάρτισης και ικανότητάς τους για την υποστήριξη αυτής της ομάδας μαθητών στις τάξεις τους. Αναφορικά με τη μεθοδολογία της, η παρούσα έρευνα είναι ποσοτική με στοιχεία ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων και το ερευνητικό εργαλείο συλλογής δεδομένων που επιλέχθηκε για την εν λόγω έρευνα είναι ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, το οποίο διανεμήθηκε σε 35 εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Έβρου. Μέσα από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αξιολογούνται οι γενικές γνώσεις των εκπαιδευτικών για την ΑΓΔ, η επάρκεια της κατάρτισής τους, καθώς και η προθυμία τους για συνεργασία με γονείς και άλλους ειδικούς για την υποστήριξη μαθητών με ΑΓΔ. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διαθέτουν βασικές γνώσεις για τη φύση της διαταραχής αλλά οι ίδιοι συμφωνούν ότι απαιτείται περαιτέρω κατάρτιση για να υποστηρίξουν επαρκώς τους μαθητές με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Συμπερασματικά, η έρευνα αναδεικνύει την αναγκαιότητα συνεχούς επιμόρφωσης και διεπιστημονικής συνεργασίας με άλλους ειδικούς για τη διαμόρφωση ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές με ΑΓΔ.

**Λέξεις κλειδιά:** Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Περιφερειακή Ενότητα Έβρου, Νηπιαγωγοί, Δάσκαλοι, Συμπερίληψη

## 7. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Adams, C. (2001). Clinical diagnostic studies of children with semantic - pragmatic language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 36, 289-306.

Aguilar-Mediavilla, E., Sanz-Torrent, M., & Serra-Raventos, M. (2002). A comparative study of the phonology of pre-school children with specific language impairment (SLI), language delay (LD) and normal acquisition. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 16(8), 573-596.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association.

Anderson, S. (1992). *A-morphous morphology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Αρχοντή, Α. (2017). Ενδεικτικά προγράμματα παρέμβασης με επιστημονική τεκμηρίωση σε παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Στο Ράλλη, Α. Μ., & Παληκαρά, Ο. (Επιμ.), *Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης* (σσ. 119-140). Αθήνα: Gutenberg.

Ασλάνογλου, Β. (2022). *Δεξιότητες γραπτού λόγου σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή* (Διδακτορική διατριβή). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Βόλος.

Βελούδης, Γ. (2005). *Η σημασία πριν, κατά και μετά τη γλώσσα*. Αθήνα: Κριτική.

Βογινδρούκας, Ι. (2005). Διαταραχές επικοινωνίας στον αυτισμό και εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας. Στο *Διεπιστημονική Προσέγγιση - Αυτισμός* (σελ. 17-33). Ζωοδόχος Πηγή.

Bakouroulou, I., & Dockrell, J. E. (2016). The role of social cognition and prosocial behaviour in relation to the socio-emotional functioning of primary aged children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 49, 354-370. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.12.013>

Bishop, D. V. M. (2004). Specific language impairment: diagnostic dilemmas. In: L. Verhoeven, & H. Van Balkom (Eds.), *Classification of developmental language disorders* (pp. 309- 326). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Bishop, D. V. M., Chan, J., Adams, C., Hartley, J., & Weir, F. (2000). Conversational responsiveness in specific language impairment: evidence of disproportionate pragmatic difficulties in a subset of children. *Developmental and Psychopathology*, 12, 177-199.

Bishop, D. V. M., McDonald, D., Bird, S., & Hayiou-Thomas, M. E. (2009). Children who read words accurately despite language impairment: Who are they and how do they do it? *Child Development*, 80(2), 593–605. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01282.x>

- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2016). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLOS One*, 11(7): e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0168066>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
- Botting, N., & Conti-Ramsden, G. (2008). The role of language, social cognition and social skill in the functional social outcomes of young adolescents with and without a history of SLI. *British Journal of Developmental Psychology*, 26, 281-300.
- Botting, N., Riches, N., Gaynor, M., & Morgan, G. (2010). Gesture production and comprehension in children with specific language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 28(1), 51-69. <https://doi.org/10.1348/026151009X482642>
- Brinton, B., Fujiki, M., Spencer, J. C., & Robinson, L. A. (1997). The ability of children with specific language impairment to access and participate in an ongoing interaction. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40(5), 1011-1025. <https://doi.org/10.1044/jslhr.4005.1011>
- Brugha, T. S., McManus, S., Bankart, J., Scott, F., Purdon, S., Smith, J., Bebbington, P., Jenkins, R., & Meltzer, H. (2011). Epidemiology of Autism Spectrum Disorders in Adults in the Community in England. *Arch Gen Psychiatry*, 68(5), 459-465. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2011.38>
- Bryan, A. (1997). Colourful semantics. In: S. Chiat, J. Law, & J. Marshall (Eds.), *Language disorders in children and adults: Psycholinguistic approaches to therapy* (pp. 143-61). London: Whurr.
- Carr, Ph. (2003). *English phonetics and phonology: An Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language: Its nature, origin and use*. New York: Convergence, Praeger Publishers.
- Clark, A., O'Hare, A., Watson, J., Cohen, W., Cowie, H., Elton, R. et al. (2007). Severe receptive language disorder in childhood-familial aspects and long-term outcomes: results from a Scottish study. *Archives of Disease in Childhood*, 92, 614-19.
- Coen, R. (1886). *Pathologie und Therapie der Sprachanomalien*. Vienna: Urban and Schwarzenberg.

Conti-Ramsden, G., Crutchley, A., & Botting, N. (1997). The extent to which psychometric tests differentiate subgroups of children with SLI. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 40, 765–777.

Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Toseeb, U., Botting, N., & Pickles, A. (2018). Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(2), 237-255. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12338>

Conti-Ramsden, G, Mok, P.L., Pickles, A, & Durkin, K. (2013). Adolescents with a history of specific language impairment: strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34(11), 4161-4169.

Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the Role and Influence of Student-Teacher Relationships on Children’s Social and Cognitive Development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207–234. [https://doi.org/10.1207/S15326985EP3804\\_2](https://doi.org/10.1207/S15326985EP3804_2)

De Ajuriaguerra, J., Jaeggi, A., Guignard, F., Kocher, F., Maquard, M., & Roth, S. (1965). Évolution et pronostic de la dysphasie chez l’enfant. *La Psychiatrie de l’Enfant*, 8, 291–352.

de Felice, A., Ricceri, L., Venerosi, A., Chiarotti, F., & Calamandrei, G. (2015). Multifactorial origin of neurodevelopmental disorders: Approaches to understanding complex etiologies. *Toxics*, 3(1), 89-129. <https://doi.org/10.3390/toxics3010089>

Dockrell, J. E., Howell, P., Leung, D., & Fugard, A. J. B. (2017). Children with Speech Language and Communication Needs in England: Challenges for Practice. *Frontiers in Education*, 2, 35. <https://doi.org/10.3389/feduc.2017.00035>

Dockrell, J. E., & Lindsay, G. (2001). Children with specific speech and language difficulties – the teachers’ perspective. *Oxford Rev. Educ.* 27, 369–394. doi:10.1080/713688574

Dockrell, J., Lindsay, G., Roulstone, S., & Law, J. (2014). Supporting children with speech, language and communication needs: An overview of the results of the Better Communication Research Programme. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 49(5), 543-557. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12089>

Dosi, I., & Gavriilidou, Z. (2020). The Role of Cognitive Abilities in the Development of Definitions by Children with and Without Developmental Language Disorder. *Journal of Psycholinguistic Research*, 49(5), 761-777. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09711-w>

Ebbels, S. H. (2007). Teaching grammar to school-aged children with specific language impairment using Shape Coding. *Child Language Teaching and Therapy*, 23, 67-93.

Ebbels, S. H. (2014). Effectiveness of intervention for grammar in school- aged children with primary language impairments: a review of the evidence. *Child Language Teaching and Therapy*, 30(1), 7-40.

Ebbels, S. H., Marić, N., Murphy, A., & Turner, G. (2014). Improving comprehension in adolescents with severe receptive language impairments: A randomized control trial of intervention for coordinating conjunctions. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 49(1), 30-48. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12047>

Eisenson, J. (1972). *Aphasia in children*. New York: Harper & Row.

Ekström, A., Sandgren, O., Sahlén, B., & Samuelsson, C. (2023). 'It depends on who I'm with': How young people with developmental language disorder describe their experiences of language and communication in school. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 58(4), 1168–1181. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12850>

Farmer, M. (2000). Language and social cognition in children with specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41, 627-636.

