



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

σε συνεργασία με το

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
«ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β Αθήνας για τους μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος(ΔΑΦ) και τους μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) καθώς και για τους θεσμούς υποστήριξης αυτών των μαθητών στο γενικό σχολείο

Ροδία Κοροσίδου, Α.Μ. 699

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:

Δρ. Θεόδωρος Γούπος, Συνεργαζόμενος Ερευνητής Ι.Π.Τ.
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

2^ο Μέλος:

Δρ. Σπυριδούλα Κατσαντώνη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια
Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

3^ο Μέλος

Δρ. Ζαχαρούλα Ταβουλάρη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια,
Ι.Π.Τ. Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Αθήνα, 2025

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα έρευνα είχε σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας σχετικά με τους μαθητές με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τους μαθητές με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), καθώς και τις απόψεις τους για το υφιστάμενο πλαίσιο υποστήριξης αυτών των μαθητών στο γενικό σχολείο. Η έρευνα υλοποιήθηκε με ποσοτική μεθοδολογία, μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου. Το δείγμα της ερευνάς αποτέλεσαν 82 εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Β' Αθήνας, οι οποίοι υπηρετούσαν σε γενικά και ειδικά δημοτικά σχολεία. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν επαρκείς γνώσεις σχετικά με τους μαθητές με ΔΑΦ και τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ, αναγνωρίζοντας τόσο τις δυσκολίες όσο και τις δυνατότητές τους. Παράλληλα, εκφράζουν αποδοχή απέναντι στην υποστήριξη των μαθητών αυτών στη γενική τάξη και αναγνωρίζουν τη σημασία των θεσμών υποστήριξης, αλλά εντοπίζουν ελλείψεις στο θεσμικό πλαίσιο, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στους διαθέσιμους πόρους. Αναφορικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών, διαπιστώθηκε ότι η εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και η προηγούμενη διδακτική εμπειρία με μαθητές με ΔΑΦ ή ΔΕΠ-Υ διαφοροποιούν τις απόψεις τους για τους μαθητές αυτούς, ενώ το φύλο, η ηλικία, το επίπεδο σπουδών και τα έτη προϋπηρεσίας δεν φαίνεται να ασκούν σημαντική επίδραση. Συνολικά, η έρευνα καταδεικνύει ότι οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προσεγγίζουν με ευαισθησία και θετική διάθεση την υποστήριξη των μαθητών με ΔΑΦ ή ΔΕΠ-Υ στο γενικό σχολείο, επισημαίνοντας όμως την ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση, ενίσχυση των δομών υποστήριξης και αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ σχολείου, οικογένειας και θεσμικών φορέων, ώστε η συμπεριληπτική εκπαίδευση να καταστεί ουσιαστικά εφαρμόσιμη στην πράξη.

Λέξεις-κλειδιά: αυτισμός, ΔΕΠ-Υ, συμπερίληψη, θεσμικό πλαίσιο, απόψεις εκπαιδευτικών

