



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

σε συνεργασία με το

**ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»**  
**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**

ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:  
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ**  
**Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη:**  
**αξιολόγηση και παρέμβαση**

Μαρία Μαζαράκου, 705

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής: Παναγιώτης Μαντάς, Συνεργαζόμενος Ερευνητής, Ι.Π.Τ.  
– Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

2<sup>ο</sup> Μέλος: Θεόδωρος Γούπος, Συνεργαζόμενος Ερευνητής, Ι.Π.Τ. –  
Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

3<sup>ο</sup> Μέλος: Σπυριδούλα Κατσαντώνη, Συνεργαζόμενος Ερευνητής,  
Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. «Δημόκριτος»

Κομοτηνή/Αθήνα

2025

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα διπλωματική εργασία περιλαμβάνει τόσο θεωρητικό όσο και ερευνητικό μέρος, τα οποία δομούνται μέσα από την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας. Εστιάζει στην κατανόηση και αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς στην τάξη, αναδεικνύοντας τις αιτίες, τις συνέπειες και τις αποτελεσματικές παρεμβάσεις. Τα προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη αποτελούν ένα αυξανόμενο πρόβλημα στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, με σημαντικές επιπτώσεις όχι μόνο στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών, αλλά και στο ευρύτερο κλίμα της τάξης και στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών. Αυτά τα προβλήματα εκδηλώνονται με διάφορους τρόπους, οι οποίοι γενικά κατηγοριοποιούνται σε εξωτερικευμένες συμπεριφορές, όπως επιθετικότητα, ανυπακοή, υπερκινητικότητα, και εσωτερικευμένες συμπεριφορές, όπως απόσυρση, άγχος και κατάθλιψη.

Η κατανόηση της ταξινόμησης και των βαθύτερων αιτιών των προβλημάτων συμπεριφοράς είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική διαχείρισή τους. Αυτές οι αιτίες είναι πολυπαραγοντικές και συχνά προκύπτουν από ένα συνδυασμό νευροβιολογικών, ψυχολογικών, οικογενειακών, σχολικών και ευρύτερων κοινωνικοπεριβαλλοντικών επιρροών.

Η έγκαιρη αναγνώριση των προβλημάτων συμπεριφοράς είναι κρίσιμη. Η χρήση τυποποιημένων εργαλείων αξιολόγησης, παρατηρήσεων στην τάξη και συνεργατικών αξιολογήσεων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, σχολικών ψυχολόγων και γονέων βελτιώνει την ακρίβεια της διάγνωσης και υποστηρίζει την έγκαιρη παρέμβαση. Οι προληπτικές στρατηγικές, όπως η εφαρμογή συστημάτων υποστήριξης θετικής συμπεριφοράς, μαζί με στοχευμένες παρεμβάσεις όπως η γνωστική συμπεριφορική θεραπεία ή τα εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, είναι απαραίτητες για την προώθηση της βελτίωσης της συμπεριφοράς και της εκπαιδευτικής ένταξης. Εξίσου σημαντικός είναι ο ρόλος των καλά εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών και η ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα της διαχείρισης της συμπεριφοράς. Μια ισχυρή συνεργασία μεταξύ σχολείων και οικογενειών ενισχύει επίσης τα αποτελέσματα της παρέμβασης.

**Λέξεις κλειδιά:** Προβλήματα συμπεριφοράς, διαχείριση της τάξης, μαθησιακές δυσκολίες, συμπεριφορά μαθητών, συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Μια ακόμη χρήσιμη διάσταση αφορά τη διερεύνηση της σχέσης φύλου και ηλικίας με την έκφραση και τη διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς. Μελέτες που εστιάζουν στη διαφοροποίηση των παρεμβάσεων με βάση τα χαρακτηριστικά των παιδιών ενισχύουν τη στόχευση των εκπαιδευτικών πρακτικών. Τέλος, χρήσιμο θα ήταν να μελετηθεί η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και των ΤΠΕ (Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών) στην αξιολόγηση και παρέμβαση για τα προβλήματα συμπεριφοράς. Ψηφιακά εργαλεία, λογισμικά ή εφαρμογές μπορούν να λειτουργήσουν επικουρικά στον εντοπισμό μοτίβων συμπεριφοράς και στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής ένταξης.

