

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ-ΤΜΗΜΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
ΔΙΑ-ΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ – ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ»

«Επαγγελματικός προσανατολισμός και συμβουλευτική ατόμων που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού. Προγράμματα και παρεμβάσεις για την ένταξη των ατόμων με αυτισμό στην αγορά εργασίας».

"Vocational guidance and counseling of people on the autism spectrum. Programs and interventions for the integration of people with autism in the labor market".

της Χαϊτογλου Ευθυμίας

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

1ος Επιβλέπων: Συριοπούλου Χριστίνα, Καθηγήτρια, Πα. Μακ

2ος Επιβλέπων: Αλευριάδου Αναστασία, Καθηγήτρια, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο

3ος Επιβλέπων: Καραμπατζάκη Ζωή, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια, Ι.Π.Τ.
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

Αθήνα, 2023

Περίληψη

Η αύξηση των ατόμων που διαγιγνώσκονται με Διαταραχή αυτιστικού φάσματος έχει οδηγήσει στο ερώτημα αν τα άτομα αυτά λαμβάνουν επαρκείς υπηρεσίες και ικανοποιητικά αποτελέσματα στο εργασιακό τους περιβάλλον. Στόχος της παρούσας βιβλιογραφικής ανασκόπησης είναι να εντοπιστούν λύσεις για την επιτυχημένη και ομαλή ένταξη των ατόμων με αυτισμό στην αγορά εργασίας, αφού η πρόσβαση στην αξιόλογη και ισότιμη εργασία αποτελεί ένα καίριο ζήτημα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στον κόσμο.

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση εστιάζει στη μεταβατική περίοδο από το σχολείο στην ενηλικίωση, προβάλλοντας τις δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετωπίζει το άτομο με αυτισμό σε επαγγελματικό επίπεδο. Στην πορεία, αναλύεται η αξία του επαγγελματικού προσανατολισμού, ο οποίος αποτελεί συστατικό στοιχείο για την επιτυχημένη εφαρμογή του άρθρου 27 και συνεπώς την κατάλληλη προετοιμασία των ατόμων με αυτισμό, για να εισέλθουν στην αγορά εργασίας και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ανταγωνιστικού εργατικού κόσμου.

Τα ευρήματα που προέκυψαν από τα την επεξεργασία των άρθρων ανέδειξαν την υποστηριζόμενη εργασία και τη συνεργασία των φορέων επαγγελματικής αποκατάστασης με την οικογένεια και το ίδιο το άτομο με αναπηρία. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και η βοήθεια της τεχνολογίας απέδειξαν ότι μπορούν να ενισχύσουν το άτομο εργασιακά και να διευκολύνουν τη μετάβαση του στο ανταγωνιζόμενο εργασιακό περιβάλλον, βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής τους.

Λέξεις κλειδιά: φάσμα αυτισμού, ΔΑΦ, ενηλικίωση, προγράμματα και παρεμβάσεις απασχόλησης, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ΤΠΕ

Βιβλιογραφικές αναφορές

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

- Agran, M., Cain, H. M., & Cavin, M. D. (2002). Enhancing the involvement of rehabilitation counselors in the transition process. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 25(2), 141–155.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Ali, M., Schur, L., & Blanck, P. (2011). What types of jobs do people with disabilities want ?. *J Occup Rehabil* , 21, 199–210.
- Baker-Ericzén, M. J., Fitch, M. A., Kinnear, M., Jenkins, M. M., Twamley, E. W., Smith, L., Montano, G., Feder, J., Crooke, P. J., Winner, M. G., & Leon, J. (2017). Development of the Supported Employment, Comprehensive Cognitive Enhancement, and Social Skills program for adults on the autism spectrum: Results of initial study. *Autism*, 22(1), 6–19. <https://doi.org/10.1177/1362361317724294>.
- Briel, L. W., & Getzel, E. E. (2014). In their own words: The career planning experiences of college students with ASD. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 40(3), 195-202.
- Cimera, R. E., Burgess, S., & Wiley, A. (2013). Does providing transition services early enable students with ASD to achieve better vocational outcomes as adults? *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(2), 88–93.
- Chen, C.-H., Lee, I-Jui., & Lin, L.-Y. (2015). Augmented reality-based self-facial modeling to promote the emotional expression and social skills of adolescents with autism spectrum disorders. *Research in Developmental Disabilities*, 36, 396–403. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.10.015>.
- Chen, J. L., Leader, G., Sung, C., & Leahy, M. (2014). Trends in Employment for Individuals with Autism Spectrum Disorder: a Review of the Research Literature. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2(2), 115–127. <https://doi.org/10.1007/s40489-014-0041-6>
- Dague, B. (2012). Sheltered employment, sheltered lives: Family perspectives of conversion to community-based employment. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 37(1), 1-11.
- Elksnin, N., & Elksnin, L. K. (2001). Adolescents with disabilities: The need for occupational social skills training. *Exceptionality*, 9(1-2), 91–105.
- Graetz, J. E. (2010). Autism grows up: opportunities for adults with autism. *Disability & Society*, 25(1), 33-47.

