

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης
σε συνεργασία με το
ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

**ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ
ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID – 19:
Μια Βιβλιογραφική Ανασκόπηση**

**DISTANCE LEARNING AND SPECIAL EDUCATION DURING COVID – 19
PANDEMIC: A LITERATURE REVIEW**

της

Παναγιωτίδου Παναγιώτας

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται

στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος
Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τ.Ε.Φ-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και
Επικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1ος Επιβλέπων: Δρ. Ζαχαρούλα Ταβουλάρη,
Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια – Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.

2ος Επιβλέπων: Δρ. Διονύσιος Λουκέρης,
Συνεργαζόμενος Ερευνητής – Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.

3ος Επιβλέπων: Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη,
Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια – Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.

Αθήνα, 2023

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Ενώ η πανδημία COVID-19 επηρέασε την εκπαίδευση σχεδόν όλων των μαθητών παγκοσμίως, το κλείσιμο σχολείων που σχετίζεται με την πανδημία δεν επηρέασε όλους τους μαθητές με ίσους τρόπους. Η παρούσα βιβλιογραφική ανασκόπηση στοχεύει να εξετάσει τις απόψεις – εμπειρίες των μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή με έμφαση στα πρόσφατα γεγονότα (Κρίση Covid19). Η έρευνα χρησιμοποιεί τη μέθοδο της περιγραφικής ανασκόπησης για να εξετάσει τις θετικές και αρνητικές προκλήσεις-επιδράσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ειδικές ανάγκες, οι γονείς αυτών καθώς επίσης και οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής. Πραγματοποιήθηκε αναζήτηση στις βάσεις δεδομένων GoogleScholar, ResearchGate, PubMed και ERIC, με λέξεις – φράσεις κλειδιά στην αγγλική γλώσσα. Η χρονική περίοδος της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ήταν από τον Ιανουάριο του 2023 έως και τον Απρίλιο του 2023. Από την αναζήτηση προέκυψαν συνολικά 35 επιστημονικά άρθρα, εκ των οποίων 15 συμπεριλήφθηκαν στην έρευνα. Τα αποτελέσματα έδειξαν πως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχει επιφέρει περισσότερες αρνητικές συνέπειες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση από ότι θετικές και μπορεί να ήταν ωφέλιμη για ορισμένους μαθητές αλλά δεν είναι επωφελής για μεγαλύτερες ομάδες μαθητών.

Λέξεις κλειδιά – φράσεις: «*e-learning*», «*distance learning*», «*distance education*», «*remote learning*», «*virtual learning*», «*disabled students*», «*special education*», «*children with special education needs*», «*disability*», «*Covid 19*», «*pandemic*», «*parents*», «*special education teachers*».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Adedoyin, O. B., & Soykan, E. (2020). Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities. *Interactive Learning Environments*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1813180>
2. Akdal, D., Baltaci, Ö., & Akbulut, Ö. (2021). The examination of the opinions of parents with children who have special needs regarding the distance education process. 1817-1832.
3. Al-Fudail, M., & Mellar, H. (2008). Investigating teacher stress when using technology. *Computers and Education*, 51(3), 1103–1110. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2007.11.004>
4. Allen, I. E., & Seaman, J. (2011). Going the distance: Online education in the United States, 2011. Sloan Consortium. <https://eric.ed.gov/?id=ED529948>
5. Αργυρίου, Μ. & Κουτσούμπα, Μ. (2016). 10+1 Θεωρίες για την πολυμορφική διάσταση του Moodle ως παιδαγωγικό εργαλείο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 6(1Α), 654–668.
6. Asbury, K., Fox, L., Deniz, E., Code, A., & Toseeb, U. (2020). How is COVID-19 affecting the mental health of children with special educational needs and disabilities and their families?. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04577-2>
7. Atli Yilmaz, E., & Atli, A. (2020). Teaching the rules to be followed in COVID-19 pandemic in individual with autism spectrum disorder by video model. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2), 282–293. <https://doi.org/10.24289/ijsser.756883>
8. Averett, K. H. (2021). Remote Learning, COVID-19, and Children With Disabilities. *AERA Open*, 7. <https://doi.org/10.1177/23328584211058471>
9. Bagriacik Yilmaz, A. & Banyard, P. (2020). Engagement in distance education settings: A trend analysis. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 21(1), 101–120.
10. Barbour, M., & Mulcahy, D. (2009). Student performance in virtual schooling: Looking beyond the numbers (Paper No. 121). Education Faculty Publications. http://digitalcommons.sacredheart.edu/ced_fac/121
11. Barker, K., & Wendel, T. (2001). E-learning: studying Canada’s virtual secondary schools. Society for the Advancement of Excellence in Education. <http://www.excellenceineducation.ca/pdfs/006.pdf>

