



Διαδρυματικό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π.&Τ.) του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "Δημόκριτος"

Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης και Συμβουλευτικής Υποστήριξης – Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ

Interdisciplinary Assessment and Counseling Support Centers – Institutional framework and purpose of operation of KEDASY

Της Μαντζούτσου Σταυρούλα

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών Με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:	Δρ. Θεόδωρος Γούπος	Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος
2 ^ο Μέλος:	Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη	Συνεργάτιδα Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος
3 ^ο Μέλος:	Δρ. Παναγιώτης Μαντάς	Συνεργάτης Ερευνητής Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος

Κομοτηνή/Αθήνα 2025

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία εστιάζει στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και εξετάζει το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους, τους σκοπούς τους, και τη συμβολή τους στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και της ευημερίας των μαθητών.

Στο θεωρητικό μέρος, η εργασία αναλύει την ιστορική εξέλιξη των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ξεκινώντας από τα Κ.Δ.Α.Υ. και φτάνοντας μέχρι τη σημερινή τους μορφή. Παρουσιάζονται οι βασικές αρμοδιότητες και οι υπηρεσίες που παρέχουν, τονίζοντας τον ρόλο της διεπιστημονικής ομάδας, η οποία αποτελείται από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς, και άλλους επαγγελματίες.

Η εργασία εμβαθύνει στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., αναλύοντας τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις. Επιπλέον, περιγράφονται οι μέθοδοι αξιολόγησης και παρέμβασης που εφαρμόζονται, όπως η χρήση διαγνωστικών εργαλείων, τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, και η συμβουλευτική υποστήριξη σε μαθητές, γονείς, και εκπαιδευτικούς.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συμβολή των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στην προαγωγή της ψυχικής υγείας και ευημερίας των μαθητών. Η εργασία αναλύει προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων, όπως η σχολική βία και ο εκφοβισμός, και τονίζει τη σημασία της έγκαιρης παρέμβασης. Παράλληλα, η εργασία αναδεικνύει τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., όπως η έλλειψη προσωπικού, οι περιορισμένες υποδομές, και η ανάγκη συνεχούς εκπαίδευσης. Προτείνονται λύσεις, όπως η αύξηση της χρηματοδότησης, η ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, και η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.

Στο ερευνητικό μέρος, η εργασία εξετάζει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., με τη χρήση ερωτηματολογίου σε δείγμα εκπαιδευτικών. Αναλύονται οι απαντήσεις σχετικά με τη συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τα οφέλη των υπηρεσιών, και τις προτάσεις βελτίωσης.

Τέλος, η εργασία καταλήγει σε συμπεράσματα σχετικά με τον κρίσιμο ρόλο των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Προτείνονται κατευθύνσεις για μελλοντική έρευνα, εστιάζοντας στην περαιτέρω διερεύνηση της αποτελεσματικότητας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και στην ενίσχυση της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς.

Συνοπτικά, η παρούσα εργασία αναδεικνύει τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ως σημαντικό πυλώνα για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την προαγωγή της ψυχικής τους υγείας.

Λέξεις κλειδιά: ΚΕΔΑΣΥ, Διεπιστημονικές Ομάδες, Αξιολόγηση, Υποστήριξη, Συνεργατικές πρακτικές.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Αθανασιάδης, Ε. (2017).** Εκπαιδευτικά προγράμματα υποστήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Θεσσαλονίκη: Κεντρικές Εκδόσεις.
2. **Αραβαντινός, Ν. (2019).** Η ψυχική υγεία και η σχολική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Σάκκουλα.
3. **Βασιλείου, Ε. (2015).** Ειδική αγωγή και εκπαιδευτική υποστήριξη: Θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα. Αθήνα: Παπαζήση.
4. **Γεωργιάδης, Θ. (2015).** Ψυχολογική υποστήριξη και κοινωνική ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες. Θεσσαλονίκη: Καστανιώτη.
5. **Γκόγκος, Γ. (2019).** Ο ρόλος των ΚΕΔΑΣΥ στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Αθήνα: Παπαζήση.
6. **Γραμματικάκη, Ν. (2015).** Ψυχική υγεία και σχολική κοινότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. Αθήνα: Μεταίχμιο.
7. **Δημητριάδης, Β. (2014).** Η ψυχολογική υποστήριξη και η διάγνωση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Αθήνα: Κριτική.
8. **Ζαχαριάδης, Ν. (2021).** Η αξιολόγηση των μαθητών με ειδικές ανάγκες: Από τη διάγνωση στην παρέμβαση. Θεσσαλονίκη: Παπαδόπουλος.
9. **Ζήσης, Σ. (2020).** Η διάγνωση και η στήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες στο ελληνικό σχολείο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
10. **Καραγεώργου, Σ. (2021).** Η υποστήριξη μαθητών με αυτισμό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αθήνα: Κριτική.
11. **Καραγιάννη, Α. (2018).** Στρατηγικές για την ανάπτυξη των ΚΕΔΑΣΥ και τη διασφάλιση της ποιότητας υπηρεσιών. Αθήνα: Σαββάλας.
12. **Καραγιάννη, Χ. (2018).** Πολιτικές για την ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες στο ελληνικό σχολείο: Προκλήσεις και στρατηγικές. Αθήνα: Κάτοπτρο.
13. **Κατσουλάκης, Α. (2017).** Η εκπαιδευτική πολιτική και οι υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης στην Ελλάδα. Αθήνα: Κριτική.
14. **Κελεσιδής, Μ. (2016).** Εκπαιδευτικά προγράμματα για την υποστήριξη μαθητών με ψυχοκοινωνικές ανάγκες. Αθήνα: Μίνωας.
15. **Κολοβός, Χ. (2015).** Συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη για μαθητές με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Παπαδήμας.
16. **Κοντογιάννης, Ι. (2013).** Η διάγνωση και αξιολόγηση των μαθητών με αναπηρίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
17. **Κουκουβά, Μ. (2015).** Η συμβολή των ΚΕΔΑΣΥ στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και της βίας. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
18. **Λιάτσος, Κ. (2019).** Διαγνωστικά εργαλεία στην ειδική αγωγή: Από τη θεωρία στην πράξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
19. **Λούβρος, Α. (2014).** Διοίκηση και διαχείριση των ΚΕΔΑΣΥ: Προβλήματα και προοπτικές. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
20. **Μαραβέγιας, Σ. (2014).** Ο ρόλος του σχολείου στην κοινωνική ένταξη παιδιών με αναπηρίες. Αθήνα: Σύγχρονη Εκπαίδευση.
21. **Μαραγκός, Π. (2017).** Στρατηγικές παρέμβασης και υποστήριξης μαθητών με αναπηρία. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης.
22. **Μαυρογιώργος, Π. (2021).** Στρατηγικές και προγράμματα υποστήριξης της ειδικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

