



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
σε συνεργασία με το
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

**Η Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Απόψεις των
εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την Παράλληλη
Στήριξη και τα Τμήματα Ένταξης στην περιοχή της Α' Αθήνας**

Μπερμπατιώτη Αικατερίνη, 615

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:	Δρ. Παναγιώτης Μαντάς, Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
2 ^ο Μέλος:	Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
3 ^ο Μέλος	Δρ. Ζαχαρούλα Ταβουλάρη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Κομοτηνή/Αθήνα

2024

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μεταπτυχιακή διατριβή έχει ως αντικείμενο τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την Παράλληλη Στήριξη και τα Τμήματα Ένταξης στην περιοχή της Α' Αθήνας. Στόχος της έρευνας είναι να κατανοηθούν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα αυτών των θεσμών, οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και οι προτάσεις τους για τη βελτίωση των υφιστάμενων πρακτικών. Η μεθοδολογία της έρευνας περιλαμβάνει την ανάλυση των απόψεων των εκπαιδευτικών μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων, επικεντρώνοντας στην αξιολόγηση της επίδρασης της Παράλληλης Στήριξης στην εκπαιδευτική διαδικασία, την επάρκεια των διαθέσιμων πόρων και υλικών, καθώς και τις προκλήσεις που σχετίζονται με την εφαρμογή των θεσμών αυτών. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναδεικνύουν τις ανάγκες για περαιτέρω υποστήριξη και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την ανάγκη για βελτίωση των υλικών και πόρων που διατίθενται για την Παράλληλη Στήριξη και τα Τμήματα Ένταξης, καθώς και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για την ενίσχυση των θεσμών αυτών. Τα συμπεράσματα της έρευνας προσφέρουν πρακτικές προτάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών με ειδικές ανάγκες και θέτουν τις βάσεις για μελλοντικές έρευνες και δράσεις στον τομέα της Ειδικής Αγωγής.

Λέξεις-κλειδιά: Παράλληλη Στήριξη, Τμήματα Ένταξης, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Adams, D., Harris, A., & Jones, M. S. (2018). Teacher-parent collaboration for an inclusive classroom: Success for every child. *MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(3), 58-72.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Allan, J., & Youdell, D. (2020). Ghostings, materialisations and flows in Britain's special educational needs and disability assemblage. In *The Education Assemblage* (pp. 133-145). Routledge.
- Bacon, M. (2012). *Pragmatism: an introduction*. Polity.
- Bateman, B. D. (2017). Individual education programs for children with disabilities. In *Handbook of special education* (pp. 87-104). Routledge.
- Bateman, D. F., & Bateman, C. F. (2014). *A principal's guide to special education*. Council for Exceptional Children.
- Baule, S. M. (2020). Evaluating the accessibility of special education cooperative websites for individuals with disabilities. *TechTrends*, 64(1), 50-56.
- Beam, A. P. (2009). Standards-Based Differentiation: Identifying the Concept of Multiple Intelligence for Use with Students with Disabilities. *Teaching Exceptional Children Plus*, 5(4), n4.
- Bender, W. N. (2012). *Differentiating instruction for students with learning disabilities: New best practices for general and special educators*. Corwin Press.
- Billingsley, B. S. (2007). Recognizing and supporting the critical roles of teachers in special education leadership. *Exceptionality*, 15(3), 163-176.
- Blackhurst, A. E. (1997). Perspectives on technology in special education. *Teaching Exceptional Children*, 29(5), 41.
- Blackwell, W. H., & Rossetti, Z. S. (2014). The development of individualized education programs: Where have we been and where should we go now?. *Sage Open*, 4(2), 2158244014530411.
- Brace, I. (2018). *Questionnaire design: How to plan, structure and write survey material for effective market research*. Kogan Page Publishers.
- Brownell, M. T., Billingsley, B. S., McLeskey, J., & Sindelar, P. T. (2012). Teacher Quality and Effectiveness in an Era of Accountability: Challenges and Solutions in Special Education?. In *Handbook of leadership and administration for special education* (pp. 269-289). Routledge.