## Βιβλιογραφικές πηγές

- Achenbach, T., & Rescorla, L. (2003). Manual for the ASEBA adult forms & profiles. [Updated Adult Manual frontmatter.pmd](#)
- Aldridge, J. M., & Fraser, B. J. (2015). Teachers' views of their school climate and its relationship with teacher self-efficacy and job satisfaction. *Learning Environments Research*, 19(2), 291–307. <https://doi.org/10.1007/s10984-015-9198-x>
- Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship. *Learning and Instruction*, 58(58), 126–136. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.05.006>
- Alfaidi, S. D. A., & Elhassan, F. A. M. (2020). The Role of In-Service Training Programs in Teachers Development. *International Journal of Learning and Teaching*, 6(3), 191–195. <https://doi.org/10.18178/ijlt.6.3.191-195>
- Algozzine, B., Wang, C., and Violette, A. S. (2011). Reexamining the relationship between academic achievement and social behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 13(1), 3–16. <https://doi.org/10.1177/1098300709359084>

- Ares, K., Kuhns, L.M., Dogra, N., Karnik, N. (2015). Child Mental Health and Risk Behaviour Over Time. In: Kirkcaldy, B. (eds) *Promoting Psychological Well-Being in Children and Families*. pp 135–153. Palgrave Macmillan, London. [https://doi.org/10.1057/9781137479969\\_9](https://doi.org/10.1057/9781137479969_9)
- Australian Centre for Education Statistics and Evaluation. (2020). Classroom management - creating and maintaining positive learning environments. *NSW Department of Education*. [www.cese.nsw.gov.au](http://www.cese.nsw.gov.au)
- Barboza, G. E., Schiamberg, L. B., Oehmke, J., Korzeniewski, S. J., Post, L. A., & Heraux, C. G. (2008). Individual Characteristics and the Multiple Contexts of Adolescent Bullying: An Ecological Perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(1), 101–121. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9271-1>
- Barkley, R. A., & Barkley, R. A. (1998). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (Vol. 2). New York: Guilford press. <https://www.guilford.com/excerpts/barkley2.pdf?t=1>
- Bayer, J. K., Sanson, A. V., & Hemphill, S. A. (2006). Parent influences on early childhood internalizing difficulties. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(6), 542–559. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2006.08.002>
- Benassi, E., Camia, M., Giovagnoli, S., and Scorza, M. (2022). Impaired school well-being in children with specific learning disorder and its relationship to psychopathological symptoms. *Eur. J. Spec. Needs Educ.* 37, 74–88. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1842975>
- Bernstein, G.A. & Borchardt, C.M. (1991). Anxiety disorders of childhood and adolescence: A critical review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30(4), 519-532. doi: 10.1097/00004583-199107000-00001
- Bierman, K. L., & Sasser, T. R. (2014). Conduct Disorder. *Handbook of Developmental Psychopathology*, 467–485. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3\\_24](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_24)
- Breslau, J., Miller, E., Breslau, N., Bohnert, K., Lucia, V., and Schweitzer, J. (2009). The impact of early behavior disturbances on academic achievement in high school. *Pediatrics* 123, 1472–1476. doi: 10.1542/peds.2008-1406
- Brunsting, N. C., Sreckovic, M. A., & Lane, K. L. (2014). Special Education Teacher Burnout: A Synthesis of Research from 1979 to 2013. *Education and Treatment of Children*, 37(4), 681–711. <https://doi.org/10.1353/etc.2014.0032>
- Bulotsky-Shearer, R. J., Fantuzzo, J. W., & McDermott, P. A. (2008). An investigation of classroom situational dimensions of emotional and behavioral adjustment and cognitive and social outcomes for Head Start children. *Developmental Psychology*, 44(1), 139. DOI: [10.1037/0012-1649.44.1.139](https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.1.139)
- Burchinal, M., Vandergrift, N., Pianta, R., & Mashburn, A. (2010). Threshold analysis of association between child care quality and child outcomes for low-income children in pre-kindergarten programs. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 166-176. doi: 10.1016/j.ecresq.2009.10.004