12. Bates, T. (2007). Transforming distance education through new technologies. In Evans, T., Haughey, M. & Murphy, D. (Eds.) *The International Handbook of Distance Education*. Bingley, U.K.: Emerald Press. Retrieved in March, 2023 from <http://www.tonybates.ca/wpcontent/uploads/2008/07/evans.pdf>
13. Battisti, A., Lazzaro, G., Varuzza, C., Vicari, S., & Menghini, D. (2022). Distance learning during COVID-19 lockdown: Impact on adolescents with specific learning disorders and their parents. *Frontiers in psychiatry*, 13, 995484. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.995484>
14. Beaton, M. C., Codina, G. N., & Wharton, J. C. (2021). Decommissioning normal: COVID-19 as a disruptor of school norms for young people with learning disabilities. *British journal of learning disabilities*, 49(4), 393–402. <https://doi.org/10.1111/bld.12399>
15. Bijeesh, A. N. (2017). Advantages and disadvantages of distance learning. Retrieved from <https://www.indiaeducation.net/online-education/articles/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning.html>
16. Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., ..., & Purper-Ouakil, D. (2020). How do children and adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) experience lockdown during the COVID-19 outbreak?. *L'encephale*, 46, 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2020.05.011>
17. Burki, T. (2020). Prisons are “in no way equipped” to deal with COVID-19. *Lancet*, 395(10234): 1411–1412. doi: 10.1016/ S0140-6736(20)30984-3
18. Can, E. (2020). Coronavirus (Covid-19) pandemic and pedagogical implications: open and distance education applications in Turkey. *Journal of Open Education Applications and Research*, 6(2), 11–53.
19. Cataudella, S., Carta, S., Mascia, M. L., Masala, C., Petretto, D. R., & Pena, M. P. (2021). Psychological Aspects of Students With Learning Disabilities in E-Environments: A Mini Review and Future Research Directions. *Frontiers in psychology*, 11, 611818. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.611818>
20. Cavanaugh, C. S. (2001). The effectiveness of interactive distance education technologies in K–12 learning: A meta-analysis. *International Journal of Educational Telecommunications*, 7(1), 73–88 <https://www.learntechlib.org/primary/p/8461/>
21. Cavanaugh, C., Gillan, K. J., Kromrey, J., Hess, M., & Blomeyer, R. (2004). The effects of distance education on K–12 student outcomes: A meta-analysis. Learning Point Associates. <https://eric.ed.gov/?id=ED489533>
22. Demirbas, D., & Bozkurt, V., & Yorgun, S. (2020). The COVID-19 Pandemic and Its Economic, Social, and Political Impacts. doi:10.26650/B/SS46.2020.006.
23. Dhiman, S., Sahu, P. K., Reed, W. R., Ganesh, G. S., Goyal, R. K., & Jain, S. (2020). Impact of COVID-19 outbreak on mental health and perceived strain among caregivers tending children with special needs. *Research in Developmental Disabilities*, 107, 103790. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103790>

