

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του  
Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης  
σε συνεργασία με το  
ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε.  
και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»**

**ΆΓΧΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ, ΓΕΝΙΚΗΣ  
ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ COVID-19**

**ANXIETY OF PRIMARY AND SECONDARY, GENERAL AND SPECIAL EDUCATION  
TEACHERS DURING AND AFTER THE COVID-19 PANDEMIC**

της

**Σταυρίδου Ζωής**

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται  
Στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του  
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης  
Του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο  
Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών  
Με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1 η Επιβλέπουσα: Δρ. Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια – Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.  
“ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ”

2 η Επιβλέπουσα: Αναστασία Αλευριάδου, Καθηγήτρια, Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

3 ος Επιβλέπων: Δρ. Διονύσιος Λουκέρης, Συνεργαζόμενος Ερευνητής – Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε.  
“ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ”

Κομοτηνή, 2023

## Περίληψη

Σε μια κοινωνία που μόλις έχει βιώσει ένα παγκόσμιο κύμα πανδημίας ενός κορονοϊού, COVID-19, τα επίπεδα άγχους όπως είναι φυσικό θα έχουν αυξηθεί σημαντικά. Στην παρούσα μελέτη διερευνάται το άγχος των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, της γενικής αλλά και της ειδικής αγωγής την περίοδο αλλά και μετά την πανδημία που εξαπλώθηκε το 2020. Το λειτούργημα των εκπαιδευτικών κρίνεται ζωτικής σημασίας, με κομβικό ρόλο στην λειτουργία ενός εύρυθμου συστήματος της κοινωνίας και των μελών του. Η εργασία απαρτίζεται από δυο μέρη, το θεωρητικό μέρος και το ερευνητικό μέρος. Το πρώτο θεμελιώνεται με τη μέθοδο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, αναλύει ουσιαστικά την γέννηση και εξέλιξη της πανδημίας καθώς και την επίδραση που αυτή είχε στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Καταλήγοντας έτσι, στην ψυχική κατάσταση και το άγχος που εντοπίζεται στο επάγγελμα των εκπαιδευτικών. Το δεύτερο τμήμα εστιάζει στην ερευνητική προσέγγιση με τη διανομή ερωτηματολογίων και την ανάλυση των αποτελεσμάτων. Το ερωτηματολόγιο που αξιοποιήθηκε αποτελεί συνδυασμό της κλίμακας Coronavirus Anxiety Scale και της Perceived Stress Scale με προσθήκη ερωτήσεις εξακρίβωσης ατομικών παραγόντων, όπως το φύλο, τα έτη προϋπηρεσίας, την βαθμίδα εκπαίδευσης και τον κλάδο προϋπηρεσίας. Ειδικότερα, το δείγμα αποτελείται από 150 εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας, γενικής και ειδικής αγωγής με τουλάχιστον ένα έτος εμπειρία στην εκπαίδευση. Συμπερασματικά, τα αποτελέσματα κατέδειξαν χαμηλά επίπεδα στρες των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της πανδημίας, αλλά μέτρια επίπεδα όσον αφορά το διάστημα που ακολούθησε μετά την πανδημία.

Λέξεις – φράσεις κλειδιά: COVID-19, πανδημία, συμπτωματολογία, συνέπειες, άγχος εκπαιδευτικών, επίπεδα άγχους.

## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- Akhtaruzzaman, M., Boubaker, S., & Sensoy, A. (2021, January). Financial contagion during COVID–19 crisis. *Finance Research Letters*, 38, σσ. 1544-6123. doi:<https://doi.org/10.1016/j.frl.2020.101604>
- Al-Qahtani, A., Elgzar, W., & Ibrahim, H. (2020, May 12). COVID-19 Pandemic: Psycho-social Consequences During the Social Distancing Period Among Najran City Population. *Psychiatr Danub*, 32(2), σσ. 280-286. doi:doi: 10.24869/psyd.2020.280
- American Psychological Association. (2022, February 14). *American Psychological Association*. Ανάκτηση April 3, 2023, από What's the difference between stress and anxiety?: <https://www.apa.org/topics/stress/anxiety-difference>
- Andreou, E., Alexopoulos, E., Lionis, C., Varvogli, L., Gnardellis, C., Chrousos, G., & Darviri, C. (2011, August 11). Perceived Stress Scale: Reliability and Validity Study in Greece. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(8), σσ. 3287-3298.
- Bauduin , S. (2022, November 23). *Stressed-out stress systems: dysregulated stress-systems in the pathophysiology of stress-related disorders*. Ανάκτηση April 3, 2023, από <https://hdl.handle.net/1887/3487160>
- Bintliff, A. (2020, September 8). *Psychology Today*. Ανάκτηση από How COVID-19 has influenced teachers' well-being: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/multidimensional-aspects-adolescent-well-being/202009/how-covid-19-has-influenced-teachers-well>
- Bol, D., Giani, M., Blais, A., & Loewen, P. (2021). The effect of COVID-19 lockdowns on political support: Some good news for democracy? *European Journal of Political Research*, 60, σσ. 497–505. doi:doi: 10.1111/1475-6765.12401
- Brüssow, H., & Timmis, K. (2021, June 22). COVID-19: long covid and its societal consequences. *Environmental Microbiology*, 23(8), σσ. 4077-4091. doi:doi:10.1111/1462-2920.15634
- Chan, A., Chen, K., & Chong, E. (2010). Work stress of teachers from primary and secondary schools in Hong Kong. In *Proceedings of the International MultiConference of Engineers and Computer Scientists 2010, IMECS 2010* , 3, σσ. 1903-1906. Hong Kong. Ανάκτηση April 4, 2023, από <http://dspace.cityu.edu.hk/handle/2031/7097>
- Clemente-Suárez, V., Dalamitros, A., Beltran-Velasco, A., Mielgo-Ayuso, J., & Tornero-Aguilera, J. (2020, December 16). Social and Psychophysiological Consequences of the COVID-19 Pandemic: An Extensive Literature Review. *Frontiers*, 11. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.580225>
- Crocq, M. (2015). A history of anxiety: from Hippocrates to DSM. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(3), σσ. 319–325. doi:<https://doi.org/10.31887/DCNS.2015.17.3/macrocq>
- De Dios, C. O. (2022, May 6). Children's Home Learning During COVID-19 Pandemic: The Lived Experiences of Selected Filipino Parents on Remote Learning. *Psychology and Education*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6523232>

- Delinasios, G., Fragkou, P., Gkirmpa, A., Tsangaris, G., Hoffman, R., & Anagnostopoulos, A. (2021, Mar-Apr). The Experience of Greece as a Model to Contain COVID-19 Infection Spread. *In Vivo*, 35(2), σσ. 1285-1294. doi:doi:10.21873/invivo.12380
- Demertzis, K., Tsiotas, D., & Magafas, L. (2020, June 30). Modeling and Forecasting the COVID-19 Temporal Spread in Greece: An Exploratory Approach Based on Complex Network Defined Splines. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13). doi:https://doi.org/10.3390/ijerph17134693
- Fauzi, I., & Khusuma, I. (2020). Teachers' Elementary School in Online Learning of COVID-19 Pandemic Conditions. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), σσ. 58-70. doi:https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.914
- Haleem, A., Javaid, M., & Vaishya, R. (2020, March–April). Effects of COVID-19 pandemic in daily life. *Current Medicine Research and Practice*, 10(2), σσ. 78-79. doi:https://doi.org/10.1016/j.cmrp.2020.03.011
- Hebebcı, M., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), σσ. 267-282. doi:DOI: https://doi.org/10.46328/ijtes.v4i4.113
- Kousi, T., Mitsi, L., & Simos, J. (2021, January 4). The Early Stage of COVID-19 Outbreak in Greece: A Review of the National Response and the Socioeconomic Impact. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), σ. 322. doi:https://doi.org/10.3390/ijerph18010322
- Lee, S. (2020, April 16). Coronavirus Anxiety Scale: A brief mental health screener for COVID-19 related anxiety. *Death Studies*, 44(7), σσ. 393-401.
- Naumann, E., Möhring, K., Reifenscheid, M., Wenz, A., Rettig, T., Lehrer, R., . . . Blom, A. (2020, September 28). COVID-19 policies in Germany and their social, political, and psychological consequences. *European Policy Analysis*, 6(2), σσ. 191–202. doi:https://doi.org/10.1002/epa2.1091
- Ozamiz-Etxebarria, N., Idoiaga Mondragon, N., Bueno-Notivol, J., Pérez-Moreno, M., & Santabárbara, J. (2021, September 3). Prevalence of Anxiety, Depression, and Stress among Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Rapid Systematic Review with Meta-Analysis. *Brain Sciences*, 11(9), σ. 1172.
- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021, January 19). A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *Higher Education for the Future*, 8(1), σσ. 133-141. doi:https://doi.org/10.1177/2347631120983481
- Pustika, R. (2020). Future English Teachers' Perspective towards the Implementation of E-Learning in Covid-19 Pandemic Era. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(3), σσ. 383-391. doi:DOI: http://dx.doi.org/10.21462/jeltl.v5i3.448
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020, March 6). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General psychiatry*, 33(2). doi:https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213