- Büttner, G., and Hasselhorn, M. (2011). Learning disabilities: debates on definitions, causes, subtypes, and responses. *Int. J. Disabil. Dev. Educ.* 58, 75–87. doi: 10.1080/1034912X.2011.548476
- Cantwell, D. P., & Baker, L. (1991). Association Between Attention Deficit-Hyperactivity Disorder and Learning Disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 24(2), 88–95. <https://doi.org/10.1177/002221949102400205>
- Carmanico, S. (1998). "Acting-out": oppositional defiant disorder, conduct disorders, delinquency, and substance abuse. In M. Erickson (Ed.), *Behavior disorders of children and adolescents: assessment, etiology, and intervention* (pp. 219-244). New Jersey: Prentice Hall. <https://archive.org/details/behaviordisorder0000eric>
- Carr, A. (2015). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315744230>
- Cefai, C. (2008). *Promoting resilience in the classroom: A guide to developing pupils' emotional and cognitive skills*. <https://www.scribd.com/document/467946892/Promoting-resilience-in-the-classroom-a-guide-to-developing-pupils-emotional-and-cognitive-skills-Innovation-Learning-for-All-PDFDrive-com-pdf>
- Cefai, C., & Cavioni, V. (2015). *Mental Health Promotion in School: An Integrated, School-Based, Whole School*. 52–67. [https://doi.org/10.1057/9781137479969\\_4](https://doi.org/10.1057/9781137479969_4)
- Chen, J., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T.-J., Purtell, K. M., & Ansari, A. (2020). Influences of Teacher–Child Relationships and Classroom Social Management on Child-Perceived Peer Social Experiences During Early School Years. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586991>
- Cheney, D., & Jewell, K. J. (2012). *Chapter 5 Positive Behavior Supports and Students with Emotional and Behavioral Disorders*. 83–106. [https://doi.org/10.1108/s0270-4013\(2012\)0000023008](https://doi.org/10.1108/s0270-4013(2012)0000023008)
- Child, A. E., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., Willcutt, E. G., and Fuchs, L. S. (2019). A cognitive dimensional approach to understanding shared and unique contributions to Reading, math, and attention skills. *J. Learn. Disabil.* 52, 15–30. doi: 10.1177/0022219418775115
- Cohen, L., Manion, L., Morisson K. (1996). *A guide to teaching Practice*. Routledge: London. [https://archive.org/details/guidetoteachingp0000cohe\\_t5r4](https://archive.org/details/guidetoteachingp0000cohe_t5r4)
- Cole, P. M., Fox, N. A., Zahn-Waxler, C., Usher, B. A., & Welsh, J. D. (1996). Individual differences in emotion regulation and behavior problems in preschool children. *Journal of Abnormal Psychology*, 105(4), 518-529. doi: 10.1037/0021-843X.105.4.518
- Crawford, N.A., Schrock, S., & Woodruff-Borden, J. (2011). Child internalizing symptoms: Contributions of child temperament, maternal negative affect, and family functioning. *Child Psychiatry Human Development*, 42, 53-64. DOI: 10.1007/s10578-010-0202-5.
- Crawshaw, M. (2015). Secondary school teachers' perceptions of student misbehaviour: A review of international research, 1983 to 2013. *Australian Journal of Education*, 59(3), 293–311. <https://doi.org/10.1177/0004944115607539>

- Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2006). A critical analysis of the current approaches to modelling educational effectiveness: the importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(3), 347-366. <https://doi.org/10.1080/09243450600697242>
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1),1-44. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Darling-Hammond, L. (2020). Accountability in Teacher Education. *Action in Teacher Education*, 42(1), 60–71. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1704464>
- Davies, P. T., & Sturge-Apple, M. L. (2014). Family Context in the Development of Psychopathology. *Handbook of Developmental Psychopathology*, 143–161. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3\\_8](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_8)
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48(48), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.013>
- Dietz, S., and Montague, M. (2006). Attention deficit hyperactivity disorder comorbid with emotional and behavioral disorders and learning disabilities in adolescents. *Exceptionality* 14, 19–33. doi: 10.1207/s15327035ex1401\_3
- Dishion, T. J. (2014). A Developmental Model of Aggression and Violence: Microsocial and Macrosocial Dynamics Within an Ecological Framework. *Handbook of Developmental Psychopathology*, 449–465. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3\\_23](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_23)
- Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., & Price, J. M. (2003). Peer Rejection and Social Information-Processing Factors in the Development of Aggressive Behavior Problems in Children. *Child Development*, 74(2), 374–393. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.7402004>
- Doll, B., & Song, S. Y. (2023). Enhancing Resilience in Classrooms. *Handbook of Resilience in Children*, 525–537. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-14728-9\\_28](https://doi.org/10.1007/978-3-031-14728-9_28)
- Doll, B., Zucker, S., & Brehm, K. (2009). *Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς δημιουργούμε ευνοϊκό περιβάλλον για μάθηση* (Επιμ.: Χ. Χατζηχρήστου). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός
- Doumen, S., Verschueren, K., Buyse, E., Germeijs, V., Luyckx, K., & Soenens, B. (2008). Reciprocal Relations Between Teacher–Child Conflict and Aggressive Behavior in Kindergarten: A Three-Wave Longitudinal Study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37(3), 588–599. <https://doi.org/10.1080/15374410802148079>
- Downer, J. T., López, M. L., Grimm, K. J., Hamagami, A., Pianta, R. C., & Howes, C. (2012). Observations of teacher–child interactions in classrooms serving Latinos and dual language learners: Applicability of the Classroom Assessment Scoring System in diverse settings. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(1), 21–32. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.07.005>