24. Dickinson, H., Smith, C., Yates, S., & Tani, M. (2020). Not even remotely fair: Experiences of students with disability during COVID-19. Melbourne: Children and Young People with Disability Australia. Retrieved from. <https://www.cyda.org.au/resources/details/172/not-even-remotely-fair-experiences-of-students-with-disability-during-covid-19-full-report>
25. Di Matteo, M. R. & Martin, L. R. (2006). Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Υγείας. Επιστημονική επιμέλεια: Φ. Αναγνωστόπουλος, Γ. Ποταμιανός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
26. Eggers W., & Flynn M., & O’Leary J., & Chew B. (2020). Governments’ response to COVID-19: From Pandemic Crisis to A Better Future. Deloitte 32
27. Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (ΕΣΑμεΑ). (2008). <http://repository.edulll.gr>. Ανάκτηση 03/03/2023, από <http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1054>
28. Ercan, E. S., Rodopman Arman, A., Inal Emiroglu, N., Behice Oztop, D., & Yalçın, O. (2020). Psychosocial and mental support guide for families, children and adolescents during the Covid-19 (corona) virus epidemic. Retrieved from <https://www.ankara.edu.tr/wpcontent/uploads/sites/6/2020/03/cogepderco-vid-19rehberi30mart2020.pdf.pdf>
29. Eurofound. (2020). Living, working and COVID-19, COVID-19 series. Publications Office of the European Union. Luxembourg
30. Faridah, L., Wiraswati, H., Fauziah, N., Aviani, J., Robyansyah, R., Ramadan, D., & Ekawardhani, S. (2021). Experiences and Challenges of Distance Learning During Covid-19 Pandemic From Educators’ Point of View: A Review. Education Quarterly Reviews. 4. 10.31014/aior.1993.04.03.354.
31. Fauzi, I., & Sastra Khusuma, I. H. (2020). Teachers’ Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions. Jurnal Iqra’: Kajian Ilmu Pendidikan, 5(1), 58–70. <https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914>
32. Fitzpatrick, B. R., Berends, M., Ferrare, J. J., & Waddington, J. (2020). Virtual illusion: Comparing student achievement and teacher and classroom characteristics in online and brick-and-mortar charterschools. Educational Researcher, 49(3), 161–175. <https://doi.org/10.3102/0013189X20909814>
33. Ζαϊμάκης Ι., & Κανδυλάκη Α. (2005). Δίκτυα κοινωνικής προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες. Αθήνα: Κριτική.
34. Gilmour, A., & Wehby, J. (2019). The Association Between Teaching Students with Disabilities and Teacher Turnover. Journal of Educational Psychology. 10.1037/edu0000.
35. Guri-Rosenblit, S. (2005). ‘Distance education and ‘e-learning’: Not the same thing. Higher education. 49:467-493. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-0040-0>
36. Hart, C., Berger, D., Jacob, B., Lomb, S., & Hill, M. (2019). Online learning, offline outcomes: Online course taking and high school student performance. AERA Open, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.1177/2332858419832852>

