

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του  
Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης**  
σε συνεργασία με το  
**ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση  
στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»**

**ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΚΑΙ ΑΓΧΩΔΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ**  
**RELATIONSHIP BETWEEN ANXIETY DISORDERS AND SPECIFIC LEARNING**  
**DIFFICULTIES**

της  
Μπελεβράτη Βασιλικής

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται  
στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του  
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης  
του Τ.Ε.Φ-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο  
Πληροφορικής και Επικοινωνιών  
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της  
ένταξης»

**Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:**

1. Δρ. Αγάθη Σταθοπούλου, ΕΔΙΠ Τμήματος Δημόσιας και Κοινωνικής Υγείας «Πανεπιστήμιο  
Δυτικής Αττικής»
2. Δρ. Διονύσιος Λουκέρης, Συνεργαζόμενος Ερευνητής - Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
3. Δρ. Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια - Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Αθήνα 2023

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία αναφέρεται στις σχέσεις των αγχώδων διαταραχών και των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Οι ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, επηρεάζουν ένα αρκετά υψηλό ποσοστό του μαθητικού πληθυσμού και διέπονται από διάφορα χαρακτηριστικά και συμπτώματα, ανάλογα με το είδος τους. Οι μαθητές που έχουν διαγνωσθεί με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, συχνά εμφανίζουν διάφορα συμπτώματα άγχους που επηρεάζουν την ζωή τους σε μεγάλο βαθμό. Η παρούσα έρευνα μέσω μιας συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, προσπάθησε να διερευνήσει τη συσχέτιση του άγχους και των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Μέσα από τα άρθρα της ανασκόπησης 10 ερευνών, διαφάνηκε ότι οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά αγχώδων διαταραχών σε σχέση με τους συνομήλικούς τους, χωρίς δυσκολίες στην μάθηση. Επίσης, οι συγκεκριμένοι μαθητές διακατέχονται πολύ συχνά παράλληλα με τα συμπτώματα άγχους και από συμπτώματα κατάθλιψης, χαμηλής αυτοεκτίμησης και εμφανίζουν κοινωνικά ελλείματα. Επιπροσθέτως, κατά τις συγκεκριμένες έρευνες, η αγχώδης διαταραχή που αντιμετωπίζουν πιο συχνά είναι η κοινωνική φοβία. Τέλος, φάνηκε πως οι παράγοντες ηλικία και φύλο δεν επηρεάζουν την σχολική προσαρμογή και τα επίπεδα άγχους που βιώνουν τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

### ΛΕΞΕΙΣ- ΚΛΕΙΔΙΑ:

Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, αγχώδεις διαταραχές, μαθητές με δυσκολίες στην μάθηση, συνομήλικοι, κατάθλιψη, αυτοαντίληψη.

## 5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Achenbach T. M., Dumenci L. & Rescola L. A. (2003). DSM- Oriented and Empirically Based Approaches to Constructing Scales from the Same Intern Pools, *Journal Clinical Child & Adolescent Psychology*, 32(3), 328-340.
2. Αγγελοσοπούλου Α., Ρούση-Βέργου & Ζαφειροπούλου Μ. (2012). *Ο Αγχόσαυρος: ένα ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διαχείριση του άγχους σε παιδιά*. Κατασκευή και πιλοτική έρευνα. *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ*, pp. 245-262.
3. Akhavan Tafti M. (2011). Readings in Specific Learning Difficulties ( Unpublished notes for PhD program, School of Education and Psychology) Alzahra University, Tehran, (In Persian).
4. Alesi M. , Rappo G. & Pepi A. (2014). Depression, Anxiety at School and Self-Esteem in Children with Learning Disabilities. *Journal of Psychological Abnormalities in Children* 03(03).DOI:10.4172/2329-9525.1000125
5. Αναστασίου Δ. (1998).*Δυσλεξία Θεωρία και Έρευνα Όψεις Πρακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.
6. Anderson J. C., Williams S., McGee R. & Silva P. A. (1987). DSM-III Disorders in Preadolescent Children: Prevalence in a Large Sample from the General Population. *Arch Gen Psychiatry*. 44(1):69–76.
7. Αντωνίου Α. (2016). Η Γενικευμένη Αγχώδης Διαταραχή στο σχολείο και ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπισή της. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2015(1), 186–191. <https://doi.org/10.12681/edusc.146>
8. Arnett J. J. (2007). *Emerging adulthood: What is it, and what is good for?* Child development perspectives, 1(2), 68-73.
9. Ashraf F. & Najam N. (2015). Comorbidity of Anxiety Disorder and Major Depression among Girls with Learning Disabilities. *Pakistan Journal of Medical Research*, 109-112.
10. Barbaresi W., Katusic S., Colligan R., Weaver A., & Jacobsen S. (2005). *Math learning disorder: incidence in a population-based birth cohort, 1976-82*, Rochester, Minn. *Ambulatory Pediatrics*, 5 (5), 281–289. doi:10.1367/A04-209R.1