- Dustova, G., Cotton, S.(2015). Classroom Management Strategies The CTE Journal ISSN 23270160 (Online) 3. (2). 32-42. <https://www.thectejournal.com/uploads/1/0/6/8/10686931/gandzhina.pdf>
- Dwyer, K. P., Osher, D., & Hoffman, C. C. (2000) Creating responsive schools: Contextualizing early warning, timely responses. *Exceptional Children*, 66(3), 347-365. Doi: 10.1177/001440290006600306.
- Egeberg, H., McConney, A., & Price, A. (2016). Classroom management and national professional standards for teachers: A review of the literature on theory and practice. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 41(7), 1-18.
- Egger, H. L., & Angold, A. (2006). Common emotional and behavioral disorders in preschool children: Presentation, nosology, and epidemiology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 47(3-4), 313-337. doi:10.1111/j.1469-7610.2006.01618.x
- El Warfali, F. I. S., & Yusoff, N. M. R. N. (2014). Classroom Management: A Study on the Training Needs of Primary School Teachers. *International Education Studies*, 7(13), 1-5.
- Elliott, J., & Place, M. (2012). Children in Difficulty. In *Routledge eBooks*. Informa. <https://doi.org/10.4324/9780203144800>
- Emmer, E. T., Evertson, C. M., & Worsham, M. E. (2003). Classroom management for secondary teachers (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Ennis, R. P., Evanovich, L. L., Losinski, M., Jolivette, K., and Kimball-Greb, K. (2018). "Behavioral, academic, and social characteristics of students with behavioral difficulties served in a residential facility" in *Advances in learning and behavioral disabilities*. eds. T. J. Landrum, B. G. Cook, and M. Tankersley, vol. 30 (Bingley: Emerald Publishing Limited), 93–111.
- Erbas, D., Turan, Y., Aslan, Y., G., & Dunlap, G. (2010). Attributions for Problem Behavior as Described by Turkish Teachers of Special Education. *Remedial and Special Education*, 31(2), 116125.
- Eysenck, M. W. (2013). The impact of parental psychological difficulties on their children. *Education, family and child and adolescent health*, 21-35.
- Fabiano, G. A., Schatz, N. K., Aloe, A. M., Pelham, W. E., Smyth, A. C., Zhao, X., et al. (2021). Comprehensive Meta-analysis of attention-deficit/hyperactivity disorder psychosocial treatments investigated within between group studies. *Rev. Educ. Res.* 91, 718–760. doi: 10.3102/00346543211025092
- Farmer, T. W., Hamm, J. V., Dawes, M., Barko-Alva, K., & Cross, J. R. (2019). Promoting Inclusive Communities in Diverse Classrooms: Teacher Attunement and Social Dynamics Management. *Educational Psychologist*, 54(4), 286–305. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1635020>
- Farrington, D. P. (1993). Understanding and preventing bullying. *Crime and Justice: A Review of Research/The University of Chicago Press*.