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Alexandri, M., Papailiou, C., & Nikolaou, E. (2017). Teachers' social representations of inclusion of children with autism spectrum disorder (ASD) in regular class. *Open Journal for Educational Research* , 1 (2), σσ. 45-56.
- Alkahtani, K. (2013). Teachers' Knowledge and Misconceptions of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Psychology* , 4 (12), σσ. 963-969.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5* (5th εκδ.). Arlington, TX: American Psychiatric Publishing.
- Banerjee, T. D., Middleton, F., & Faraone, S. V. (2007). Environmental risk factors for attention-deficit hyperactivity disorder. *Acta Paediatr.* , 96 (9), σσ. 1269-74.
- Barkley, R. A. (1990). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment*. New York: Guilford Press.
- Barned, N. E., Knapp, N. F., & Neuharth-Pritchett, S. (2011). Knowledge and Attitudes of Early Childhood Preservice Teachers Regarding the Inclusion of Children With Autism Spectrum Disorder. *Journal of Early Childhood Teacher Education* , 32 (4), σσ. 302–321.
- Biederman, J., Petty, C. R., Evans, M., Small, J., Faraone, S. V., & Doyle, A. E. (2010). How persistent is ADHD? A controlled 10-year follow-up study of boys with ADHD. *Psychiatry Research* , 177 (3), σσ. 299–304.
- Bryson, S. E., Smith, I. M., & Eastwood, D. (1988). Obstetrical suboptimality in autistic children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* , 27 (4), σσ. 418-422.
- Cassimos, D. C., Polychronopoulou, S. A., Tripsianis, G. I., & Syriopoulou-Delli, C. K. (2015). Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with autism spectrum disorders. *Dev Neurorehabil* , 18 (4), σσ. 241-251.
- Cortese, S., Faraone, S. V., Konofal, E., & Lecendreux, M. (2009). Sleep in children with attention-deficit/hyperactivity disorder: Meta-analysis of subjective and objective studies. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* , 48 (9), σσ. 894-908.
- Dalsgaard, S. (2013). Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Eur Child Adolesc Psychiatry* , σσ. 43-48.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies*. New York: Guilford Press.
- DuPaul, G. J., & Weyandt, L. L. (2006). School-based intervention for children with attention deficit hyperactivity disorder: Effects on academic, social, and behavioural functioning. *International Journal of Disability, Development and Education* , 53 (2), σσ. 161-176.
- DuPaul, G. J., Volpe, R. J., Jitendra, A. K., Lutz, G., Lorah, K., & Gruber, R. (2004). Elementary students with ADHD: predictors of academic achievement. *Journal of school Psychology* , 42.

- Fett-Conte, A. C., Bossolani-Martins, A. L., & Rosan, D. B. (2015). Etiology of Autism the Complexity of Risk Factors in Autism Spectrum Disorder. Στο M. Fitzgerald, *Autism Spectrum Disorder - Recent Advances* (σσ. 313-333). Intech.
- Flavian, H., & Uziely, E. (2022). Determinants of teachers' attitudes toward inclusion of pupils with attention deficit hyperactivity disorder: The role of teacher education. *Frontiers in Education* , 7.
- Frith, U. (1999). *Αυτισμός: Εξηγώντας το αίνιγμα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Froehlich, T. E., & Brinkman, W. B. (2018). Multimodal Treatment of the School-aged Child With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *JAMA Pediatrics* , 172 (2), σσ. 109-110.
- Galanis, P., Tsakalaki, A., Papa, M. T., & Fragkou, D. (2021). Determinants of Teachers' Knowledge about Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *International Journal of Caring Sciences* , 14 (2), σσ. 909-918.
- Gena, A., Papadopoulou, E., Loukrezi, S., & Galanis, P. (2007). The play of children with autism: Theory, assessment, and research on treatment. Στο L. B. Zhao (Επιμ.), *Autism research advances* (σσ. 1-40). New York: Nova Science.
- Glasson, E. J., Bower, C., Petterson, B., de Klerk, N., Chaney, G., & Hallmayer, J. F. (2004). Perinatal factors and the development of autism: a population study. *Archives of General Psychiatry* , 61 (6), σσ. 618-627.
- Grabrucker, A. M. (2013). Environmental factors in autism. *Frontiers in Psychiatry* , 3.
- Hadjikhani, N. (2013). Scientifically deconstructing some of the myths regarding autism. *Swiss archives of neurology and psychiatry* , 165, σσ. 272-276.
- Happe, F. (1998). *Αυτισμός. Ψυχολογική θεώρηση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hodgens, J. B., Cole, J., & Boldizar, J. (2000). Peer-based differences among boys with ADHD. *Journal of Clinical Child Psychology* , 29, σσ. 443-452.
- Hoza, B. (2007). Peer functioning in children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology* , 32 (6), σσ. 655-663.
- Humphrey, N., & Symes, W. (2011). Inclusive education for pupils with autistic spectrum disorders in secondary mainstream schools: Teacher attitudes, experience and knowledge. *International Journal of Inclusive Education* , 17, σσ. 32-46.
- Hutchinson, C., & Campbell, M. (2022). Exploring Primary Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Learners with Autism Spectrum Disorder (ASD) in a Mainstream Environment. *EACH: Journal of Inclusive Education in Ireland* , 35 (1).
- Iliadou, A. (2023). Teachers' Perceptions Regarding the Inclusive Education of Children with ASD. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)* , 11 (5), σσ. 3103-3109.
- Kulage, K. M., Smaldone, A. M., & Cohn, E. G. (2014). How will DSM-5 affect autism diagnosis? A systematic literature review and meta-analysis. *Journal of autism and developmental disorders* , 44, σσ. 1918-1932.

