



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
σε συνεργασία με το
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

«Εργαλεία Ανίχνευσης Γλωσσικών Δυσλειτουργιών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες»

Παρασκευή Άνθη, 685

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή– Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Αγαθή Σταθοπούλου, Μέλος Ε.ΔΙ.Π., Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας ΠΑ.ΔΑ

2^ο Μέλος: Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη ερευνητής, Ι.Π.Τ. - Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ"

3^ο Μέλος: Ιφιγένεια Δόση, Επίκουρη Καθηγήτρια Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας με ειδίκευση στη Δίγλωσση Ανάπτυξη στο Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης

Αθήνα

2026

Περίληψη

Η παρούσα μεταπτυχιακή εργασία εξετάζει τις δυσκολίες στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες, δίνοντας βάση στα εργαλεία αξιολόγησης και ανίχνευσης που χρησιμοποιούνται τόσο σε ερευνητικό, όσο και σε εκπαιδευτικό πλαίσιο. Τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής ανασκόπησης έδειξαν ότι παρουσιάζεται σημαντική ποικιλία ως προς το θεωρητικό υπόβαθρο, τη δομή και τη χρησιμότητά εργαλείων αυτών. Πιο συγκεκριμένα, τα διεθνή ψυχομετρικά τεστ εμφανίζουν υψηλή εγκυρότητα και αξιοπιστία, βασισμένα σε εκτεταμένα κανονιστικά δείγματα, ενώ τα ελληνικά εργαλεία διακρίνονται για τη γλωσσική και πολιτισμική τους καταλληλότητα. Παράλληλα, αναδεικνύεται η αυξανόμενη σημασία των ψηφιακών μέσων, τα οποία προσφέρουν ευελιξία και ευκολία εφαρμογής, αλλά απαιτούν περαιτέρω ερευνητική τεκμηρίωση ως προς την αποτελεσματικότητά τους.

Λέξεις - Κλειδιά: Μαθησιακές Δυσκολίες, Γλωσσικές Δυσλειτουργίες, Αξιολόγηση, Εργαλεία

μέτρα (π.χ. Αθηνά Τεστ, Λογόμετρο, ΛΑΜΔΑ Τεστ), στο πλαίσιο μιας πολυεπίπεδης, διεπιστημονικής αξιολόγησης.

Στην παρούσα ανασκόπηση αναδείχθηκε ότι η αξιολόγηση και η παρέμβαση σε δυσκολίες προφορικού και γραπτού λόγου αποτελούν ένα πολυπαραγοντικό πεδίο, στο οποίο συνυπάρχουν σημαντικές θεωρητικές, ψυχομετρικές και πρακτικές προκλήσεις. Παρότι η διεθνής βιβλιογραφία παρέχει εκτεταμένα και επιστημονικά κατοχυρωμένα εργαλεία, η εφαρμογή τους σε διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα απαιτεί προσεκτική προσαρμογή, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι δοκιμασίες αντανακλούν τις πραγματικές γλωσσικές ιδιαιτερότητες του πληθυσμού στόχου. Στην περίπτωση της ελληνικής γλώσσας, με τη διαφάνεια της ορθογραφίας και τη μορφολογική πολυπλοκότητά της, καθίσταται επιτακτική η ανάπτυξη εξειδικευμένων μεθόδων αξιολόγησης, ικανών να εντοπίζουν λεπτές γλωσσικές και γνωστικές δυσκολίες που δεν εμφανίζονται με τον ίδιο τρόπο σε άλλες γλώσσες. Ταυτόχρονα, η αυξανόμενη ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και αυτοματοποιημένων διαδικασιών υποστηρίζει μια πιο αντικειμενική και αποδοτική αξιολόγηση, μειώνοντας τον χρόνο και τους περιορισμούς της τυπικής χορήγησης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξένες πηγές

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.

Bateman, B. (1965). Learning disabilities: An overview. *Journal of School Psychology*, 3(3), 1–12. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(65\)90034-8](https://doi.org/10.1016/0022-4405(65)90034-8)

Beitchman, J. H., & Brownlie, E. (2014). Language disorders in children and adolescents. *Child Neuropsychology*, 21(4), 539–541.