37. Houtrow, A., Harris, D., Molinero, A., Levin-Decanini, T., & Robichaud, C. (2020). Children with disabilities in the United States and the COVID-19 pandemic. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 13(3), 415–424. <https://doi.org/10.3233/PRM-200769>
38. Jarvis, P. (1987). *Adult Learning in the Social Context*. London: Croom Helm.
39. Kaden, U. (2020). Covid-19 school closure-related changes to the professional life of a k–12 teacher. *Education Sciences*, 10(6), 1–13. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
40. Καλλινικάκης, Ι. (2016). *Άτομα με αναπηρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: αντιλήψεις, βιώματα και εμπειρίες των φοιτητριών και φοιτητών με αναπηρία*. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή
41. Kantos, Z., Yurttas, A., Tasdan, M., & Topcu, Z. (2022). Distance Education During the Covid-19 Pandemic from the Perspective of Both Sides of Accountability: Opinions of Teachers and Parents. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4058930>
42. Καραγιάννη, Π., & Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2006). Το Κοινωνικό Μοντέλο της Αναπηρίας. Θεωρία και Ερευνητική Πρακτική. Αντιφάσεις και Ερωτήματα. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
43. Karasel, N., Bastas, M., Altinay, F., Altinay, Z., & Dagli, G. (2020). Distance Education for Students with Special Needs in Primary Schools in the Period of CoVid-19 Epidemic. *Propósitos y Representaciones*. 8. 10.20511/pyr2020.v8n3.587.
44. Keegan, D. (2001). Οι βασικές αρχές της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχιμο.
45. Kentnor, H. E. (2015). Distance education and the evolution of online learning in the United States. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 17(1), 21–34. https://digitalcommons.du.edu/law_facpub/24
46. Κεραμίδα, Κ. (2010). Η ενσωμάτωση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία των Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Οικοσυστημική Προσέγγιση. Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας: Θεσσαλονίκη.
47. Kim, J. Y., & Fienup, D. M. (2021). Increasing access to online learning for students with disabilities during the COVID-19 pandemic. *Journal of Special Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0022466921998067>
48. Klavina, Ng., K., Ferreira, A., Barrett, J. P., Pozeriene, U., Reina, J., ... Barrett, U. (2021). Teachers' preparedness to deliver remote adapted physical education from different European perspectives: Updates to the European standards in adapted physical activity. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 98–113. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1872848>
49. Kolesnikova, A. A., Kolesnikov, O. L., Sinitskiy, A. I., & Shishkova, Y. S. (2020). Assessment of Student Satisfaction in the Conditions of Distance Education.

- Современные Проблемы Науки и Образования (Modern Problems of Science and Education), 17(4), 71–71. <https://doi.org/10.17513/spno.30068>
50. Κοτσιάτου, Α., & Παναγιώτου, Ν. (2004). Η εκπαίδευση των τυφλών ατόμων/ατόμων με αναπηρίες όρασης: Η περίπτωση του ΚΕΑΤ (Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (Πτυχιακή εργασία). ΑΤΕΙ Κρήτης, Ηράκλειο.
51. Kuper, H., Banks, L. M., Bright, T., Davey, C., & Shakespeare, T. (2020). Disability-inclusive COVID-19 response: What it is, why it is important and what we can learn from the United Kingdom's response. Wellcome open research, 5, 79. <https://doi.org/10.12688/wellcomeopenres.15833.1>
52. Kuzu Demir, E. B. , Özbek, A. B. & Demir, K. (2022). Exploring Turkish special education teachers' experiences of emergency remote teaching during the COVID-19 pandemic. Journal of Educational Technology and Online Learning, 5(2), 316-335. <https://doi.org/10.31681/jetol.1076853>
53. Letzel, V., Pozas, M. & Schneider, C. (2020). Energetic Students, Stressed Parents, and Nervous Teachers: A Comprehensive Exploration of Inclusive Homeschooling During the COVID-19 Crisis. Open Education Studies, 2(1), 159-170. <https://doi.org/10.1515/edu-2020-0122>
54. Λιοναράκης, Α. (2006). Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Στοιχεία θεωρίας και Πράξης (σελ.11-41). Αθήνα: Προπομπός.
55. Lipkin, M., & Crepeau-Hobson, F. (2022). The impact of the COVID-19 school closures on families with children with disabilities: A qualitative analysis. Psychology in the schools, 10.1002/pits.22706. Advance online publication. <https://doi.org/10.1002/pits.22706>
56. Mbazzi, F. B., Nalugya, R., Kawesa, E., Nimusiima, C., King, R., Van Hove, G., & Seeley, J. (2020). The impact of COVID-19 measures on children with disabilities and their families in Uganda. Disability & Society, 1-24. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1867075>
57. McClain-Nhlapo, C. V., R. K. Singh, A. H. Martin, H. K. Alasuutari, N. Baboo, S. J. Cameron, A. E. Hayes, et al. 2020. Pivoting to Inclusion: Leveraging Lessons from the COVID-19 Crisis for Learners with Disabilities. Washington, DC: World Bank. <http://documents.worldbank.org//curated/en/777641595915675088/Pivoting-to-Inclusion-Leveraging-Lessons-from-theCOVID-19-Crisis-for-Learners-with-Disabilities>
58. Mahoney, J., & Hall, C. A. (2020). Exploring online learning through synchronous and asynchronous instructional methods. In C.M.Sistek-Chandler (Eds.), Exploring Online Learning Through Synchronous and Asynchronous Instructional Methods Advances in Mobile and Distance Learning (pp. 52–76). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1622-5.ch003>