Fey, M. E., Long, S. H., & Finestack, L. H. (2003). Ten principles of grammar facilitation for children with specific language impairments. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 12, 3-15.

Ford, J., & Milosky, L. (2003). Inferring emotional reactions in social situations: Differences in children with language impairment. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46, 21-30.

Forrest, C. L., Gibson, J. L., Halligan, S. L., & St Clair, M. C. (2020). A cross-lagged analysis of emotion regulation, peer problems, and emotional problems in children with and without early language difficulties: Evidence from the millennium cohort study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(4), 1227-1239. [https://doi.org/10.1044/2020\\_JSLHR-19-00188](https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-19-00188)

Froschels, E. (1918). *Kindersprache und Aphasie*. Berlin: Karger.

Gall, F. [1822] (1835). *The function of the brain and each of its parts, 5: Organology* (Lewis, W., Trans.). Boston: Marsh, Capen, & Lyon.

Gibbons, M., Coughlan, K., & Gallagher, A. (2023). Hidden in plain sight: A qualitative exploration of teachers and children's perspectives on supporting developmental language disorder in school. *Advances in Communication and Swallowing*, 26(1), 3-12. <https://doi.org/10.3233/ACS-220010>

Gough, P.B., & Tunmer, W.E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10. <https://doi.org/10.1177/074193258600700104>

Glasby, J., Graham, L. J., White, S. L. J., & Tancredi, H. (2022). Do teachers know enough about the characteristics and educational impacts of Developmental Language Disorder (DLD) to successfully include students with DLD? *Teaching and Teacher Education*, 119, 103868. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103868>

Horn, L., & G. Ward (2004). *The handbook of pragmatics*. Oxford: Black- well.

Hubert-Dibon, G., Bru, M., Gras Le Guen, C., Launay, E., & Roy, A. (2016). Health-Related quality of life for children and adolescents with Specific Language Impairment: A cohort study by a learning disabilities reference center. *PLoS ONE* 11(11).

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2014α). Προγράμματα Σπουδών. Διαθέσιμο στο:

Komesidou, R. & Summy, R. (2020) Developmental language disorder: Considerations for implementing school-based screenings. *Clinical Psychology and Special Education*, 9(3), 34–47.

Law, J., Garrett, Z., & Nye, C. (2004). The efficacy of treatment for children with developmental speech and language delay/disorder: a meta-analysis. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 47(4), 924-43.

Leonard, L. B. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA, USA: MIT Press.

Leonard, L.B. (2014). *Children with Specific Language Impairment*. London: MIT Press.

Leonard, L. B. (1981). Facilitating linguistic skills in children with specific language impairment. *Applied Psycholinguistics*, 2(2), 89–118. <https://doi.org/10.1017/S0142716400000886>

McGregor, K.K. (2020). How we fail children with Developmental Language Disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 51(4), 981-992. [https://doi.org/10.1044/2020\\_LSHSS-20-00003](https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003)

Μότσιου, Ε. (2017). *Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

McLeod, S., & McKinnon, D. H. (2007). Prevalence of communication disorders compared with other learning needs in 14,500 primary and secondary school students. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 42, 37-59. <https://doi.org/10.1080/13682820601173262>

Νόμος 4547/2018. (2018). Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις. Διαθέσιμο στο: <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/nomos-4547-2018-phek-102a-12-6-2018.html>

Nespor, M. (2011). *Φωνολογία* (Προσαρμογή: Α. Ράλλη & Μ. Nespor). Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., Vamvakas, G., & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247-1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>

Norbury, C. F., Tomblin, J. B., & Bishop, D. V. (Eds.) (2008). *Understanding developmental language disorders: from theory to practice*. Psychology Press.

O'Toole, C., & Kirkpatrick, V. (2007). Building collaboration between professionals in health and education through interdisciplinary training. *Child Language Teaching and Therapy*, 23(3), 325-352. <https://doi.org/10.1177/0265659007080685>

Onnis, L., Truzzi, A., & Ma, X. (2018). Language development and disorders: Possible genes and environment interactions. *Research in Developmental Disabilities*, 82, 132-146. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.06.015>

Παληκαρά, Ο., & Ράλλη, Α. Μ. (2017). Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή: Θέματα ορολογίας, επιπολασμού, διαγνωστικών κριτηρίων και ετερογένειας. Στο Ράλλη, Α. Μ., & Παληκαρά, Ο. (Επιμ.), *Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης* (σσ. 15-30). Αθήνα: Gutenberg.