Bentin, S., & Leshem, H. (1993). On the interaction between phonological awareness and reading acquisition: It's a two-way street. *Annals of Dyslexia*, 43, 125–148.

Bishop, D. V. M. (2014). Ten questions about terminology for children with unexplained language problems. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 49(4), 381–415.

Bloom, L. (1974). *Language development: Form and function in emerging grammars*. MIT Press.

Bowers, P. G., & Wolf, M. (1993). The double-deficit hypothesis for the developmental dyslexias. *Journal of Educational Psychology*, 85(3), 415–438.

Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.

Burns, T. G. (2010). Wechsler Individual Achievement Test–III: What is the “gold standard” for measuring academic achievement? *Applied Neuropsychology*, 17(3), 234–236. <https://doi.org/10.1080/09084282.2010.499803>

Caemmerer, J. M., Maddocks, D. L. S., & Keith, T. Z. (2018). Effects of cognitive abilities on child and youth academic achievement: Evidence from the WISC-V and WIAT-III. *Intelligence*, 68, 6–20. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2018.02.004>

Caravolas, M., Lervåg, A., Defior, S., et al. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. *Nature Neuroscience*, 16(9), 123–129.

Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. Cambridge University Press.

Carroll, J. B. (1997). The three-stratum theory of cognitive abilities. In D. P. Flanagan & J. L. Genshaft (Eds.), *Contemporary intellectual assessment* (pp. 122–130). Guilford Press.

Catts, H. W., Hogan, T. P., & Adlof, S. M. (2005). Developmental changes in reading and reading disabilities. *Current Directions in Psychological Science*, 14(4), 233–238.

Clarke, P., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2005). Individual differences in RAN and reading: A response timing analysis. *Journal of Research in Reading*, 28(1), 73–86.

Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108(1), 204–256.

Critchley, M. (1970). *The dyslexic child*. Charles C Thomas.

Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. *Intelligence*, 35(1), 13–21.

De Clercq-Quaegebeur, M., Casalis, S., Vilette, B., & Vallée, L. (2010). Neuropsychological profile on the WISC-IV of French children with dyslexia. *Learning and Individual Differences*, 20, 643–648.

de Jong, P. F. (2011). What discrete and serial rapid automatized naming can reveal about reading. *Scientific Studies of Reading*, 15(4), 314–337.

- Denckla, M. B. (1972). Color-naming defects in dyslexic boys. *Cortex*, 8(2), 164–176.
- Denckla, M. B., & Rudel, R. G. (1974). Rapid “automatized” naming of pictured objects, colors, letters, and numbers by normal children. *Cortex*, 10, 186–202.
- Denckla, M. B., & Rudel, R. G. (1976). Rapid “automatized” naming (R.A.N.): Dyslexia differentiated from other learning disabilities. *Neuropsychologia*, 14, 471–479.
- Dickens, R. H., Meisinger, E. B., & Tarar, J. M. (2015). Test review: Comprehensive Test of Phonological Processing—Second Edition (CTOPP-2). *Canadian Journal of School Psychology*, 30(2), 155–162.
- Dockrell, J., & Marshall, C. (2015). Measurement issues: Assessing language skills in children. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(2), 116–125.
- Dombrowski, S. C. (2022). Test review: Wechsler Individual Achievement Test—Fourth Edition (WIAT-4). *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Duncan, L. G. (2018). Language and reading: The role of morpheme and phoneme awareness. *Current Developmental Disorders Reports*, 5, 226–234.
- Eakin, S., & Douglas, V. I. (1971). “Automatization” and oral reading problems in children. *Journal of Learning Disabilities*, 4, 31–38.
- Elksnin, L. K., Bryant, D. P., Gartland, D., Smith, D., Stillman, R., Thurlow, M., & Wilson, R. (2002). *Priority issues responses for Learning Disabilities Roundtable: Seeking common ground*. Council for Learning Disabilities.
- Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2009). *Essentials of WISC-IV assessment* (2nd ed.). Wiley.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Georgiou, G. K., Parrila, R., & Kirby, J. R. (2009). RAN components and reading development from Grade 3 to Grade 5. *Scientific Studies of Reading*, 13(6), 508–534.
- Georgiou, G. K., Papadopoulos, T. C., Zarouna, E., & Parrila, R. (2012). Rapid naming speed components and reading development in a consistent orthography. *Reading and Writing*, 25(6), 1497–1521.
- Gignac, G. E., & Watkins, M. W. (2013). There is a g beyond Spearman’s g. *Intelligence*, 41(1), 1–7.
- Hale, J. B., Alfonso, V. C., & Berninger, V. W. (2008). Cognitive and academic skills. *Learning Disabilities Research & Practice*, 23(3), 106–118.
- Hammill, D. D. (1990). On defining learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 74–84.