- Gresham, F. M. (1998). Social skills training: Should we raze, remodel, or rebuild ?. *Behavioral Disorders*, 24(1), 19–25.
- Fasching, H. (2012). Career counseling at school for placement in sheltered workshops?. *British Journal of Learning Disabilities*, 42, 52-59.
- Happe, F. (2003). *Αυτισμός, Σύγχρονη Ψυχολογική Θεώρηση*. (p. 58). Αθήνα, εκδόσεις Guttenberg.
- Harpur, P. (2012). Embracing the new disability rights paradigm: the importance of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *Disability & Society*, 27:1, 1-14.
- Hendricks, D. R., & Wehman, P. (2009). Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorders: Review and recommendations. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 24, 77-88.
- Hendricks, D. (2010). Employment and adults with autism spectrum disorders: Challenges and strategies for success. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 125–134. <https://doi.org/10.3233/JVR-2010-0502>.
- Howlin P. & Yates, P. (1999). The potential effectiveness of social skills groups for adults with autism. *Autism*, 3, 299–307.
- Howlin, P., Goode, S., Hutton, J. and Rutter, M. (2004). Adult outcome for children with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 45, 212–229
- Howlin, P., Alcock, J., & Burkin, C. (2005). An 8 year follow-up of a specialist supported employment service for high-ability adults with autism or Asperger syndrome. *Autism*, 9(5), 533-549.
- Hurlbutt, K., & Chalmers, L. (2004). Employment and adults with Asperger syndrome. *Focus on autism and other developmental disabilities*, 19(4), 215- 222.
- Janus, A. L. (2009). Disability and the transition to adulthood. *Social Forces*, 88(1), 99-120.
- Justesen, Tracy R., Justesen Troy., R. (2007). An analysis of the Development and Adoption of the United Nations Convention Recognizing the Rights of Individuals with Disabilities: Why the United States Refuses to Sign this Convention. *Human Rights Brief* 14, no.2:36, 38-42.
- Kanter, A. (2009). The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Implications for the Rights of Elderly People Under International Law. *Georgia State University State Review*. 25(3), 527-573.
- Kayess, R., French, P. (2008). Out of Darkness into Light? Introducing thee Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *Human Rights Law Review*, 8(1), 1-34.
- Keel, j.h., Mesibov g., & Woods a.v. (1997). teacch-supported employment program. *journal of autism and developmental disorders*, 27, 3-9.

- Lehman, C.M., Clark, H.B., Bullis, M. et al. (2002). Transition from School to Adult Life: Empowering Youth Through Community Ownership and Accountability. *Journal of Child and Family Studies* 11, 127–141. <https://doi.org/10.1023/A:1014727930549>.
- Lindsay, S., Cagliostro, E., Leck, J., Shen, W., & Stinson, J. (2019). Employers' perspectives of including young people with disabilities in the workforce, disability disclosure and providing accommodations. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 50(2), 141–156. <https://doi.org/10.3233/jvr-180996>.
- Lorenz, T., Frischling, C., Cuadros, R., & Heinitz, K. (2016). Autism and Overcoming Job Barriers: Comparing Job-Related Barriers and Possible Solutions in and outside of Autism-Specific Employment. *PLOS ONE*, 11(1), <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0147040>.
- Mesibov, G. B., Shea, V., & Schopler, E. (2006). The TEACCH approach to autism spectrum disorders. *Springer*.
- Mesibov, G. B. (2014). Teacch approach to autism spectrum disorders. *Springer*.
- Migliore, A., Timmons, J. C., Butterworth, J., & Lugas, J. (2012). Predictors of employment and postsecondary education of youth with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 55(3), 176-184.
- Murray, C., & Doren, B. (2013). The effects of working at gaining employment skills on the social and vocational skills of adolescents with disabilities: a schoolbased intervention. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 56(2), 96–107.
- Nicholas, D. B., Mitchell, W., Dudley, C., Clarke, M., & Zulla, R. (2017). An Ecosystem Approach to Employment and Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(1), 264–275. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3351-6>.
- Quilivan, S., (2012). The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: an introduction. *ERA Forum*, 13, 71-85.
- Roux, A. M., Shattuck, P. T., Cooper, B. P., Anderson, K. A., Wagner, M., & Narendorf, S. C. (2015). Postsecondary Employment Experiences Among Young Adults With an Autism Spectrum Disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 52(9), 931–939. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2013.05.019>.
- Sarri, K., Syriopoulou- Delli, C. (2021) Robotics for enhancing independent living skills in adolescents and young adults with autism spectrum disorder: a systematic review Research, *Society and Development*, 10 (15).
- Syriopoulou- Delli, C., Sarri, K. (2021) Video-Based Instruction in enhancing Functional Living Skills of adolescents and young adults with Autism Spectrum Disorder: A review. *International Journal of Developmental Disabilities*. DOI: 10.1080/20473869.2021.1900504.