- Flower, A., McKenna, J. W., & Haring, C. D. (2017). Behavior and classroom management: Are teacher preparation programs really preparing our teachers? *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 61(2), 163–169. <https://doi.org/10.1080/1045988x.2016.1231109>
- Fox, R. A. (1994). *Parent behavior checklist*. E-Publications@Marquette. [https://epublications.marquette.edu/marq\\_fac-book/91/](https://epublications.marquette.edu/marq_fac-book/91/)
- Freeman, J., Simonsen, B., Briere, D. E., & MacSuga-Gage, A. S. (2014). Pre-Service Teacher Training in Classroom Management. *Teacher Education and Special Education: The Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children*, 37(2), 106–120. <https://doi.org/10.1177/0888406413507002>
- Gal, E., Schreur, N. & Engel-Yeger, B., (2010). Inclusion in children with disabilities: teachers' attitudes and requirements of environmental accommodations. *International Journal of Special Education*, 25 (2), 89-99.
- George, N. L., George, M. P., Gersten, R., & Grosenick, J. K. (1995). To leave or to stay? An exploratory study of teachers of students with emotional and behavioral disorders. *Remedial and special education*, 16(4), 227-236.
- Gilliom, M., & Shaw, D.S. (2004). Codevelopment of externalizing and internalizing problems in early childhood. *Development and Psychopathology*, 16, 313-333. DOI: 10.1017/S0954579404044530.
- Goodman, A., Joyce, R., & Smith, J. P. (2011). The long shadow cast by childhood physical and mental problems on adult life. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(15), 6032-6037.
- Gottlieb, L., & Baillies, J. (1995). *Firstborns' behaviors during a mother's second pregnancy*. LWW. [https://journals.lww.com/nursingresearchonline/abstract/1995/11000/firstborns\\_\\_behaviors\\_during\\_a\\_mother\\_s\\_second.7.aspx](https://journals.lww.com/nursingresearchonline/abstract/1995/11000/firstborns__behaviors_during_a_mother_s_second.7.aspx)
- Gustafsson, H. C., Barnett, M. A., Towe-Goodman, N. R., Mills-Koonce, W. R., & Cox, M. J. (2014). Family Violence and Children's Behavior Problems: Independent Contributions of Intimate Partner and Child-Directed Physical Aggression. *Journal of Family Violence*, 29(7), 773–781. <https://doi.org/10.1007/s10896-014-9628-z>
- Harmsen, R., Helms-Lorenz, M., Maulana, R., & van Veen, K. (2018). The relationship between beginning teachers' stress causes, stress responses, teaching behaviour and attrition. *Teachers and Teaching*, 24(6), 626–643. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1465404>
- Harrington, R., & Clark, A. (1998). Prevention and early intervention for depression in adolescence and early adult life. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 248(1), 32-45. doi: 10.1007/s004060050015

- Hassan, A. E. H. (2015). Emotional and behavioral problems of children with learning disabilities. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research (JEPER)*, 2(10), 66-74.
- Henricsson, L., & Rydell, A. M. (2006). Children with behaviour problems: The influence of social competence and social relations on problem stability, school achievement and peer acceptance across the first six years of school. *Infant and Child Development*, 15(4), 347-366. doi: 10.1002/icd.44
- Henry, K. L., Knight, K. E., & Thornberry, T. P. (2011). School Disengagement as a Predictor of Dropout, Delinquency, and Problem Substance Use During Adolescence and Early Adulthood. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(2), 156–166. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9665-3>
- Horbach, J., Mayer, A., Scharke, W., Heim, S., and Günther, T. (2020). Development of behavior problems in children with and without specific learning disorders in reading and spelling from kindergarten to fifth grade. *Sci. Stud. Read.* 24, 57–71. doi: 10.1080/10888438.2019.1641504
- Howes, C. (2000). Social-emotional classroom climate in child care, child-teacher relationships and children's second grade peer relations. *Social Development*, 9(2), 191-204. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00119>
- Hudson-Baker, P.(2005). Managing student behavior: how ready are teachers to meet the challenge? *American Secondary Education*, 33(3),51-64. [https://bottemabeutel.com/wp-content/uploads/2014/01/Baker\\_Teacher-readiness-challenging-behavior.pdf](https://bottemabeutel.com/wp-content/uploads/2014/01/Baker_Teacher-readiness-challenging-behavior.pdf)
- Hughes, J. N., Cavell, T. A., & Jackson, T. (1999). Influence of the teacher-student relationship on childhood conduct problems: a prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28(2), 173–184. [https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2802\\_5](https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2802_5)
- Hulac, D.M., & Briesch, A.M. (2021). *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη* (επιμ. Ελένη Διδασκάλου). Αθήνα: Πεδίο. ISBN: 978-960-635-266-9
- Jacobsen, P. B., Manne, S. L., Gorfinkle, K., Schorr, O., Rapkin, B., &Redd, W. H. (1990). Analysis of child and parent behavior during painful medical procedures. *Health Psychology*, 9(5), 559. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.9.5.559>
- Jeon, L., Hur, E., & Buettner, C. K. (2016). Child-care chaos and teachers' responsiveness: The indirect associations through teachers' emotion regulation and coping. *Journal of School Psychology*, 59, 83–96. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.09.006>
- Jimerson, S., Egeland, B., Sroufe, L. A., & Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology*, 38(6), 525.
- Kamanzi, P. C., Barroso, C., & Pascal Ndinga. (2017). Désengagement professionnel des enseignants canadiens : de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles. *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences de L Éducation de McGill*, 52(1), 115–134. <https://doi.org/10.7202/1040807ar>