- Cagiltay, K., Cakir, H., Karasu, N., Islim, O. F., & Cicek, F. (2019). Use of educational technology in special education: Perceptions of teachers. *Participatory Educational Research, 6*(2), 189-205.
- Calder Stegemann, K., Bethell, M., McLean, M., Park, S., Patterson, M. E., Strengel, L., & Stevens, N. (2021). The journey from institution to inclusion: The history of special education for children with differing abilities in the Kamloops-Thompson Region 1800-2021.
- Connor, C., Snell, M., Gansneder, B., & Dexter, S. (2010). Special education teachers' use of assistive technology with students who have severe disabilities. *Journal of Technology and Teacher Education, 18*(3), 369-386.
- Cook, B. G., & Schirmer, B. R. (2003). What is special about special education? Overview and analysis. *The Journal of Special Education, 37*(3), 200-205.
- Cook, B. G., Shepherd, K. G., Cook, S. C., & Cook, L. (2012). Facilitating the effective implementation of evidence-based practices through teacher-parent collaboration. *Teaching Exceptional Children, 44*(3), 22-30.
- Da Fonte, M. A., & Barton-Arwood, S. M. (2017). Collaboration of general and special education teachers: Perspectives and strategies. *Intervention in School and Clinic, 53*(2), 99-106.
- Danforth, S. (1999). Pragmatism and the scientific validation of professional practices in American special education. *Disability & Society, 14*(6), 733-751.
- De Baets, A. (2009). The impact of the Universal Declaration of Human Rights on the study of history. *History and Theory, 48*(1), 20-43.
- Denessen, E. J. P. G. (2017). Dealing responsibly with differences: socio-cultural backgrounds and differentiation in education. *Inaugural Lecture, Leiden University*.
- Department for Education and Employment (DfEE) (2001). Special Educational Needs and Disability Act. London: DfEE
- Detrick, S. (2023). *A Commentary on the United Nations Convention on the Rights of the Child*. BRILL.
- Detterman, D. K., & Thompson, L. A. (1997). What is so special about special education?. *American Psychologist, 52*(10), 1082.
- Deunk, M., Doolaard, S., Smale-Jacobse, A., & Bosker, R. J. (2015). *Differentiation within and across classrooms: A systematic review of studies into the cognitive effects of differentiation practices*. RUG/GION.
- Dingle, M. P., Brownell, M. T., Leko, M. M., Boardman, A. G., & Haager, D. (2011). Developing effective special education reading teachers: The influence of professional development, context, and individual qualities. *Learning Disability Quarterly, 34*(1), 87-103.

- Dorn, S., Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (1996). A historical perspective on special education reform. *Theory into Practice*, 35(1), 12-19.
- Eikeland, I., & Ohna, S. E. (2022). Differentiation in education: a configurative review. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(3), 157-170.
- Eikeland, I., & Ohna, S. E. (2022). Differentiation in education: a configurative review. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 8(3), 157-170.
- Emanuelsson, I. (2003). Differentiation, special education and equality: A longitudinal study of self-concepts and school careers of students in difficulties and with or without special education support experiences. *European Educational Research Journal*, 2(2), 245-261.
- Embich, J. L. (2001). The relationship of secondary special education teachers' roles and factors that lead to professional burnout. *Teacher education and special education*, 24(1), 58-69.
- Ernest, J. M., Heckaman, K. A., Thompson, S. E., Hull, K. M., & Carter, S. W. (2011). Increasing the teaching efficacy of a beginning special education teacher using differentiated instruction: A case study. *International journal of special education*, 26(1), 191-201.
- European Council (1996). *Charter of Luxembourg*. General direction XXII (education, training and youth) of the European Community. <https://www.european-agency.org/country-information/belgium-french-community/further-reading>
- Farrell, M. (2012). *The special education handbook: an AZ guide*. Routledge.
- Florian, L. (2007). Reimagining special education. *The SAGE handbook of special education*, 7-20.
- Flowers, C. P., Bray, M., & Algozzine, R. F. (1999). Accessibility of special education program home pages. *Journal of Special Education Technology*, 14(2), 21-26.
- Gándara, D., & Jones, S. (2020). Who deserves benefits in higher education? A policy discourse analysis of a process surrounding reauthorization of the Higher Education Act. *The Review of Higher Education*, 44(1), 121-157.
- Glatthorn, A. A. (1990). Cooperative professional development: Facilitating the growth of the special education teacher and the classroom teacher. *Remedial and Special Education*, 11(3), 29-34.
- Goodman, J. F., & Bond, L. (1993). The individualized education program: A retrospective critique. *The Journal of Special Education*, 26(4), 408-422.
- Guidara, A. (2003). The history of special education in the late 1800s to mid-1900s: A look through Beverly schools. *Beverly, MA: PrimaryResearch. org*.
- Guillomía, M. A., Artigas, J. I., & Falcó, J. L. (2021). Cognitive accessibility and support in special education. *Sensors*, 21(14), 4871.