11. Bishop D. V. & Adams C. (1990). *A prospective study of the relationship between specific language impairment, phonological disorders and reading retardation*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 31(7), 1027-1050.
12. Butler D. L. (1998). *Metacognition and learning disabilities*. In B. Y. L. Wong. (Eds.) *Learning About Learning Disabilities (2nd ed.)*, 277-307, New York, NJ: Academic Press.
13. Carol J.M. & Iles J.E. (2006). An assessment of anxiety levels in dyslexic students in higher education. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 651-662.
14. Γαρούφαλλος Γ. (2002, 1 13). Γενικευμένη αγχώδης διαταραχή: Επιδημιολογικά δεδομένα. *ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ*, pp. 6-9.
15. Γερασιμάτου Β. (2020, 5 28). *Διαταραχή πανικού με αγοραφοβία*. Retrieved from WIKIHEALTH: <https://wikihealth.gr/health/diatarachi-panikoy-me-agorafobia/>
16. Commodari E. , Lucia La Rosa V. Sagone E. & Indiana M.L. (2022). Interpersonal Adaptation, Self-Efficacy and Metacognitive Skills in Italian Adolescents with Specific Learning Disorders: A Cross-Sectional Study. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 12 (8), 1034-1049.
17. Cooray S. E. & Bakala A. (2005). *Anxiety disorders in people with learning disabilities*. *Advances in Psychiatric Treatment*, 11(5), 355-361.
18. Costello E. J., Mustillo S., Erkanli A., Keeler. G. & Angold, A. (2003). Prevalence and Development of Psychiatric Disorders in Childhood and Adolescence. *Arch Gen Psychiatry*, 60(8):837–844. doi:10.1001/archpsyc.60.8.837syc.1987.01800130081010
19. Dahle A.E., Knivsberg A.M. & Andreassen A.B. (2011). Coexisting problem behavior in severe dyslexia. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11(3), 162-170.
20. Δράκος Γ. (2003). *Ειδική παιδαγωγική των προβλημάτων λόγου και ομιλίας. Λογοθεραπεία - Λογοπαιδεία*. Αθήνα :Εκδόσεις Εκπαιδευτικών Ατραπός.
21. Eden G. F. & Moats L. (2002). *The role of neuroscience in the remediation of students with dyslexia*. *Nature Neuroscience*, 5, 1080-1084
22. Endler N. S. & Kocovski N. L. (2001). *State and trait anxiety revisited*. *Anxiety Disorders*, 15, 231–245. [https://doi.org/10.1016/S0887-6185\(01\)00060-3](https://doi.org/10.1016/S0887-6185(01)00060-3)
23. Essau C. A., Conradt J. & Petermann F. (2000). Frequency, comorbidity and psychosocial impairment of anxiety disorders in adolescents. *Journal of Anxiety Disorders*, 14 ,263-279.