Παπαναστασίου, Κ., & Παπαναστασίου, Ε., (2016). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Κύπρος: Ιδιωτική.

Pijnacker, J., Davids, N., Van Weerdenburg, M., Verhoeven, L., Knoors, H., & Van Alphen, P. (2017). Semantic processing of sentences in preschoolers with specific language impairment: Evidence from the N400 effect. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(3), 627-639. [https://doi.org/10.1044/2016\\_JSLHR-L-15-0299](https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-L-15-0299)

Petermann, F., & von Suchodoletz, W. (2009). Sprachdiagnostik und Sprachtherapie [Linguistic assessments and speech therapy]. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 191-193. <https://doi.org/10.1026/0942-5403.18.4.191>.

Ράλλη, Α. (2005). *Μορφολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Ralli, A. M., Kalliontzi, E., & Kazali, E. (2022). Teachers' views of children with developmental language disorder in Greek mainstream schools. *Frontiers in Education*, 7, 832240. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.832240>

Rapin, I. & Allen, D. (1983). Developmental language disorders: Nosologic considerations. In U. Kirk (Ed.), *Neuropsychology of language, reading and spelling*. New York: Academic Press.

Rennecke, L., Ronniger, P., Petermann, F., & Melzer, J. (2019). Developmental language disorder: Maternal stress level and behavioural difficulties of children with expressive and mixed receptive-

expressive DLD. *Journal of Communication Disorders*, 80, 1-10.  
<https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2019.03.006>

Rißling, J.-K., Ronniger, P., Petermann, F., & Melzer, J. (2016). Psychosoziale Belastungen bei Sprachentwicklungsstörungen: Eine Bestandsaufnahme [Psychosocial burdens of children with specific language disorders]. *Kindheit und Entwicklung*, 25, 145-151.  
<https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000198>.

Roberts, J., Rescorla, L., Giroux, J., & Stevens, L. (1998). Phonological skills of children with specific expressive language impairment (SL1-E): outcome at age 3. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 41, 374-384.

Ronniger, P., Melzer, J., Petermann, F., & Rißling, J.-K. (2016). Klassifikation von Sprachentwicklungsstörungen [Classification of specific language disorders]. *Kindheit und Entwicklung*, 25, 135–144. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000197>.

Snowling, M.J., Hayiou-Thomas, M.E., Nash, H.M., & Hulme, C. (2020). Dyslexia and Developmental Language Disorder: comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 61(6), 672-680.  
<https://doi.org/10.1111/jcpp.13140>

Snowling, M. J., Nash, H. M., Gooch, D. C., Hayiou-Thomas, M. E., & Hulme, C. (2019). Developmental outcomes for children at high risk of dyslexia and children with developmental language disorder. *Child Development*, 90(5), e548-e564. <https://doi.org/10.1111/cdev.13216>

Tomblin, J. B., Records, N. L., Buckwalter, P., Zhang, X., Smith, E., & O'Brien, M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech Language Hearing Research*, 40, 1245-1260.

Tomblin, J. B., Zhang, X., Buckwalter, P., & O'Brien, M. (2003). The stability of primary language disorder: Four years after kindergarten diagnosis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 46(6), 1283-1296. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2003/046\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2003/046))

Toseeb, U., & St Clair, M. C. (2020). Trajectories of prosociality from early to middle childhood in children at risk of Developmental Language Disorder. *Journal of Communication Disorders*, 85, 105984. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2020.105984>

van der Lely, H. K. J., & Battell, J. (2003). Wh-movement in children with grammatical SLI: a test of the RDD hypothesis. *Language*, 79, 153-81.

van der Lely, H. K. J., & Ullman, M. T. (2001). Past tense morphology in specifically language impaired and normally developing children. *Language and Cognitive Processes*, 16, 177-217.

Vogindroukas, I., Stankova, M., Chelas, E.-N., & Proedrou, A. (2022). Language and speech characteristics in autism. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 18, 2367-2377. <https://doi.org/10.2147/NDT.S331987>

Weismer, S. E., & Branch, J. M. (1989). Modeling versus modeling plus evoked production training: a comparison of 2 language intervention methods. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 54, 269-281.