- Hall, J. G. (2015). The school counselor and special education: Aligning training with practice. *Professional Counselor*, 5(2).
- Harris, A. J. (1967). Five decades of remedial reading.
- Hatcher, R. (1998). Class differentiation in education: rational choices?. *British journal of sociology of education*, 19(1), 5-24.
- Hedin, L., & Conderman, G. (2015). Shared promises and challenges of coteaching: General-special education and mentor preservice partnerships. *Action in Teacher Education*, 37(4), 397-417.
- Hoepfl, M. (2007). Differentiation in the technology education classroom. In *Analyzing best practices in technology Education* (pp. 235-245). Brill.
- Hudson, A. M. (2018). *The response of middle school special education students to differentiation of reading instruction based on student choice and interest in the seventh grade academic enrichment classroom* (Doctoral dissertation, University of South Carolina).
- James, W. (2001). What pragmatism means. In *Writing New England: An Anthology from the Puritans to the Present* (pp. 80-93). Harvard University Press.
- Katsiyannis, A., Yell, M. L., & Bradley, R. (2001). Reflections on the 25th anniversary of the Individuals with Disabilities Education Act. *Remedial and Special education*, 22(6), 324-334.
- Kauffman, J. M., Hallahan, D. P., Pullen, P. C., & Badar, J. (2018). *Special education: What it is and why we need it*. Routledge.
- Keogh, B. K. (2007). Celebrating PL 94-142: The Education of All Handicapped Children Act of 1975. *Issues in Teacher Education*, 16(2), 65-69.
- Kervick, C. (2017). Parents are the experts: Understanding parent knowledge and the strategies they use to foster collaboration with special education teams. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 62, 82.
- King-Sears, M. E. (2008). Facts and fallacies: differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *Support for learning*, 23(2), 55-62.
- Koutsoklenis, A., & Papadimitriou, V. (2024). Special education provision in Greek mainstream classrooms: Teachers' characteristics and recruitment procedures in parallel support. *International Journal of Inclusive Education*, 28(5), 561-576.
- Legg, C., & Hookway, C. (2008). Pragmatism.
- Lietz, P. (2010). Research into questionnaire design: A summary of the literature. *International journal of market research*, 52(2), 249-272.

- Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International journal of inclusive education*, 1-21.
- Lioliou, A. L. (2022). The role of qualification and experience in Greek Parallel Support: Teachers' personal views A qualitative study.
- Longmore, P. K. (2020). The end of the beginning: The disability rights movement in the 1970s. *Journal of Civil and Human Rights*, 6(2), 81-92.
- Lovin, L., Kyger, M., & Allsopp, D. (2004). Differentiation for special needs learners. *Teaching Children Mathematics*, 11(3), 158-167.
- Lumsden, J., & Morgan, W. (2005). Online-questionnaire design: Establishing guidelines and evaluating existing support. In *2005 Information Resources Management Association International Conference* (pp. ITP52-13). IGI Global.
- Marlina, M., Efrina, E., & Kusumastuti, G. (2019). Differentiated learning for students with special needs in inclusive schools.
- Marlina, M., Kusumastuti, G., & Ediyanto, E. (2023). Differentiated Learning Assessment Model to Improve Involvement of Special Needs Students in Inclusive Schools. *International Journal of Instruction*, 16(4).
- Martin, E. (2006). Survey questionnaire construction. *Survey methodology*, 13, 2006.
- Mavropalias, T., & Anastasiou, D. (2016). What does the greek model of parallel support have to say about co-teaching?. *Teaching and Teacher Education*, 60, 224-233.
- McLaughlin, M. J., & Nolet, V. (2004). *What every principal needs to know about special education*. Corwin Press.
- Meijer, C. J., & Watkins, A. (2019). Financing special needs and inclusive education—from Salamanca to the present. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 705-721.
- Melton, K. (2008). *Effects of remedial education* (Master's thesis, Kent State University).
- Metaxa, I. (2019). Students with Mild Mental Disability in Greek Secondary Education (High School-Integration Classes). In *Young Researchers Conference Proceedings 2018* (P. 282).
- Nikiforou, E. (2022). The Institution of Parallel Support as a Parameter to Promote the Social Integration of Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Views of General and Special Education Teachers. *Open Access Library Journal*, 9(11), 1-18.
- Noor, S., Tajik, O., & Golzar, J. (2022). Simple random sampling. *International Journal of Education & Language Studies*, 1(2), 78-82.
- Norwich, B. (2019). From the Warnock report (1978) to an education framework commission: A novel contemporary approach to educational policy making for pupils with special educational needs/disabilities. In *Frontiers in Education* (Vol. 4, p. 72). Frontiers Media SA.

- Obiakor, F. E. (2011). Maximizing Access, Equity, and Inclusion in General and Special Education. *Journal of the International Association of Special Education*, 12(1).
- Odom, S. L., & Lane, K. L. (2014). The applied science of special education: Quantitative approaches, the questions they address, and how they inform practice. *The SAGE handbook of special education*, 1, 369-388.
- O'Neal, K., Jones, W. P., Miller, S. P., Campbell, P., & Pierce, T. (2007). Comparing web-based to traditional instruction for teaching special education content. *Teacher Education and Special Education*, 30(1), 34-41.
- Powell, T. C. (2020). Can quantitative research solve social problems? Pragmatism and the ethics of social research. *Journal of Business Ethics*, 167(1), 41-48.
- Putnam, H. (1994). *Pragmatism*. Blackwell Publishers.
- Putnam, H. (1995). Pragmatism. In *Proceedings of the Aristotelian Society* (Vol. 95, pp. 291-306). Aristotelian Society, Wiley.
- Regmi, P. R., Waithaka, E., Paudyal, A., Simkhada, P., & Van Teijlingen, E. (2016). Guide to the design and application of online questionnaire surveys. *Nepal journal of epidemiology*, 6(4), 640.
- Reimer, D., & Jacob, M. (2011). Differentiation in higher education and its consequences for social inequality: introduction to a special issue. *Higher Education*, 61, 223-227.
- Riccomini, P. J., Morano, S., & Hughes, C. A. (2017). Big ideas in special education: Specially designed instruction, high-leverage practices, explicit instruction, and intensive instruction. *Teaching Exceptional Children*, 50(1), 20-27.
- Robinson, R. D. (2000). *Historical Sources in US Reading Education, 1900-1970: An Annotated Bibliography*. Order Department, International Reading Association, 800 Barksdale Road, PO Box 8139, Newark, DE 19714-8139.
- Sampson, O. C. (2018). *Remedial education*. Routledge.
- Selvarajan, P. (2022). The impact of remedial teaching on improving the competencies of low achievers. *International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429*, 11(01), 283-287.
- Shah, R. P., Kunnavakkam, R., & Msall, M. E. (2013). Pediatricians' knowledge, attitudes, and practice patterns regarding special education and individualized education programs. *Academic pediatrics*, 13(5), 430-435.
- Shaw, K. M. (1997). Remedial education as ideological battleground: Emerging remedial education policies in the community college. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19(3), 284-296.
- Shepherd, K. G., Fowler, S., McCormick, J., Wilson, C. L., & Morgan, D. (2016). The search for role clarity: Challenges and implications for special education teacher preparation. *Teacher Education and Special Education*, 39(2), 83-97.