- Sarri, K. Syriopoulou- Delli, C., Gkiolnta, E., Zygotoulou, M. (2022). The Application of Virtual Reality for Vocational Skills of Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review, *Eximia Science*, 5(1), 581-595.
- Schall, C. M., Wehman, P., Brooke, V., Graham, C., McDonough, J., Brooke, A., Ham, W., Rounds, R., Lau, S., & Allen, J. (2015). Employment Interventions for Individuals with ASD: The Relative Efficacy of Supported Employment With or Without Prior Project SEARCH Training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(12), 3990–4001. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2426-5>.
- Schaller, J., & Yang, N. K. (2005). Competitive employment for people with autism: Correlates of successful closure in competitive and supported employment. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 49(1), 4-16.
- Smith, M. J., Fleming, M. F., Wright, M. A., Losh, M., Humm, L. B., Olsen, D., & Bell, M. D. (2015). Brief Report: Vocational Outcomes for Young Adults with Autism Spectrum Disorders at Six Months After Virtual Reality Job Interview Training. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(10), 3364–3369.
- Strickland, D. C., Coles, C. D., & Southern, L. B. (2013). JobTIPS: A transition to employment program for individuals with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(10), 2472-2483.
- Soresi, S., Nota, L., Ferrari, L., Solberg, S.V. (2008). Career Guidance for persons with disabilities. *International Handbook of Career Guidance*. p. 405-417.
- Sung, C., Connor, A., Chen, J., Lin, C.-C., Kuo, H.-J., & Chun, J. (2018). Development, feasibility, and preliminary efficacy of an employment-related social skills intervention for young adults with high-functioning autism. *Autism*, 23(6), 136236131880134. <https://doi.org/10.1177/1362361318801345>.
- Walker, N., & Raymaker, D. M. (2020). Toward a Neuroqueer Future: An Interview with Nick Walker. *Autism in Adulthood*, 3(1). <https://doi.org/10.1089/aut.2020.29014.njw>
- Waterstone, M. (2010). Foreword: The Significance of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. *Loy.L.A. Int' l & Comp. L. Rev.*, 33(1), p.1-6.
- Wehman, P. H., Schall, C. M., McDonough, J., Kregel, J., Brooke, V., Molinelli, A., & Thiss, W. (2014). Competitive employment for youth with autism spectrum disorders: Early results from a randomized clinical trial. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(3), 487-500.
- Wehman, P., Taylor, J., Brooke, V., Avellone, L., Whittenburg, H., Ham, W., Brooke, A. M., & Carr, S. (2018). Toward Competitive Employment for Persons with Intellectual and Developmental Disabilities: What Progress Have We Made and Where Do We Need to Go. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 43(3), 131–144. <https://doi.org/10.1177/1540796918777730>.

- Whittenburg, H. N., Schall, C., Wehman, P., McDonough, J., & Dubois, T. (2019). Helping High School-Aged Military Dependents With Autism Gain Employment Through Project SEARCH + ASD Supports. *Military Medicine*.

Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

- Αλευρά, Ό. (2007). *Κοινωνικές Ιστορίες στο Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Επιμέλεια Σοφία Μαυροπούλου. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γράφημα.
- Αντωνίου, Α., Σ., Δαλιάνα, Ν., (2016). *Αιτιολογικοί παράγοντες διαταραχών αυτιστικού φάσματος(ΔΑΦ)*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Τόμ2016, 137-151 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.836>.
- Αργυριάδης, Α., Δημητροπούλου, Χ., Κωνσταντάρος, Ε. (2015). Η εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία στην Ελλάδα: Αντιμετώπιση της πρόκλησης για την ένταξη. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τ.69(2), Αθήνα. σελ.103-112.
- Γαλάνης, Π., (2009). *ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΑΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ*. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Αθήνα.
- Δημητρόπουλος, Α (2008). Προστασία- Υποστήριξη: Δύο σταθμοί στην ίδια διαδρομή της επαγγελματικής αποκατάστασης των πολιτών με αναπηρία. Στο εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Αγωγής 'Μαργαρίτα'. Εγχειρίδιο ΣΥΥ για Άτομα με νοητική Υστέρηση. Αθήνα, σ. 10-27.
- Δελλασούδας, Λ. (1991). Η πορεία τού επαγγελματικού προσανατολισμού των Α.Μ.Ε.Α. Μια εμπειρία από τον ελβετικό χώρο. Στο ανθολόγιο ΧΑΡΙΣ: Αφιέρωμα στον Καθηγητή Ν. Μελανίτη, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών, σ. 343-360.
- Δροσινού, Μ.(χ.χ). *Δομημένα διδακτικά προγράμματα προεπαγγελματικής ετοιμότητας στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.), Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*.
- Κουτουβέλη, Χ., Παρούση, Α., Σβυρινάκη, Α., (2019). *Επαγγελματική συμβουλευτική και καθοδήγηση για τον επαγγελματικό σχεδιασμό των ΑμΕΑ- Διερεύνηση απόψεων γονέων μαθητών σε Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. με χρήση ερωτηματολογίου*. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 332-393.
- Λογαράς, Δ.(2013). *Εργασία-απασχόληση και αναπηρία: Συνδικαλιστική εκπαίδευση στελεχών αναπηρικού κινήματος*, Αθήνα: ΕΣΑμεΑ.
- Μαυροπούλου, Σ. (2007). *Χαρακτηριστικά των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα*. Στο Μαυροπούλου, Σ. (επιμ.), *Η κοινωνική ένταξη σε σχολεία και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Βόλος.

- Παπάνης, Ε., Γιαβρίμης, Π., & Βίκη, Α. (2009). *Καινοτόμες προσεγγίσεις στην ειδική αγωγή : εκπαιδευτική έρευνα για τις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού* (Πρώτη έκδοση). Αθήνα: Ι. Σιδέρης.
- Σαββίδου, Ε. (2020). Επαγγελματικός προσανατολισμός νεαρών ατόμων με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας με την εφαρμογή του SDS του Holland [Διπλωματική Εργασία].
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2007). Μελέτη για την εκτίμηση της ποιότητας παροχής επαγγελματικής συμβουλευτικής στα άτομα με αναπηρίες-ΑμΕΑ. Αθήνα: ΥΠ.Ε.Π.Θ.- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σούλης, Σ.,Γ. (2013). *Εκπαίδευση και αναπηρία: Συνδικαλιστική εκπαίδευση στελεχών αναπηρικού κινήματος*, Αθήνα: ΕΣΑμεΑ.
- Συριοπούλου-Δελλή, Χ., Κάσιμος, Δ. & Τσίικουλας, Ι. (2015). Χαρακτηριστικά και κριτήρια αξιολόγησης παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 69, 29-36
- Συριοπούλου Δελλή, Χ. (2020) *Υποστηρικτική Τεχνολογία για την Εκπαίδευση και την Επαγγελματική Κατάρτιση Ατόμων με Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg .
- Ινστιτούτο Εργασίας. (2019). Σύγχρονες μορφές εργασιακής ένταξης των ατόμων με αναπηρία: Το δικαίωμα στην ίση μεταχείριση- Θετικά μέτρα και στοχευμένα προγράμματα.
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ «ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ.» της πράξης «ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΗΛΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ» Δράση Δ2: Προετοιμασία Παραγωγή Εκπαιδευτικού υλικού Π.2.1: Εκπαιδευτικό υλικό Διδάσκουσα: Ιωάννα Παπαβασιλείου, Επίκουρη Καθηγήτρια Θεματική ενότητα: Επαγγελματική ένταξη και προσαρμογή ατόμων με αναπηρία.

Ιστοσελίδες

- Autism Speaks <https://www.autismspeaks.org/autism-diagnosis-criteria-dsm-5>
- <http://www.noesi.gr/ananeosi>