24. Essau C. A. & Petermann F. (Eds.) (2001). *Anxiety disorders in children and adolescents : Epidemiology ,risk factors and treatment*. London : Harwood Academic Publishers. F.
25. Fisher A., Schafer B., Watcins M., Worell F. & Hall, T. (2006). The factor structure of the fear survey schedule for children, II in Trinidadian children and adolescents. *Journal of Anxiety Disorder*, 20, 740-759.
26. Gallegos J. , Langley A. & Villegas D. (2012). Anxiety, Depression, and Coping Skills Among Mexican School Children: A Comparison of Students With and Without Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 35(1).  
DOI: [10.1177/0731948711428772](https://doi.org/10.1177/0731948711428772)
27. Giannouli V., Sarris D. & Alexoudi P. (2021). ANXIETY DISORDERS AND THE FREQUENCY OF NEGATIVE THOUGHTS: A COMPARATIVE STUDY IN CHILDREN WITH AND WITHOUT SPECIAL LEARNING DISABILITIES. *European Journal of Special Education Research Volume\_7,Issue\_4*.DOI:[10.46827/ejse.v7i4.4049](https://doi.org/10.46827/ejse.v7i4.4049)
28. Gresh Donna K. (1995). *“The perceptions of Adults with Learning Disabilities Regarding Their Learning Experiences”*. The Pennsylvania State University ProQuest Dissertations Publishing, 1995. 9531916.
29. Grigorenko E. L. (2001). *Developmental dyslexia: An update on genes, brains and environments*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 91 – 125.
30. Gross-Tsur T., Manor O. & Shalev R. V. (1996). *Developmental dyscalculia: prevalence and demographic features*. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 38 (1),25–33.  
doi: [10.1111/j.1469-8749.1996.tb15029.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.1996.tb15029.x)
31. Hammill D. & Bartel N.R. (1990). *Teaching Students with Learning and Behavior Problems*. Boston: Allyn and Bacon.
32. Herbert M. (1998) *Ψυχολογικά προβλήματα παιδικής ηλικίας*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
33. Jeste Lieberma et al. (2013), *DIAGNOSTIC AND STATISTICAL MANUAL OF MENTAL DISORDERS FIFTH EDITION DSM-5*, American Psychiatric Association , 189-233.  
Διαθέσιμο στο:  
<https://cdn.website-editor.net/30f11123991548a0af708722d458e476/files/uploaded/DSM%2520V.pdf>
34. Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων - Αναπτυξιακή Προσέγγιση- .* Αθήνα: Τυπωθήτω.

35. Καρτέρης Β. & Αντωνίου Α.Σ. (2016). Διερεύνηση διαφυλικών διαφορών ως προς την εκδήλωση αγχώδων διαταραχών σε μαθητές της Ε' και Στ' Δημοτικού. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης* (pp. 395-409). Αθήνα: ΕΚΤ
36. Καρτέρης Β. & Αντωνίου Α.Σ. (2017). Αγχώδεις Διαταραχές σε μαθητές Δημοτικού: Συγκριτική μελέτη μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, pp. 57-70.
37. Kirk S. , Gallagher J.J. , Coleman M.R. & Anastasiow N.J. (2008). *Educating Exceptional Children, Twelfth Edition*. Boston: Cengage Learning.
38. Κονταξάκης Β. & Κωνσταντακόπουλος Γ. (2015). Από το DSM-I στο DSM-5. *Ψυχιατρική*, pp. 13-16.
39. Κουρκούτας Η. (2017). *Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά: Κλινικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις στην οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: ΤΟΠΟΣ.
40. Κυριάκου Α. (2014). Εξωτερικές επιδράσεις που διαμορφώνουν άγχος στο μαθητή για καλή σχολική επίδοση. *Τα Εκπαιδευτικά*, pp. 119-130.
41. Lazarus R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. McGraw Hill, New York.
42. Λεονταρή Α. & Γιαλαμάς Β. (1996, 2). Το άγχος των εξετάσεων, η αυτοαντίληψη και η σχολική επίδοση. *Ψυχολογία*, pp. 20-39.
43. Lewisohn P. M., Gotlib I. H., Lewisohn M., Selley J.R. & Allen N. B. (1998). Gender differences in anxiety disorders and anxiety symptoms in adolescents. *Journal of Abnormal Psychology*, 107, 109-117.
44. Li H. & Morris R.J. (2007). *Assessing fears and related anxieties in children and adolescents with learning disabilities or mild mental retardation*. *Research in developmental disabilities*, 28(5), 445-457.
45. Licht B. G. (1983). *Cognitive-motivational factors that contribute to the achievement of learning disabled children*. *Journal of Learning Disabilities*, 16(8), 483-490.
46. Λυκέτσος Γ. (2004, Απρίλιος-Ιούνιος). Κοινωνική φοβία: Βιοψυχοκοινωνική διαταραχή. *ΕΨΕ*, p. 102.
47. Lyon G. R., Shaywitz S. E. & Shaywitz B. A. (2003). *A definition of dyslexia*. *Annals of dyslexia*, 53(1), 1-14. Berlin: Springer.