- Shepherd, K. G., Fowler, S., McCormick, J., Wilson, C. L., & Morgan, D. (2016). The search for role clarity: Challenges and implications for special education teacher preparation. *Teacher Education and Special Education, 39*(2), 83-97.
- Skiba, R. J., Simmons, A. B., Ritter, S., Gibb, A. C., Rausch, M. K., Cuadrado, J., & Chung, C. G. (2008). Achieving equity in special education: History, status, and current challenges. *Exceptional Children, 74*(3), 264-288.
- Smith, S. W. (1990). Individualized education programs (IEPs) in special education—From intent to acquiescence. *Exceptional Children, 57*(1), 6-14.
- Stewart, D. S. (2015). An Historical Reflection on Education for Learners with SLD/PMLD 1800–1970. In *The Routledge Companion to Severe, Profound and Multiple Learning Difficulties* (pp. 29-37). Routledge.
- Storey, M. (2023). Advocating for Disabled Minors: A Brief Discussion on Special Education Law. *GP Solo, 40*(4), 47-51.
- Stradling, B., & Saunders, L. (1993). Differentiation in practice: Responding to the needs of all pupils. *Educational Research, 35*(2), 127-137.
- Stradling, B., & Saunders, L. (1993). Differentiation in practice: Responding to the needs of all pupils. *Educational Research, 35*(2), 127-137.
- Sturman, L., & Taggart, G. (2008). The professional voice: comparing questionnaire and telephone methods in a national survey of teachers' perceptions. *British Educational Research Journal, 34*(1), 117-134.
- Tétreault, S., Freeman, A., Carrière, M., Beaupré, P., Gascon, H., & Marier Deschênes, P. (2014). Understanding the parents of children with special needs: collaboration between health, social and education networks. *Child: care, health and development, 40*(6), 825-832.
- Toepoel, V. (2017). Online survey design. *The SAGE handbook of online research methods*, 184-202.
- Tomlinson, S. (1988). Special educational needs: the implementation of the Education Act 1981. *Journal of Education Policy, 3*(1), 51-58.
- UN, (2006). Committee on the Rights of Persons with Disabilities. <https://www.ohchr.org/en/treaty-bodies/crpd>
- UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework For Action*, Paris: UNESCO.
- UNESCO, (1990). *World Conference on Education for All*. Executive Board, 134th session. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000085625>
- UNESCO, (1994). *World Conference on Special Needs Education: Access and Quality*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753>
- UNESCO, (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849>

- United Nations, (1982). World Programme of Action Concerning Disabled Persons <https://www.un.org/development/desa/disabilities/resources/world-programme-of-action-concerning-disabled-persons.html>
- Van der Berg, S., Wood, L., & Le Roux, N. (2002). Differentiation in black education. *Development Southern Africa*, 19(2), 289-306.
- Van Vught, F. (2007). Diversity and differentiation in higher education systems. In *CHET anniversary conference* (Vol. 16).
- Vaughn, S., & Linan-Thompson, S. (2003). What is special about special education for students with learning disabilities?. *The Journal of Special Education*, 37(3), 140-147.
- Whitaker, S. D. (2003). Needs of beginning special education teachers: Implications for teacher education. *Teacher Education and Special Education*, 26(2), 106-117.
- Whitbread, K. M., Bruder, M. B., Fleming, G., & Park, H. J. (2007). Collaboration in special education: Parent—Professional training. *Teaching Exceptional Children*, 39(4), 6-14.
- Winzer, M. A. (1993). *The history of special education: From isolation to integration*. Gallaudet University Press.
- Yell, M. L., Conroy, T., Katsiyannis, A., & Conroy, T. (2013). Individualized education programs and special education programming for students with disabilities in urban schools. *Fordham Urb. LJ*, 41, 669.
- Βαξοβάνου, Σ. Α. (2016). *Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης στην Ελλάδα* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Βλάχου, Π. (2014). Οργάνωση και Διαχείριση του Τμήματος Ένταξης. Θέσεις και Αντιθέσεις. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(1), 17-23Α.
- Δουνδουλάκη, Δ., & Πουρνή, Α. (2021). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εργάζονται στην Παράλληλη Στήριξη για το ρόλο τους στην ένταξη των ανάπηρων μαθητών.
- Εγκύκλιος υπ' αριθμό 117746/27-8-2013. *Πρόσκληση υποψηφίων εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ), Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για ένταξη στους Ενιαίους Πίνακες αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών ΕΑΕ διδακτικού έτους 2013-2014*. ΥΠΑΙΘ.
- Εγκύκλιος υπ' αριθμό 102224/Γ6/25/08/2009. *Περί Παράλληλης Στήριξης*. ΥΠΔΒΜΘ.
- Καλογερά, Κ. (2020). Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα από τις αρχές έως τα μέσα του 20ου αιώνα.
- Καπόγιαννη, Ε. (2015). Μεθοδολογία Παρέμβασης (ΕΑΕ04) σε μαθητή με ΔΕΠΥ και ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη σχολική ένταξη.
- Κιτσολέρη, Ε. Μ. Α. (2016). *Η ένταξη των παιδιών Τμήματος Ένταξης του νηπιαγωγείου στην κουλτούρα των συνομηλίκων τους κατά το ελεύθερο παιχνίδι* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).