Hammill, D. D. (2004). What we know about correlates of reading. *Exceptional Children*, 70, 453–468.

Hart, C. (2018). *Doing a literature review* (2nd ed.). SAGE.

Hécaen, H. (1962). Clinical symptomatology in right and left hemispheric lesions. In V. B. Mountcastle (Ed.), *Interhemispheric relations and cerebral dominance* (pp. 215–244). Johns Hopkins University Press.

Hécaen, H. (1967). Aspects des troubles de la lecture (alexies). *Word*, 23, 265–287.

IALP Child Language Committee. (2024). *Language test list*. International Association of Communication Sciences and Disorders. <https://ialpglobal.org>

Jevtović, M., Antzaka, A., & Martin, C. D. (2022). Gepo with a G, or Jepo with a J? Skilled readers generate orthographic expectations for novel spoken words even when spelling is uncertain. *Cognitive Science*, 46(3). <https://doi.org/10.1111/cogs.13118>

Jones, M. W., Ashby, J., & Branigan, H. P. (2012). Dyslexia and fluency: Parafoveal and foveal influences on rapid automatized naming. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 38(6), 1434–1441.

Jones, M. W., Branigan, H. P., & Kelly, M. L. (2009). Dyslexic and nondyslexic reading fluency. *Psychonomic Bulletin & Review*, 16(3), 567–572.

Kaufman, A. S., & Kaufman, N. L. (2005). *Kaufman Test of Educational Achievement—Second Edition (KTEA-II)*. AGS Publishing.

Kinsbourne, M. (1973). Minimal brain dysfunction as a neurodevelopmental lag. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 205, 268–273.

Kirby, J. R., Georgiou, G. K., Martinussen, R., & Parrila, R. (2010). Naming speed and reading. *Reading Research Quarterly*, 45(4), 341–362.

Lahey, M. (1978). *Language disorders and language development*. Macmillan.

Logan, J. A. R., Schatschneider, C., & Wagner, R. K. (2011). Rapid serial naming and reading ability. *Reading and Writing*, 24(1), 1–25.

Mather, N., & Wendling, B. J. (2012). *Essentials of dyslexia assessment and intervention*. Wiley.

McGrew, K. S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project. *Intelligence*, 37(1), 1–10.

Melby-Lervåg, M., Lyster, S. H., & Hulme, C. (2012). Phonological skills and learning to read. *Psychological Bulletin*, 138, 322–352.

- Mouzaki, A., & Protopapas, A. (2014). Reading fluency in Greek. *Reading and Writing, 27*(6), 1021–1047.
- Newcomer, P. L., & Hammill, D. D. (2014). *Test of Language Development–Primary: Fourth Edition (TOLD-P:4)*. PRO-ED.
- Newcomer, P. L., & Hammill, D. D. (2019). *Test of Language Development–Primary: Fifth Edition (TOLD-P:5)*. PRO-ED.
- Nippold, M. A. (2021). *Language development during the school-age years: A functional perspective* (3rd ed.). Academic Press.
- Norton, E. S., & Wolf, M. (2012). Rapid automatized naming (RAN) and reading fluency. *Annual Review of Psychology, 63*, 427–452.
- Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (2018). *Language disorders from infancy through adolescence* (5th ed.). Elsevier.
- Pennington, B. (2006). From single to multiple deficit models of developmental disorders. *Cognition, 101*, 385–413.
- Pennington, B. (2009). *Diagnosing learning disorders: A neuropsychological framework* (2nd ed.). Guilford Press.
- Peterson, C., & McCabe, A. (1983). *Developmental psycholinguistics: Three ways of looking at a child's narrative*. Plenum Press.
- Poletti, M. (2014). WISC-IV intellectual profiles in Italian children with specific learning disorder. *Journal of Learning Disabilities, 1*–16.
- Protopapas, A., & Vlahou, E. L. (2009). A comparative quantitative analysis of Greek orthographic transparency. *Behavior Research Methods, 41*(4), 991–1008.
- Protopapas, A., Altani, A., & Georgiou, G. K. (2013). RAN backward: A test of the visual scanning hypothesis. *Scientific Studies of Reading, 17*(6), 453–461.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2013.769556>
- Rayner, K. (1998). Eye movements in reading and information processing. *Psychological Bulletin, 124*(3), 372–422.
- Ritchey, K. D., & Goeke, J. L. (2006). Orton–Gillingham–based reading instruction. *The Journal of Special Education, 40*(3), 171–183.
- Schuchardt, K., Maehler, C., & Hasselhorn, M. (2008). Working memory deficits in children with specific learning disorders. *Journal of Learning Disabilities.*
- Share, D. L. (2008). On the anglocentricities of current reading research. *Psychological Bulletin, 134*(4), 584–615.