48. Mammarella I. C. , Ghisi M., Bomba M. Bottesi G., Caviola S. , Broggi F. & Nacinovich R. (2016). Anxiety and Depression in Children With Nonverbal Learning Disabilities, Reading Disabilities or Typical Development. *Journal of Learning Disabilities Vol. 49(2)* 130–139.
49. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2011). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Αθήνα: Διάδραση.
50. Μαρκοβίτης Μ. & Τζουριάδου Μ. (1991). *Μαθησιακές Δυσκολίες. Θεωρία και πράξη*. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
51. Masi G., Mucci M. & Millepiedi S. (2001, 2 15). Separation Anxiety Disorder in Children and Adolescents. *Therapy in Practice*, pp. 93-104
52. McGovern J. C., Lowe P.A. & Hill J. M. (2015) . Relationships Between Trait Anxiety, Demographic Variables and School Adjustment in Students with Specific Learning Disabilities. *Journal of Child and Family Studies*, 25(6), 1724–1734.
53. McLean C. P. & Anderson E.R. (2009). Brave men and timid women? A review of the gender differences in fear and anxiety. *Clinical Psychology Review*, 29(6), 496-505. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.05.003>.
54. Mellon R. & Moutavelis A.G. (2007). Structure, developmental course, and correlates of children’s anxiety disorder-related behavior in a Hellenic community sample. *Journal of Anxiety Disorders*, 21, 1-21. doi:10.1016/j.janxdis.2006.03.008
55. Μητρούση Σ. Μ., Τραυλός Α., Κούκια Ε. & Ζυγά Σ. (2013). *Θεωρίες άγχους: Μία κριτική ανασκόπηση*. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ, 21-27.
56. Milne, T. A. & Schmidt, F. (1996). *Self - esteem in learning disabled children: The role of social competence, Paper presented at the meeting of the XXVI International Congress of Psychology, Montreal, Quebec*.
57. Μοκαϊτή Φ., Καρούσου Α. & Ρεκαλίδου Γ. (2017). Επιλεκτική αλαλία στο σχολείο. Σχέσεις και αντιλήψεις στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: μία μελέτη περίπτωσης. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, pp. 27-64
58. Morris D. & Turnbull P (2007). A survey-based exploration of the impact of dyslexia on career progression of UK registered nurses. *J Nurs Manag* 2007, 15:97-106.
59. Μπότσας Γ., Παντελιάδου Σ. (2007). *Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες*. Στο Παντελιάδου Σ. & Μπότσας Γ. (επιμ.), *Μαθησιακές Δυσκολίες. Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. (στο πλαίσιο του προγράμματος