- Rabaglietti, E., Lattke, L., Tesauri, B., Settanni, M., & De Lorenzo, A. (2021, May 6). A Balancing Act During Covid-19: Teachers' Self-Efficacy, Perception of Stress in the Distance Learning Experience. *Frontiers in Psychology*, 12. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.644108>
- Santiago, I., Dos Santos, E., da Silva, J., de Sousa Cavalcante, Y., Gonçalves Júnior, J., de Souza Costa, A., & Cândido, E. (2023, January 18). The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Teachers and Its Possible Risk Factors: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 20(3), σ. 1747.
- Sari, D., & Maningtyas, R. (2020, January). Parents' Involvement in Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 487. doi:DOI: 10.2991/assehr.k.201112.018
- Shohini, R., & Debasmit, D. (2020, July 27). *Economic impact of COVID-19 pandemic*. Ανάκτηση από ResearchGate: : <https://www.researchgate.net/publication/343222400>
- Sonnenschein, S., Grossman, E., & Grossman, J. (2021, September 3). U.S. Parents' Reports of Assisting Their Children with Distance Learning during COVID-19. *Education Sciences*, 11(9), σ. 501. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci11090501>
- Supratiwi, M., Yusuf, M., & Anggarani, F. (2021, April 16). Mapping the Challenges in Distance Learning for Students with Disabilities during Covid-19 Pandemic: Survey of Special Education Teachers. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 5(1), σσ. 11-18. doi:<https://dx.doi.org/10.20961/ijpte.v5i1.45970>
- Tadesse, S., & Muluye, W. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 8(10), σσ. 159-170. doi:doi: 10.4236/jss.2020.810011.
- Trzcińska-Król, M. (2020, November 24). Students with special educational needs in distance learning during the COVID-19 pandemic – parents' opinions. *Interdisciplinary Context of Special Pedagogy*, 29(1), σσ. 173-191. doi: <https://doi.org/10.14746/ikps.2020.29.08>
- Tzifopoulos, M. (2020, April). In the shadow of Coronavirus. Distance education and digital literacy skills in Greece. *International Journal of Social Science and Technology*, 5(2), σσ. 1-14. doi:<https://www.researchgate.net/publication/341358736>
- UNESCO. (2022). *Transforming teaching from within – Current trends in the status and development of teachers*. Ανάκτηση από UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002/PDF/383002eng.pdf.multi>
- UNESCO. (2023, March 6). *UNESCO's education response to COVID-19*. Ανάκτηση March 30, 2023, από UNESCO: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response/initiatives>
- UNICEF. (2020, October). *The importance of investing in the wellbeing of children to avert the learning crisis*. Ανάκτηση March 30, 2023, από UNICEF: <https://www.unicef.org/media/94016/file/The-importance-of-investing-in-the-wellbeing-of-children-to-avert-the-learning-crisis.pdf>
- UNICEF. (2022, January 26). *Learning loss must be recovered to avoid long-term damage to children's wellbeing and productivity*. Ανάκτηση March 30, 2023, από UNICEF:

<https://www.unicef.org/press-releases/learning-loss-must-be-recovered-avoid-long-term-damage-childrens-wellbeing-and>

Uysal Toraman, A., Kalkim, A., & Korkmaz, E. (2022, July 16). Coronavirus anxiety and cyberchondria among teachers during the COVID-19 pandemic: an online survey. *Current Psychology*.

Vezzoni, C., Ladini, R., Molteni, F., Dotti Sani, G., Biolcati, F., Chiesi, A., . . . Segatti, P. (2020). Investigating the social, economic and political consequences of the COVID-19 pandemic: A rolling cross-section approach. *Survey Research Methods*, 14(2), σσ. 187-194. doi:<https://doi.org/10.18148/srm/2020.v14i2.7745>

Wakui, N., Abe, S., Shirozu, S., Yamamoto, Y., Yamamura, M., Abe, Y., . . . Kikuc, M. (2021, June 2). Causes of anxiety among teachers giving face-to-face lessons after the reopening of schools during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 21(1050).

WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2021, May 13). Ανάκτηση από Coronavirus disease (COVID-19): <https://www.who.int/>

Yen-Hao Chu, I., Alam, P., J. Larson, H., & Lin, L. (2020, October 13). Social consequences of mass quarantine during epidemics: a systematic review with implications for the COVID-19 response. *Journal of Travel Medicine*, σσ. 1-14. doi:doi: 10.1093/jtm/taaa192

Ανδρικάκη, Μ. (2020, Δεκέμβριος 15). Όταν άλλαξε ο κόσμος: Το χρονικό της πανδημίας του κορονοϊού. *Έθνος*. Ανάκτηση από <https://www.ethnos.gr/World/article/137514/otanallaxeokosmostoxronikothspandhmiastoykoronoioy>

Γεωργαλάκης, Β. (2022, Ιούνιος 6). Ανάκτηση Απρίλιος 3, 2023, από Θεραπεία Έκθεσης: <https://georgalakis.gr/2022/06/06/%CE%B8%CE%B5%CF%81%CE%B1%CF%80%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CE%AD%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7%CF%82/>

Διαγνωστική Αθηνών. (2021, Αύγουστος 25). Ανάκτηση από Κορωνοϊός SARS-CoV-2 (COVID-19), Αντιγόνο, Ταχεία Ανίχνευση: <https://athenslab.gr/>

Ελληνικής Εταιρείας Γνωστικής Συμπεριφορικής Ψυχοθεραπείας. (χ.χ.). Ανάκτηση April 3, 2023, από Τι είναι η Γνωστική (ή Γνωσιακή) Συμπεριφορική Θεραπεία;: <https://gacbp.com/%CF%84%CE%B9-%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9-%CE%B7-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE-%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE-%CF%83%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9/>

Ευαγγελοπούλου, Δ. (2022, Σεπτέμβριος 6). *Η Χρήση Τεχνολογιών Εξ Αποστάσεως Μάθησης και η συμβολή τους στην Ειδική Αγωγή*. Ανάκτηση Μάρτιος 16, 2023, από Μεταπτυχιακή εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Πληροφορικής: <https://ikee.lib.auth.gr/record/342365>

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΥΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΟΥ. (χ.χ.). *Η αποτελεσματικότητα των εμβολίων*. Ανάκτηση Μάρτιος 11, 2023, από <https://vaccination-info.eu/el/stoiheia-shetika-me-ta-embolia/i-apotelesmatikotita-ton-embolion>

- Καλπάκογλου, Θ. (2013). *Άγχος και Πανικός Γνωσιακή θεωρία και θεραπεία*. Ανάκτηση Απρίλιος 3, 2023, από [http://cbt.edu.gr/arxeia/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF\\_%CE%86%CE%B3%CF%87%CE%BF%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82.pdf](http://cbt.edu.gr/arxeia/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF_%CE%86%CE%B3%CF%87%CE%BF%CF%82%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8C%CF%82.pdf)
- Κυριαζίδου, Κ. (2021). *Οι συνέπειες της Πανδημίας στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών*. doi:<http://dx.doi.org/10.26257/heal.duth.12175>
- Μαριούλα, Ε. (2023). *Το στρες εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας COVID-19: Η Ψυχική Ανθεκτικότητα και η Συναισθηματική Νοημοσύνη ως προβλεπτικοί παράγοντες*. Ανάκτηση Μάϊος 16, 2023, από Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία, σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών, Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής: <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/28413/3/MarioulaEleniMsc2023.pdf>
- Ματάτη, Χ. (2020, Σεπτέμβριος 19). Το εργασιακό άγχος των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, ΜΠΣ Επιστήμες της Αγωγής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο*. Πάτρα. Ανάκτηση Απρίλιος 4, 2023, από <https://apothesis.eap.gr/archive/item/154346>
- Μπακιρτζή, Ι. (2021). Κλείσιμο σχολείων. Και τώρα τι; - Μια διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση. Εισήγηση στο 1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες: Η απότομη μετάβαση της εκπαίδ. Εισήγηση στο 1ο Διεθνές Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες: Η απότομη μετάβαση της εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Στάσεις-Αντιλήψεις-Σενάρια-Προοπτικές-Προτάσεις, 1, σσ. 324-330. doi:<http://dx.doi.org/10.12681/online-edu.3241>
- Μπαροτσάκη, Α. (2022). Οι συνέπειες της πανδημίας COVID-19 στον τουρισμό. *Archives of Hellenic Medicine*, 39(3), σσ. 412-414. doi:[www.mednet.gr/archives](http://www.mednet.gr/archives)
- Τανίδου, Ο. (2021). *Αυτο-αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, νόημα στη ζωή και άγχος υπό τις συνθήκες της πανδημίας Covid-19: Μια συσχετιστική μελέτη*. Ανάκτηση Απρίλιος 4, 2023, από Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία, σχολή Κοινωνικών, Ανθρωπιστικών Επιστημών και Τεχνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη: <https://dspace.lib.uom.gr/bitstream/2159/25794/1/TanidouOlympiaMsc2021.pdf>
- Φώτη, Π. (2021). Εποχή COVID-19 και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο. Διερεύνηση απόψεων εκπαιδευτικών. *Το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 17(2). doi:doi: 10.12681/jode.25458