- Κλαδάς, Σ. Σ. (2020). *Προβλήματα Μαθηματικής Επάρκειας μαθητών Τμήματος Ένταξης Δημοτικού Σχολείου* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Κοκκάλας, Α. (2009). *Διεύθυνση σχολείου και Ειδική Αγωγή: ο διευθυντής του δημοτικού σχολείου μέσα από το βλέμμα των δασκάλων του Τμήματος Ένταξης* (Master's thesis).
- Κραιπαλίδου, Α. Μ. Γ. (2022). *Η αξιολόγηση του μαθητή στο Τμήμα Ένταξης: το περιεχόμενο της και η γνώμη του εκπαιδευτικού (μελέτη περίπτωσης)* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Λαδιάς, Χ. (2023). Ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Λαϊνά, Μ. Μ., & Παπαδοπούλου, Κ. (2015). Διερεύνηση των αντιλήψεων εκπαιδευτικών Γυμνασίων σε σχέση με την επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2015(1)*, 754-763.
- Μαντζίκος Κ., Λάππα Κ., Σιαμαντά, Β., & Χαρούμενου, Ζ. (2018). Η αξιολόγηση της δομής της Παράλληλης Στήριξης από τους γονείς παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. *Preschool and Primary Education, 6(2)*, 144–162. <https://doi.org/10.12681/rpej.15889>
- Μαυροπαλιάς, Τ. (2013). *Αξιολόγηση του προγράμματος της Παράλληλης Στήριξης* (Doctoral dissertation, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης).
- Μελισσόπουλος Χ. (2022). Απόψεις και εμπειρίες εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης για τον ρόλο τους στο πλαίσιο της γενικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Μητσάκου, Α. (2014). *Τμήματα Ένταξης στο Δημοτικό Σχολείο: Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών αναφορικά με τον ρόλο και την λειτουργικότητα των Τμημάτων Ένταξης*.
- Νόμος 1143/1981. *Περί Ειδικής Αγωγής, ειδικής επαγγελματικής αποκατάστασης, απασχολήσεως και κοινωνικής μερίμνης των αποκλινόντων εκ του φυσιολογικού ατόμων και άλλων εκπαιδευτικών διατάξεων*. ΦΕΚ 80/ 31-03-1981.
- Νόμος 1566/1985. *Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 167/30-09-1985.
- Νόμος 2817/2000. *Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 78/τ. Α'/14-03-2000.
- Νόμος 3194/2003. *Ρύθμιση εκπαιδευτικών θεμάτων και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 267/τ.Α'/20-11-03.
- Νόμος 3699/2008. *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές ανάγκες*. ΦΕΚ 199/τ.Α'/02-10-2008.
- Νόμος 3879/2010. *Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και λοιπές διατάξεις*. ΦΕΚ 163/τ.Α'/21-09-2010.