- Kanchana Menikdiwela. (2020). Student Misbehavior: An Exploratory Study Based on Sri Lankan Secondary School Teachers' Perceptions. *liste -Journal of Education and Practice*. <https://doi.org/10.7176/JEP/111712>
- Kavale, K. A., and Forness, S. R. (1996). Social skill deficits and learning disabilities: a Meta-analysis. *J. Learn. Disabil.* 29, 226–237. doi: 10.1177/002221949602900301
- Khaleque, A. (2015). *Parental Acceptance and Children's Psychological Adjustment*. 226–243. [https://doi.org/10.1057/9781137479969\\_14](https://doi.org/10.1057/9781137479969_14)
- Kiff, C.J., Lengua, L.J., & Zalewski, M. (2011). Nature and Nurturing: Parenting in the context of child Temperament. *Clinical Child Family Psychology Review*, 14, 251-301. DOI: 10.1007/s10567-011-0093-4.
- King, K. R., Gonzales, C. R., & Reinke, W. M. (2018). Empirically Derived Subclasses of Academic Skill Among Children at Risk for Behavior Problems and Association With Distal Academic Outcomes. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 27(3), 131–142. <https://doi.org/10.1177/1063426617754082>
- Kiriatakou, K. (2018). Teachers Educational Needs and Their Motives for Participation in Lifelong Learning in Greece. *Open Journal for Educational Research*, 2(2). <http://centerprode.com/ojer/ojer0202/coas.ojer.0202.04103k.html>
- Koundourou, C. (2012). *Developing Staff Skills Through Emotional Literacy to Enable Better Practices with Children with Social Emotional and Behavioural Difficulties (SEBD)*. 93–106. [https://doi.org/10.1108/s1479-3636\(2012\)0000002009](https://doi.org/10.1108/s1479-3636(2012)0000002009)
- Kourkoutas, E. (2012). *Behavioral disorders in children: Ecosystemic psychodynamic interventions within the family and school context*. Nova Science Publishers.
- Kourkoutas, E., Vitalaki, E. & Fowler, A. (2015). Resilience based inclusive models for students with social-emotional and behavioral difficulties or disabilities. In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative practices for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities* (pp. 8-45). Cambridge Scholar Publications
- Kourkoutas, E., Stavrou, P.D., & Plexousakis, S. (2018). Teachers' Emotional and Educational Reactions toward Children with Behavioral Problems: Implication for School-Based Counseling Work with Teachers. *JOURNAL of PSYCHOLOGY & BEHAVIORAL SCIENCE*, 6(2). <https://doi.org/10.15640/jpbs.v6n2a3>
- Koutrouba, K. (2011). Student misbehaviour in secondary education: Greek teachers' views and attitudes. *Educational Review*, 65(1), 1–19. <https://doi.org/10.1080/00131911.2011.628122>
- Kremer, K. P., Flower, A., Huang, J., & Vaughn, M. G. (2016). Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences. *Children and Youth Services Review*, 67(67), 95–104. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2016.06.003>
- Kyriacou, C. (1996). Teacher stress: a review of some international comparisons. *EDUCATION SECTION REVIEW-BRITISH PSYCHOLOGICAL SOCIETY*, 20, 17-29.