- Lord, C., Shulman, C., & DiLavore, P. (2004). Regression and word loss in autistic spectrum disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* , 45 (5), σσ. 936-955.
- Luo, Y., Weibman, D., Halperin, J. M., & Li, X. (2019). A Review of Heterogeneity in Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). *Front Hum Neurosci.* , 11, σσ. 13-42.
- Matthews, M., Nigg, J. T., & Fair, D. A. (2014). Attention deficit hyperactivity disorder. *Curr Top Behav Neurosci.* , 16, σσ. 235-266.
- Mavropalias, T., & Anastasiou, D. (2016). What does the greek model of parallel support have to say about co-teaching? *Teaching and Teacher Education* , 60, σσ. 224-233.
- Mavropoulou, S., & Padeliaou, S. (2000). Greek Teachers' Perception of Autism and Implications for Educational Practice : A Preliminary Analysis. *Autism* , 4 (2), σσ. 173-183.
- McClannahan, L. (1998). Η υποδομή της συνεκπαίδευσης παιδιών με αυτισμό. Στο Ε. Τάφα (Επιμ.), *Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς* (σσ. 154-167). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- McGregor, E., & Campbell, E. (2001). The attitudes of teachers in Scotland to the integration of children with autism into mainstream schools. *Autism* , 5 (2), σσ. 189-207.
- Moore, D. A., Russell, A. E., Arnell, S., & Ford, T. J. (2017). Educators' experiences of managing students with ADHD: a qualitative study. *Child: Care, Health and Development* , 43 (4), σσ. 489-498.
- Mulholland, S., Cumming, T. M., & Lee, J. (2023). Accurately Assessing Teacher ADHD-Specific Attitudes Using the Scale for ADHD-Specific Attitudes. *J Atten Disord.* , 27 (5), σσ. 554-568.
- National Institute of Mental Health. (2024). *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder*. Ανάκτηση από <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd>
- Norvilitis, J. M., & Fang, P. (2005, November). Perceptions of ADHD in China and the United States: a preliminary study. *Journal of Attention Disorders* , 9 (2), σσ. 413-424.
- Nteropoulou-Nterou, E., & Slee, R. (2019). A critical consideration of the changing conditions of schooling for students with disabilities in Greece and the fragility of international in local contexts. *International Journal of Inclusive Education* , 23 (7), σσ. 891-907.
- Ohan, J. L., Cormier, N., Hepp, S. L., Visser, T. A., & Strain, M. C. (2008). Does knowledge about attention-deficit/hyperactivity disorder impact teachers' reported behaviors and perceptions? *School Psychology Quarterly* , 23 (3), σσ. 436-449.
- Padeliadu, S., Papanikolaou, G., & Giazitzidou, S. (2014). Implementing inclusive education in Greece through co-teaching. *8th International Scientific Conference for Special Education and Rehabilitation*.
- Papageorgiou, M. (2019). Critical Approaches to Inclusive Education. *Universal Review* , 8 (2), σσ. 423-434.
- Pappas, M. A., Papoutsis, C., & Drigas, A. S. (2018). Policies, practices, and attitudes toward inclusive education: The case of Greece. *Social sciences* , 7 (6), σ. 90.