- Snow, C. (2016). *Literacy and language: Relationships during the preschool years*. Harvard University Press.
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia* (2nd ed.). Blackwell.
- Snowling, M., & Hulme, C. (2020). *Reading disorders*. Wiley-Blackwell.
- Spaulding, T. J., Plante, E., & Farinella, K. A. (2006). Eligibility criteria for language impairment. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37(1), 61–72.
[https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2006/007\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2006/007))
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., & Rashotte, C. A. (1999). *Test of Word Reading Efficiency (TOWRE)*. PRO-ED.
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K., & Rashotte, C. A. (2012). *Test of Word Reading Efficiency—Second Edition (TOWRE-2)*. PRO-ED.
- Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004). Specific reading disability (dyslexia). *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2–40.
- Wagner, R. K., & Torgesen, J. K. (1987). The nature of phonological processing. *Psychological Bulletin*, 101(2), 192–212.
- Wagner, R. K., Torgesen, J. K., & Rashotte, C. A. (1994). Development of reading-related phonological processing abilities. *Journal of Educational Psychology*, 86(3), 415–423.
- Wilkinson, G. S., & Robertson, G. J. (2006). *Wide Range Achievement Test—Fourth Edition (WRAT-4)*. Psychological Assessment Resources.
- Wolf, M., & Bowers, P. G. (1999). The double-deficit hypothesis for the developmental dyslexias. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 415–438.
- Woodcock, R. W., McGrew, K. S., & Mather, N. (2001). *Woodcock–Johnson III tests of achievement*. Riverside Publishing.
- Zentall, S. S., & Lee, J. (2012). A reading motivation intervention. *Learning Disabilities Research & Practice*, 27(1), 1–10.

Ελληνικές πηγές

- Αϊδίνης, Α. (2003β). Ικανότητα αναγνώρισης τυπωμένων λέξεων και χρήση σημάτων από τα συμφοραζόμενα κατά την ανάγνωση: Η σχέση τους με την αναγνωστική κατανόηση. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρίας Βορείου Ελλάδος*, 1, 1–15.
- Αϊδίνης, Α., & Δαλακλή, Χ. (2006). Από τη γραφή στην ορθογραφημένη γραφή: Η επίδραση της φωνολογικής και μορφοσυντακτικής επίγνωσης. Στο Π. Παπούλια-Τζελέπη,

Α. Φτερνιάτη, & Χ. Θηβαίος (Επιμ.), *Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία* (σσ. 41–64). Ελληνικά Γράμματα.

Αναγνωστοπούλου, Ζ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2017). Μορφολογική επίγνωση και αναγνωστική ανάπτυξη στην ελληνική γλώσσα. *Ελληνική Επιθεώρηση Γλωσσολογίας*, 37, 45–62.

Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση*. Εκδόσεις Πεδίο.

Βελούδης, Γ. (2008). *Γενική γλωσσολογία Ι: Γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205–240.

Δαλακλή, Χ. (2009). *Αναδυόμενος γραμματισμός – Πρώτη ανάγνωση και γραφή: Ένα πλαίσιο σύνδεσης της προσχολικής και της πρώτης σχολικής ηλικίας* (Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).

Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί – Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Ελληνικά Γράμματα.

Ζαχάκου, Ζ. (2017). Φωνολογική επίγνωση και δυσλεξία: Ορισμοί, συσχέτιση, παρέμβαση. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2016(1), 307.
<https://doi.org/10.12681/edusc.956>

Καραπέτσας, Α. Β. (1991). *Η δυσλεξία στο παιδί: Διάγνωση και θεραπεία*. Ελληνικά Γράμματα.

Καρπαθίου, Χ. (1990). *Νευρολογική λογοθεραπεία – Δυσλεξία: Συμπτωματολογία, διάγνωση* (Τόμ. 5). Έλλην.

Καρατζάς, Α., Karatzas, A., Βάμβουκα, Ι., & Vamvouka, Ι. (2022). *Αναγνωστική κατανόηση*. <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/8264>

Μάνου, Ε. (2020). Αφηγηματικές δεξιότητες παιδιών προσχολικής ηλικίας: Θεωρία και αξιολόγηση. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 207, 55–70.

Μαυρομάτη, Μ. (2012). *Ανάγνωση και γλωσσική ανάπτυξη: Θεωρία και εφαρμογές*. Gutenberg.

Μιχελουγιάννης, Ι., & Τζενάκη, Μ. (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες* (2η έκδ.). Γρηγόρη.

Μπότσας, Γ. (2007). *Μεταγνωστικές δραστηριότητες στην αναγνωστική κατανόηση μαθητών με και χωρίς αναγνωστικές δυσκολίες* (Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

- Νταραντούλη, Ε. Α., & Τσιλιγγίρη, Π. (2017). *Φωνολογική διαταραχή, αρθρωτική διαταραχή, φωνολογική καθυστέρηση* (Πτυχιακή εργασία, Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Ηπείρου). <http://apothetirio.teiep.gr/xmlui/handle/123456789/6842>
- Παπαδοπούλου, Κ. (2016). *Μαθησιακή και γλωσσική επάρκεια σε παιδιά προσχολικής ηλικίας* (Διδακτορική διατριβή, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο).
- Παντελιάδου, Σ. (2000). *Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη*. Ελληνικά Γράμματα.
- Παντελιάδου, Σ., & Σιδερίδης, Γ. (2007). Εντοπισμός αναγνωστικών λαθών σε μαθητές 8–15 ετών. Στο *ΕΠΕΑΕΚ – Ανιχνευτικά εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες*.
- Παυλίδου, Μ., Τέλιου, Ε., & Βλάχος, Φ. (2017). Ετερογένεια στο γνωστικό προφίλ των δυσλεξικών. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 17–36.
- Πόρποδας, Κ. (2007). Ανίχνευση και διερεύνηση αναγνωστικών δυσκολιών. Στο *ΕΠΕΑΕΚ – Ανιχνευτικά εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες*.
- Σίμος, Π. Γ., Μουζάκης, Χ., & Σιδερίδης, Γ. (2007). Αξιολόγηση επιτελικών λειτουργιών και προσοχής. Στο *ΕΠΕΑΕΚ – Ανιχνευτικά εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες*.
- Σκαλούμπακας, Κ., & Πρωτόπαπας, Α. (2007). Αυτοματοποιημένη διερεύνηση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στον γραπτό και προφορικό λόγο. Στο *ΕΠΕΑΕΚ – Ανιχνευτικά εργαλεία για μαθησιακές δυσκολίες*.
- Στασινός, Δ. (1999). *Δυσλεξία και σχολείο*. Gutenberg.
- Στασινός, Δ. (2015). *Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία*. Gutenberg.
- Τάνος, Γ. Χ. (2004). *Η δυσλεξία και η αντιμετώπιση του δυσλεκτικού μαθητή*. Ελληνικά Γράμματα.
- Τζιβνίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες: Διδακτικές παρεμβάσεις*. Gutenberg.
- Τζουριάδου, Μ. (2008). *Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές λόγου: Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις*. Ζυγός.
- Χριστίδου, Θ., & Χριστίδου, Μ. (2020). Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις των διαταραχών του λόγου και της ομιλίας στην παιδική ηλικία. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 8, 1288. <https://doi.org/10.12681/edusc.2817>