- Νόμος 4074/2012. *Κύρωση της Σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και του Προαιρετικού Πρωτοκόλλου στη Σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες*. ΦΕΚ 88 τ.Α' /11-04-2012.
- Νόμος 4115/2013. *Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 24/τ.Α' /30-1-2013.
- Νόμος 4139/2013. *Νόμος περί εξαρτησιογόνων ουσιών και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 74/τ.Α' /20-03-2013.
- Νόμος 4186/2013. *Αναδιάρθρωση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις*. ΦΕΚ 193/τ.Α' /17-09-2013.
- Νόμος 4368/2016. *Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 21/τ.Α' /21-02-2016
- Νόμος 4547/2018. *Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 102/τ.Α' /12-06-2018.
- Νόμος 4823/2021. *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις*. ΦΕΚ 136/ τ.Α' /03-08-2021.
- Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. (2012). *Αποτίμηση της πορείας των νομοθετικών αλλαγών τριάντα χρόνια μετά την ψήφιση του πρώτου νόμου για την Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα*
- Πάγκαλος, Γ. (2022). *Απόψεις εκπαιδευτικών για τον θεσμό της Παράλληλης Στήριξης*.
- Πάντσιου, Ε. Λ. (2019). *Η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης στο γενικό δημοτικό σχολείο* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Παπαθανασίου, Ε. Α. (2012). *Η κοινωνική ένταξη μαθητών με αυτισμό και βαρηκοΐα σε τάξεις με Παράλληλη Στήριξη* (Bachelor's thesis).
- Παπαχριστοπούλου, Μ. (2022). *Το θεσμικό πλαίσιο για την Παράλληλη Στήριξη και τηλεκπαίδευση την περίοδο της πανδημίας covid-19*.
- Παρασκευόπουλος, Μ. (2005). *Η συμβολή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Οργάνωση του Τμήματος Ένταξης και στη Δημιουργία Εξατομικευμένων Προγραμμάτων*.
- Πιλάτη, Μ. Γ. (2012). *Η ενίσχυση της κοινωνικής ένταξης των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες μέσα από την φοίτηση σε Τμήματα Ένταξης: η οπτική των μητέρων* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Ράππη, Ξ. (2015). *Οι απόψεις των γονέων για τους παράγοντες που αποτρέπουν τη φοίτηση των παιδιών τους σε ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου τους* (Master's thesis).
- Τρίκου, Ε. (2012). *Η ετοιμότητα των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην ανίχνευση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών*.

- Τσακίρη, Μ. Σ. (2014). *Οι κοινωνικές σχέσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες σε τάξεις με Παράλληλη Στήριξη* (Bachelor's thesis).
- Υπουργική Απόφαση 102357/Γ6/2002. *Ένταξη, φοίτηση και αποφοίτηση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλους τους τύπους των σχολείων Ειδικής Αγωγής και τα Τμήματα Ένταξης*. ΦΕΚ 1319/τ.Β' /10-10-2002.
- Υπουργική Απόφαση 134960/Δ3/2021. *Ενιαίος κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών*. ΦΕΚ 5009/τ.Β' /27-10-2021.
- Υπουργική Απόφαση 17812/Γ6/2014. *Νόμιμη σύσταση των ΕΔΕΑΥ και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών και συντονιστών αυτών*. ΦΕΚ 315/τ.Β' /12-02-2014.
- Υπουργική Απόφαση 27922/Γ6/2007. *Καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων. Α) Του εκπαιδευτικού προσωπικού, που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, Τμήματα Ένταξης), και σε προγράμματα Ειδικής Αγωγής (Παράλληλη Στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι). Β) Του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού, που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής, πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. ΦΕΚ 449/τ.Β' /03-04-2007.
- Υπουργική Απόφαση 48275/Δ3/2019. *Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β' /2007)*. ΦΕΚ 1088/τ. Β' /02-04-2019.
- Χαντόλιας, Κ. (2019). *Απόψεις των εκπαιδευτικών διοικητικών στελεχών και των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής σχετικά με την Παράλληλη Στήριξη και τα Τμήματα Ένταξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες: μια διερευνητική μελέτη*.
- Χαρούπιας, Α. (2003). *Η ισότιμη συνεκπαίδευση (inclusion)*. Εργαστήριο Ειδικής & Θεραπευτικής Αγωγής (ΕΡ.Ε.Θ.Α.), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. <http://www.epeaek.ncsr.gr>