- Pardo, C. A., Vargas, D. L., & Zimmerman, A. W. (2005). Immunity, neuroglia and neuroinflammation in autism. *International Review of Psychiatry* , 17 (6), σσ. 485-495.
- Rodríguez, I. R., Saldaña, D., & Moreno, F. J. (2012). Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat* .
- Rogers, S. J., Cook, I., & Meryl, A. (2005). Imitation and Play in Autism. Στο F. Volkmar, R. Paul, A. Klin, & D. Cohen (Επιμ.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders. Volume 1: Diagnosis, development, neurology and behavior* (σσ. 382-405). John Wiley & Sons.
- Root, R. W., & Resnick, R. J. (2003). An update on the diagnosis and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *Professional Psychology: Research and Practice* , 34, σσ. 34-41.
- Schaafsma, S. M., & Pfaff, D. W. (2014). Etiologies underlying sex differences in autism spectrum disorders. *Frontiers in Neuroendocrinology* , 35 (3).
- Schatz, D. B., & Rostain, A. L. (2006). ADHD with comorbid anxiety: A review of the current literature. *Journal of Attention Disorders* , 10 (2), σσ. 141-149.
- Sciutto, M. J., & Eisenberg, M. (2007). Evaluating the evidence for and against the overdiagnosis of ADHD. *J Atten Disord.* , 11 (2), σσ. 106-113.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2007). *Autism Inclusion Questionnaire. Unpublished measure.* University of Georgia, Athens, Georgia.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2012). Factors relating to education professionals' classroom practices for the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders* , 6 (3), σσ. 1156-1167.
- Sonuga-Barke, E. J., Sergeant, J. A., Nigg, J., & Willcutt, E. (2010). Executive dysfunction and delay aversion in ADHD: Conceptual and empirical review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* , 51 (9), σσ. 1061-1073.
- Sripada, C. S., Kessler, D., & Angstadt, M. (2014). Lag in maturation of the brain's intrinsic functional architecture in attention-deficit/hyperactivity disorder. *Proc Natl Acad Sci U S A* , 111 (39), σσ. 14259-64.
- Stormont, M. (2001). Social outcomes of children with ADHD: contributing factors and implications for practice. *Psychology in the Schools* , 38, σσ. 521-531.
- Syriopoulou-Delli, C. K. (2010). A Historical Review of Educational Policy in Greece for Children with Pervasive Developmental Disorders, Behavioral Difficulties and Other Special Education Needs. *Rev. Eur. Stud* , 2 (1), σσ. 2-14.
- Syriopoulou-Delli, C. K., Cassimos, D. C., Tripsianis, G. I., & Polychronopoulou, S. A. (2012). Teachers' Perceptions Regarding the Management of Children with Autism Spectrum Disorders. *J Autism Dev Disord* , 42, σσ. 755-768.
- Taylor, E. A., Sandberg, S., Thorley, G., & Giles, S. (1991). *The epidemiology of childhood hyperactivity.* New York: Oxford University Press.