- Kyriakides, L., Christoforou, C., & Charalambous, C.Y. (2013). What matters for student learning outcomes: A meta-analysis of studies exploring factors of effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 36, 143–152. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.07.010>
- Lenhard, W., Lenhard, A., and Meyer, L. (2013). "Learning difficulties" in *Oxford bibliographies in education* (Oxford: Oxford University Press)
- Levin, J., & Nolan, J. (2014). *Principles of Classroom Management: A Professional Decisionmaking Model* (7th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Loeber, R., & Stouthamer-Loeber, M. (1998). Development of juvenile aggression and violence: Some common misconceptions and controversies. *American psychologist*, 53(2), 242.
- Lovejoy, M. C., Weis, R., O'Hare, E., & Rubin, E. C. (1999). Development and initial validation of the Parent Behavior Inventory. *Psychological Assessment*, 11(4), 534.
- Maag, J. (2018). *Behavior management: From theoretical implications to practical applications* (3rd ed.). Boston, MA: Cengage.
- Maehler, C., and Schuchardt, K. (2011). Working memory in children with learning disabilities: rethinking the criterion of discrepancy. *Int. J. Disabil. Dev. Educ.* 58, 5–17. doi: 10.1080/1034912X.2011.547335
- Malinauskiene, O., Vosylis, R., and Zukauskiene, R. (2011). Longitudinal examination of relationships between problem behaviors and academic achievement in young adolescents. *Procedia. Soc. Behav. Sci.* 15, 3415–3421. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.04.311
- Margalit, M., & Raviv, A. (1984). LDs' Expressions of Anxiety in Terms of Minor Somatic Complaints. *Journal of Learning Disabilities*, 17(4), 226–228. <https://doi.org/10.1177/002221948401700408>
- Marzano, R. Gaddy, B., Foseid, M., Foseid, M., Marzano, J. (2005). *A handbook for Classroom Management that works*. Association for Supervision and Curriculum Development, U.S.A.
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., and Crowell, E. W. (2000). Learning disabilities and ADHD: overlapping spectrum disorders. *J. Learn. Disabil.* 33, 417–424. doi: 10.1177/002221940003300502
- McClelland, M. M., Morrison, F. J., & Holmes, D. L. (2000). Children at risk for early academic problems: The role of learning-related social skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(3), 307-329.
- McCormick, M. P., Turbeville, A. R., Barnes, S. P., & McClowry, S. G. (2014). Challenging Temperament, Teacher-Child Relationships, and Behavior Problems in Urban Low-Income Children: A Longitudinal Examination. *Early Education and Development*. doi: 10.1080/10409289.2014.915676.

- McLeod, J. D., Uemura, R., and Rohrman, S. (2012). Adolescent mental health, behavior problems, and academic achievement. *J. Health Soc. Behav.* 53, 482–497. doi: 10.1177/0022146512462888
- Merrell, K. W., Streeter, A. L., Boelter, E. W., Caldarella, P., & Gentry, A. (2001). Validity of the home and community social behavior scales: Comparisons with five behavior-rating scales. *Psychology in the Schools*, 38(4), 313–325. <https://doi.org/10.1002/pits.1021>
- Morgan, P. L., & Sideridis, G. D. (2013). Academic and Behavioral Difficulties at School: Introduction to the Special Issue. *Behavioral Disorders*, 38(4), 193–200. <https://doi.org/10.1177/019874291303800402>
- National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE) (2015). Challenging behavior and learning disabilities: Prevention and interventions for people with learning disabilities whose behavior challenges. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng11>
- Nelson, J. M., and Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: a Meta-analysis. *J. Learn. Disabil.* 44, 3–17. doi: 10.1177/0022219409359939
- Nes, R. B., Hauge, L. J., Kornstad, T., Landolt, M. A., Irgens, L., Eskedal, L., Kristensen, P., & Vollrath, M. E. (2015). Maternal Work Absence: A Longitudinal Study of Language Impairment and Behavior Problems in Preschool Children. *Journal of Marriage and Family*, 77(5), 1282–1298. <https://doi.org/10.1111/jomf.12210>
- Nirupama, M., & D'Souza, D. J. (2021). Values and ethics in education. *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*, 3(2), 732-741.
- OECD (2018). Effective Teacher Policies: Insights from PISA. OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>
- OECD. (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing, Paris. [https://read.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018results-volume-i\\_1d0bc92a-en](https://read.oecd-ilibrary.org/education/talis-2018results-volume-i_1d0bc92a-en)
- Ohtani, K., and Hisasaka, T. (2018). Beyond intelligence: a meta-analytic review of the relationship among metacognition, intelligence, and academic performance. *Metacogn. Learn.* 13, 179–212. doi: 10.1007/s11409-018-9183-8
- Ojakorotu, V., & Obah-Akpowoghaha, N. G. (2020). Ethics of Family, Community and Childrearing. *Springer EBooks*, 11–25. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-36490-8\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-36490-8_2)
- Okado, Y., & Bierman, K. L. (2014). Differential Risk for Late Adolescent Conduct Problems and Mood Dysregulation Among Children with Early Externalizing Behavior Problems. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43(4), 735–747. <https://doi.org/10.1007/s10802-014-9931-4>
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2010). Special Education Teacher Preparation in Classroom Management: Implications for Students with Emotional and Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders*, 35(3), 188–199. <https://doi.org/10.1177/019874291003500301>