- ΕΠΕΑΕΚ Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες). Θεσσαλονίκη: Γράφημα. σελ. 21 – 41
60. Nelson J.M. & Harwood H. (2011). *Learning Disabilities and anxiety: A meta-Analysis*. *Journal of Learning Disability*, 44(1), 3-17.
61. Ochoa S. H. & Palmer D. J. (1991). *A sociometric analysis of between – group differences and within – group status variability of Hispanic learning disabled and nonhandicapped pupils in academic and play contexts*. *Learning Disability Quarterly*, 14, 208 –218.
62. Ollendick T.H., King N. J. & Fray R. B. (1989). *Fears in children and adolescents: Reliability and generalizability across gender, age and nationality*. *Behavior, Research & Therapy*, 27, 19-26.
63. Ostad S. A. (1998). *Developmental differences in solving simple arithmetic word problems and simple number-fact problems: A comparison of mathematically normal and mathematically disabled children*. *Mathematical Cognition*, 4 (1), 1-19. [doi:10.1080/135467998387389](https://doi.org/10.1080/135467998387389)
64. Παντελιάδου Σ. & Μπότσας Γ. (2004). *Χαρακτηριστικά των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες*. Στο Παντελιάδου Σ., Πατσιοδήμου Α. & Μπότσας Γ. (επιμ.), *Οι μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (σελ. 31- 52). Βόλος: (ΕΠΕΑΕΚ II).
65. Παντελιάδου Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Τι & γιατί*. Αθήνα: Πεδίο.
66. Παπαδάτος Γ. (2010). *Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Gutenberg.
67. Piek J.P., Barrett N.C., Smith L.M., Rigoli D.& Gasson N. (2010). *Do motor skills in infancy and early childhood predict anxious and depressive symptomatology at school age?* *Hum Mov Sci* 29: 777-786. 5.
68. Pigott T. A. (1998). *Obsessive-compulsive disorder: Symptom overview and epidemiology*. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 62(4).
69. Πλούμπη Α. & Αντωνίου Α.Σ. (2016). *Αγχώδεις διαταραχές, αυτοκτονικός ιδεασμός και χρήση ουσιών σε παιδιά και εφήβους και η σχέση τους με τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού*. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, (pp. 714–723).
70. Πολυκανδριώτη Μ. & Κουτσοπούλου Β. (2014). *Άγχος σε μη-ψυχιατρικούς ασθενείς*. *ΤΟ Βήμα του Ασκληπιού*, 54-65.

71. Πολυχρόνη Φ. (2011). *Σύγχρονες προσεγγίσεις για την οριοθέτηση, την ταξινόμηση και την αξιολόγηση των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών*. Στο: Τάνταρος, Σ. (Επιμ.), *Δυσκολίες Μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις* (σελ.19-47). Αθήνα: Πεδίο.
72. Πολυχρονοπούλου Σ. (2012). *Παιδιά και Έφηβοι με Εκπαιδευτικές ανάγκες και Δυνατότητες*. Αθήνα: Ιδιωτική.
73. Roza S. J. Hofstra M.B. van der Ende J. & Verhulst F.C (2003). Stable Prediction of Mood and Anxiety Disorders Based on Behavioral and Emotional Problems in Childhood: A 14-Year Follow-Up During Childhood, Adolescence, and Young Adulthood. *American Journal of Psychiatry*, 160 (12), 2116-2121.
74. Σακκάς Β. (2002). *Μαθησιακές δυσκολίες και οικογένεια: Παιδαγωγική και κοινωνιοψυχολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Περιβολάκι και Ατραπός.
75. Schaefer B. A., Watcins M. W. & Burnham J. J. (2003). Empirical fear profiles among American youth. *Behaviour Research and Therapy*, 41, 1093-1103.
76. Schmidt M. , Prah A. & Čagran B. (2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational Studies* , 40(4), 407–422.
77. Speen O. (1989). *The relationship between learning disability, emotional disorders, and neuropsychology : Some results and observations*. *Journal of Clinical And Experimental Neuropsychology*, 11, 117-140.
78. Swanson, H.L., Cooney, J.B. & O'Shaughnessy T.E. (1998). *Learning disabilities and memory* . In B. Y. L. Wong (Eds.) *Learning About Learning Disabilities* (2nd ed.), 107 – 162, New York, NJ: Academic Press.
79. Swanson, H. L. (1999). *Cognition and learning disabilities*. In W.N.Bender (E.d.), *Professional Issues in Learning Disabilities* (pp. 415 460). Austin, TX: Pro Ed.
80. Swanson H. L. ( 2012). *Adults With Reading Disabilities Converting a Meta-Analysis to Practice*. *Journal of learning disabilities*, 45 (1), 17-30.
81. Τζιβνίκου Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες-διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>
82. Thakkar A. , Karande S. , Bala N. , Sant H. Gogtay N.J. & Sholapurwala R. (2015). Is anxiety more common in school students with newly diagnosed specific learning