- Taylor, H. E., & Larson, S. (1998). Teaching children with ADHD: What do elementary and middle school social studies teachers need to know? *The Social Studies* , 89, σσ. 161-164.
- Willcutt, E. G. (2012). The prevalence of DSM-IV attention-deficit/hyperactivity disorder: a meta-analytic review. *Neurotherapeutics* , 9 (3), σσ. 490–499.
- Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία–Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- WORLD HEALTH ORGANIZATION. (2023). *Autism spectrum disorders*. Ανάκτηση από <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Xu, G., Strathearn, L., Liu, B., & Bao, W. (2018). Prevalence of autism spectrum disorder among US children and adolescents, 2014-2016. *JAMA* , 319, σσ. 81-82.
- Youssef, M. K., Hutchinson, G., & Youssef, F. F. (2015). Knowledge of and Attitudes Toward ADHD Among Teachers: Insights From a Caribbean Nation: Insights From a Caribbean Nation. *Sage Open* , 5 (1).
- Αγναντή, Β., & Βαγιάνου, Ε. (2019). Γνώσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών για τους μαθητές με ΔΕΠΥ. *Πρακτικά Εργασιών 5ου Διεθνούς Συνεδρίου, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*. Λάρισα: 575-583.
- Βάρβογλη, Λ., & Γαλάνη, Μ. (2006). *Η διάγνωση της διάσπασης της προσοχής. Πρακτικός οδηγός*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Βασιλειάδης, Η., Βλειώρας, Γ., Τσερμεντσελή, Σ., & Τσακνάκη, Α. (2022). Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής- υπερκινητικότητας. *Preschool and Primary Education* , 10 (2), σσ. 175–195.
- Γενά, Α. (2002). *Αυτισμός και Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Αξιολόγηση – Διάγνωση – Αντιμετώπιση*. Αθήνα: Έκδοση συγγραφέως.
- Γενά, Α. (2001). Προγράμματα ένταξης παιδιών με αυτισμό στο νηπιαγωγείο και στην πρώτη δημοτικού βάσει κανονιστικών δεδομένων. *Ψυχολογία* , 8, σσ. 221-248.
- Γρηγορόπουλος, Η. Ν., & Προβατά, Α. (2021). Οι γνώσεις των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής ως προς τον αυτισμό και οι απόψεις τους απέναντι στη συμπερίληψη παιδιών με αυτισμό. *Έρευνα στην Εκπαίδευση* , 10 (1), σσ. 1-19.
- Γρόλλιος, Γ. (2011). *Προοδευτική εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα*. Αθήνα: Επίκεντρο.
- Δεληγιάννης, Ν., & Κολτσίδας, Π. (2007). Η παιδαγωγική αξία του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Στο Συλλογικό, *Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης. (Τόμος Α)* (σσ. 108-119). Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Αθήνα: Πολιτεία.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2012). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία & Πράξη*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2000). *Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Κάκουρος, Ε., Παπαηλιού, Χ., & Μπαδικιάν, Μ. (2006). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη φύση και την αντιμετώπιση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 41, σσ. 117-130.
- Κουντουριώτου, Π. (2015). Ο μαθητής με ΔΕΠ-Υ μέσα στο γενικό σχολείο. Ποιος ο ρόλος του δασκάλου και ποιες εκπαιδευτικές πρακτικές προωθούν αυτήν τη συνεκπαίδευση;. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, (σσ. 693-701).
- Μηλαθιανάκη, Γ. (2020). The Inclusive Education of Children with Intellectual Disabilities in Greece. *Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα*.
- Νόμος 3699/2008 (ΦΕΚ 199/Α/2-10-2008). (n.d.). Ειδική Αγωγή (με τροποποιήσεις).
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (1997). *Ταξινόμηση ICD-10 ψυχικών διαταραχών και διαταραχών της συμπεριφοράς: Κλινικές περιγραφές και οδηγίες για τη διάγνωση*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες: Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης*. Αθήνα: Άτραπος.
- Σερετόπουλος, Κ., Λάμνισος, Δ., & Γιαννακού, Κ. (2019). Η επιδημιολογία των διαταραχών του φάσματος του αυτισμού. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 37 (2), σσ. 169-180.
- Σινανίδου, Μ. (2013). *Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: Αυτισμός*. Αθήνα: Ίων.
- Σούλης, Σ. Γ. (2008). *Ένα σχολείο για όλους*. Αθήνα: Gutenberg.
- Στασινός, Δ. (2013). *Η Ειδική Εκπαίδευση 2020: Για μια συμπεριληπτική ή ολική εκπαίδευση στο νέο ψηφιακό σχολείο με ψηφιακούς πρωταθλητές*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Συριοπούλου-Δελλή, Χ. Κ. (2016). *Εκπαίδευση και ειδική αγωγή ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Υπουργείο Παιδείας. (2008). Άρθρο 09: «Σχολικές μονάδες» — νομοθετικό/διοικητικό πλαίσιο αναφορικά με τον ορισμό και τις κατηγορίες των ΣΜΕΑΕ.
- Χονδρομπίλας, Γ., & Γιαβρίμης, Π. (2020). ΔΕΠ-Υ και συνεκπαίδευση. Απόψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, σσ. 902-910.