59. Μακροδήμος, Ν., Παπαδάκης, Σ., & Κουτσούμπα, Μ. (2017β). Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης με τη μέθοδο της Ανεστραμμένης Τάξης για τα Μαθηματικά της Ε' Δημοτικού. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 13(1), 26–37.
60. Marchese, F., Grillo, A., Mantovani, M. P., Gargano, G., Limone, P., & Indrio, F. (2022). Specific Learning Disorders and Special Educational Needs during COVID-19 Pandemic; Pilot Survey Study Performed in Local District Schools in Italy. *Children* (Basel, Switzerland), 9(6), 825. <https://doi.org/10.3390/children9060825>
61. Marteney, T., & Bernadowski, C. (2016). Teachers' perceptions of the benefits of online instruction for students with special educational needs. *British Journal of Special Education*, 43(2), 178–194. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12129>
62. MCH Strategic Data. (2020). School closings. <https://www.mchdata.com/covid19/schoolclosings>
63. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/final-report.pdf>
64. Μέγγου, Μ. Ε. & Καλογιαννάκης, Μ. (2018). Η συμβολή του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην επικοινωνία και συνεργασία φοιτητών και Καθηγητή Συμβούλου στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 14(1), 22–38.
65. Μίμινου, Α. & Σπανακά, Α. (2012). Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Καταγραφή και συζήτηση μίας βιβλιογραφικής επισκόπησης. *Διεθνές συνέδριο για την ανοικτή & εξ αποστάσεως εκπαίδευση*, 7(2Α), 78–90.
66. Murphy, E., Rodriguez- Manzanares, M.A., & Barbour, M. (2011). Asynchronous and synchronous online teaching: Perspectives of Canadian high school distance education teachers. *British Journal of Educational Technology*, 42(4), 583–591. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01112.x>
67. Niemi, H. M., & Kousa, P. (2020). A Case Study of Students' and Teachers' Perceptions in a Finnish High School during the COVID Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 352–369. <https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.167>
68. Pena M., Stara V. (2010). Opinions on computers, and efficacy of a computer-based learning: A pilot study. *Education Information Technology*, 15(3), 181-204.
69. Petretto, D. R., Carta, S. M., Cataudella, S., Masala, I., Mascia, M. L., Pena, M. P., Piras, P., Pistis, I., & Masala, C. (2021). The Use of Distance Learning and E-learning in Students with Learning Disabilities: A Review on the Effects and