- disabilities? A cross-sectional questionnaire-based study in Mumbai, Maharashtra, India. *Article in Journal of Postgraduate Medicine*. DOI: [10.4103/0022-3859.167663](https://doi.org/10.4103/0022-3859.167663)
83. Τρίγκα-Μερτίκα Ε. (2010). *Μαθησιακές Δυσκολίες – Γενικές & Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
84. Τσιάντης Ι. (1981). *Μαθησιακές δυσκολίες της κυρίως σχολικής ηλικίας*. Παιδιατρική.
85. Vasey M.W., Bosmans G. & Ollendick T.H. (2014). The Developmental Psychopathology of Anxiety. *Handbook of Developmental Psychopathology*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3\\_27](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_27)
86. Visser L., Kalmar J, Linkersdörfer J, Görgen R, Rothe J, Hasselhorn M & Schulte-Körne G. (2020). Comorbidities Between Specific Learning Disorders and Psychopathology in Elementary School Children in Germany. *Front. Psychiatry*, 11:292. doi: [10.3389/fpsy.2020.00292](https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00292)
87. Weems C.F. & Costa N.M. (2005). Developmental Differences in the Expression of Childhood Anxiety Symptoms and Fears. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 44(7), 656-663.
88. Wehry A. M., Beesdo-Baum K., Hennelly M. M., Connolly S. D. & Strawn J. R. (2015). Assessment and Treatment of Anxiety Disorders in Children and Adolescents. *Curr. Psychiatry Rep*, 17(52), 1-11.
89. Willcutt E. G. & Pennington B. F. (2000). Psychiatric comorbidity in children and adolescents with reading disability. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(8), 1039-1048.
90. Wong B. Y. L. (1991). *The relevance of metacognition to learning disabilities*. In B. Y. L. Wong (ed.) *Learning About Learning Disabilities*, 231- 258. San Diego, CA: Academic Press.
91. Woodard M. & Lansdown R. (1988). *Language and communication. Problems of preschool children*, eds Richman N., Lansdown R. (John Wiley Sons, Chichester, UK), 55-74.
92. Yerkes R. M. & Donson J.D. (1906). The relation of stimulus to rapidity of habit formation. *Journal of Comparative Neurology and Psychology*, 18, 459-482
93. ΥΠ.Ε.Π.Θ. & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2004). *Χαρτογράφηση-Αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής*. Αθήνα: ΥΠΕΠΕΘ & ΠΙ.

94. Zikopoulou O., Kakaniari K. & Simos G. (2019). Assessing anxiety symptoms in children: Agreement between parents and children. *PSYCHIATRIKI* , pp. 39-48.
95. Zuppardo L. , Serrano F. , Pirrone C. & Fuentes A.R. (2021). More Than Words: Anxiety, Self-Esteem and Behavioral Problems in Children and Adolescents With Dyslexia. *Learning Disability Quarterly*, 1–15.