23. **Μαυροειδής, Γ. (2016).** Πολιτικές ειδικής αγωγής και σχολικής ένταξης στην Ελλάδα και η εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Αθήνα: Στρατηγικές Εκδόσεις.
24. Μουστάκα, Α. (2018). **Η συμβολή της σχολικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες.** Αθήνα: Παπαζήση.
25. Μπαλτάς, Α. (2018). **Προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης σε σχολικές μονάδες.** Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών.
26. Νάτσινας, Κ. (2019). **Η συνεργασία ΚΕΔΑΣΥ και εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση μαθητών με ειδικές ανάγκες.** Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
27. Ντόκα, Ι. (2018). **Παιδαγωγικές θεωρίες και σύγχρονες προσεγγίσεις στην ειδική αγωγή.** Αθήνα: Πατάκης.
28. **Παπαδοπούλου, Κ. (2020).** Διαχείριση και υποστήριξη μαθητών με ψυχολογικές δυσκολίες στα σχολεία. Αθήνα: Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία.
29. Παπαδοπούλου, Μ. (2014). **Ο ρόλος των ΚΕΔΑΣΥ στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες.** Θεσσαλονίκη: Νέα Σύνορα.
30. **Πετροπούλου, Δ. (2016).** Η αξιολόγηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Διαγνωστικά εργαλεία και τεχνικές. Θεσσαλονίκη: Παπαδόπουλος.
31. Ράπτη, Μ. (2020). **Εκπαιδευτικά προγράμματα και υπηρεσίες υποστήριξης μαθητών με ειδικές ανάγκες.** Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αποστολικά.
32. Ρέππας, Ν. (2015). **Ο ρόλος των ΚΕΔΑΣΥ στη διαχείριση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.** Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παιδαγωγικής Ακαδημίας.
33. Σαββίδου, Α. (2017). **Η σχολική ψυχολογία στην Ελλάδα: Προκλήσεις και προοπτικές.** Αθήνα: Gutenberg.
34. Σαμαρά, Μ. (2016). **Ψυχική υγεία και εκπαιδευτική υποστήριξη στην ειδική αγωγή.** Αθήνα: Παπαζήση.
35. **Σηφάκης, Α. (2018).** Η ενσωμάτωση των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολικό περιβάλλον. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
36. **Σιδέρης, Α. (2019).** Η ειδική αγωγή στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική: Εξελίξεις και προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Εντροπία.
37. **Σταυρόπουλος, Γ. (2019).** Η κοινωνική ένταξη των μαθητών με αναπηρίες στα σχολεία: Πολιτικές και στρατηγικές. Αθήνα: Ενάλιος.
38. Στρουμπούλη, Δ. (2016). **Ειδική αγωγή: Από την διάγνωση στην παρέμβαση.** Θεσσαλονίκη: Παπαδόπουλος.
39. Τριανταφυλλίδης, Γ. (2021). **Στρατηγικές και πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών με αυτισμό στα ΚΕΔΑΣΥ.** Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
40. **Φραγκάκης, Α. (2020).** Στρατηγικές ενίσχυσης των ΚΕΔΑΣΥ και των υπηρεσιών τους στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικές Εκδόσεις.
41. Φωτίου, Σ. (2014). **Κοινωνική ένταξη και ειδική αγωγή: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην ελληνική κοινωνία.** Αθήνα: Κριτική.
42. Χατζηδημητρίου, Α. (2016). **Η ψυχική υγεία στα παιδιά και τους εφήβους: Θεωρητική και πρακτική προσέγγιση.** Αθήνα: Εκδόσεις Διάπλαση.
43. **Χατζηκώστας, Μ. (2018).** Θεωρίες της ειδικής αγωγής και της υποστήριξης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Αθήνα: Εκδόσεις Κάτοπτρο.
44. Χριστοδούλου, Α. (2020). **Η εξέλιξη της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα: Θεωρητική ανασκόπηση και σύγχρονες προκλήσεις.** Θεσσαλονίκη: Σαββάλας.