- some Hint of Analysis on the Use during COVID-19 Outbreak. *Clinical practice and epidemiology in mental health : CP & EMH*, 17, 92–102. <https://doi.org/10.2174/1745017902117010092>
70. Petrie, C. (2020). Current opportunities and challenges on Covid-19 in education. Spotlight: Quality education for all during Covid-19 crisis. OECD/Hundred Research Report #011. Retrieved from https://hundred-cdn.s3.amazonaws.com/uploads/report/file/15/hundred_spotlight_covid-19_digital.pdf.
 71. Purbudak, A., Yilmaz, M., & Cakir, O. (2022). Emergency distance education during the COVID-19 Pandemic: A qualitative research from a special education perspective. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 23. 86-102. 10.17718/tojde.1137208.
 72. Rashid, M. & Elahi, U. (2012). Use of educational technology in promoting distance education. *Turkish online journal of distance education*, 13 (1), 79–86.
 73. Rakap, S., Karnas, M., Bayrakdar, U., Kalkan, S., Vural-Batik, M., & Sari, H. I. (2020). Examining the opinions of parents of children with special needs regarding the education information network used during the COVID-19 outbreak and its effectiveness. 30th National Special Education Congress, 16-18 October 2020, Bursa. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/344754239_OZEL_GEREKSINIMLI_COCUKLARIN_EBEVEYNLERININ_COVID-19_SALGINI_SURECINDE_KULLANILAN_EGITIM_BILISIM_AGI_VE_ETKILILIGIN_E_ILISKIN_GORUSLERININ_INCELENMESI
 74. Ρήγα, Α. Β. (2006). Αναπαραστάσεις και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 75. Roffe, I. (2004). Innovation and e-learning: E-business for an educational enterprise. University of Wales Press. <https://doi.org/10.1108/dlo.2007.08121fae.001>
 76. Σαχινίδης, Κ. & Πολυχρονάκης, Γ. (2016). ΤΠΕ και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην υπηρεσία της δια βίου μάθησης. Πρόσβαση στη γνώση ή ένας νέος ψηφιακός δυϊσμός; Διεθνές Συνέδριο για την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, 5(2Α), 195–203.
 77. Şenol, F. B. & Can Yaşar, M. (2020). Change in Sentiments, Attitudes and Concerns Towards Inclusive Education: A perspective from of Preserves Preschool Teachers. *International Journal of Eurasian Education and Culture*. 5. 1126-1144.
 78. Shelton, K., & Saltsman, G. (Eds.). (2005). An administrator’s guide to online education. Information Age Publishing. <https://www.infoagepub.com/products/Administrators-Guide-to-Online-Education>
 79. Simó-Pinatella, D., Goei, S. L., Carvalho, M., & Nelen, M. (2021). Special education teachers’ experiences of addressing challenging behavior during

- the pandemic. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14.
<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2021.1963152>
80. Simonson, M. R., Smaldino, S. E., Albright, M. & Zvacek, S. (2015). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education*. Boston: Pearson.
81. Sokal, L. J., Trudel, L. G. E., & Babb, J. C. (2020). Supporting Teachers in Times of Change: The Job Demands- Resources Model and Teacher Burnout During the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Contemporary Education*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.11114/ijce.v3i2.4931>
82. Sonnenschein, S., Stites, M. L., Grossman, J. A., & Galczyk, S. H. (2022). "This will likely affect his entire life": Parents' views of special education services during COVID-19. *International journal of educational research*, 112, 101941. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101941>
83. Σταμπολτζή, Α., Γιαννουλάς, Α. & Καλαματιανός, Α. (2020). Η εμπειρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρία στην περίοδο του COVID-19:Μια πιλοτική έρευνα, Έρευνα στην Εκπαίδευση, 9 (1), 140-157.
84. Tomaino, M. A. E., Greenberg, A. L., Kagawa-Purohit, S. A., Doering, S. A., & Miguel, E. S. (2021). An Assessment of the Feasibility and Effectiveness of Distance Learning for Students With Severe Developmental Disabilities and High Behavioral Needs. *Behavior analysis in practice*, 15(1), 243–259. <https://doi.org/10.1007/s40617-020-00549-1>
85. Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(20\)30547-X/fulltext?fbclid=IwAR393Qg1UwsA8tLHX9xJlwNzVqXbHtR1fBsTCMZ_pxBwVytKON2GzMv3KI](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(20)30547-X/fulltext?fbclid=IwAR393Qg1UwsA8tLHX9xJlwNzVqXbHtR1fBsTCMZ_pxBwVytKON2GzMv3KI)
86. Warner, K., Hull, K., & Laughlin, M. (2015). "The role of community in special education: A relational approach." *Interdisciplinary Connections to Special Education: Important Aspects to Consider*, 30 (A): 151–166. <http://dx.doi.org/10.1108/S0270-40132015000030A008>
87. Zhang, T. (2020). Learning from the emergency remote teaching-learning in China when primary and secondary schools were disrupted by COVID-19 pandemic. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-40889/v1>
88. Zhao, Y. (2020). Tofu Is Not Cheese: Rethinking Education Amid the COVID-19 Pandemic. *ECNU Review of Education*, 3(2), 189–203. <https://doi.org/10.1177/2096531120928082>