- Olweus, D. (2013). Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program. In *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 411-448). Psychology Press.
- Owens, S.J. (2015). Georgia's teacher dropout crisis: A look at why nearly half of Georgia teachers leaving the profession. Georgia Department of Education. [https://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/communications/Documents/Teacher %20Survey%20Results.pdf](https://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/communications/Documents/Teacher%20Survey%20Results.pdf)
- Papatheodorou, T. (2005). *Behaviour Problems in the Early Years: A guide for understanding and support*. London and New York: RoutledgeFalmer. <https://doi.org/10.4324/9780203464656>
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., and Goetz, T. (2017). Achievement emotions and academic performance: longitudinal models of reciprocal effects. *Child Dev.* 88, 1653–1670. doi: 10.1111/cdev.12704
- Peterson, R. L., Boada, R., McGrath, L. M., Willcutt, E. G., Olson, R. K., and Pennington, B. F. (2017). Cognitive prediction of reading, math, and attention: shared and unique influences. *J. Learn. Disabil.* 50, 408–421. doi: 10.1177/0022219415618500
- Pianta, R. C., Stuhlman, M. W., & Hamre, B. K. (2002). How schools can do better: Fostering stronger connections between teachers and students. *New Directions for Youth Development*, 2002(93), 91–107. <https://doi.org/10.1002/yd.23320029307>
- Plotts, C.A., (2012). Assessment of students with emotional and behavioral disorders. Behavioral disorders: Identification, assessment, and instruction of students with EBD. *Advances in Special Education*, 22, 51–85.
- Postert, C., Averbek-Holocher, M., Beyer, T., Müller, J., & Furniss, T. (2009). Five systems of psychiatric classification for preschool children: Do differences in validity, usefulness and reliability make for competitive or complimentary constellations? *Child Psychiatry and Human Development*, 40(1), 25-41. doi: 10.1007/s10578-008-0113-x
- Poulou, M. (2005). The prevention of emotional and behavioural difficulties in schools: Teachers' suggestions. *Educational Psychology in Practice*, 21(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/02667360500035181>
- Poulou, M. S. (2015). Emotional and Behavioural Difficulties in Preschool. *Journal of Child and Family Studies*, 24(2), 225-236. doi: 10.1007/s10826-013-9828-9
- Povedano-Diaz, A., Muñoz-Rivas, M., & Vera-Perea, M. (2019). Adolescents' Life Satisfaction: The Role of Classroom, Family, Self-Concept and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010019>
- Protheroe, N. (2004). NCLB Dismisses research vital to effective teaching. *Education Digest*, 69,27-30.

- Rabiner, D. L., Carrig, M. M., and Dodge, K. A. (2016). Attention problems and academic achievement: do persistent and earlier-emerging problems have more adverse long-term effects? *J. Atten. Disord.* 20, 946–957. doi: 10.1177/1087054713507974
- Regan, K.S., (2009). Improving the way we think about students with emotional and/or behavioral disorders. *Teaching Exceptional Children*, 41 (5), 60-65.
- Reiber, C., & McLaughlin, T. F. (2004). Classroom interventions: Methods to improve students' behavior. *The Behavior Analyst Today*, 5(4), 404–414. <https://doi.org/10.1037/h0100047>
- Rhoades, K. A. (2008). Children's responses to interparental conflict: A meta- analysis of their associations with child adjustment. *Child development*, 79(6), 1942-1956.
- Roache, J.E., & Lewis, R., (2011). The carrot, the stick, or the relationship: what are the effective disciplinary strategies? *European Journal of Teacher Education*, 34 (2), 233-248.
- Roeser, R. W., & Eccles, J. S. (2014). Schooling and the Mental Health of Children and Adolescents in the United States. *Handbook of Developmental Psychopathology*, 163–184. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3\\_9](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-9608-3_9)
- Rohner, R. P. (2010). Perceived Teacher Acceptance, Parental Acceptance, and the Adjustment, Achievement, and Behavior of School-Going Youths Internationally. *Cross-Cultural Research*, 44(3), 211–221. <https://doi.org/10.1177/1069397110366849>
- Rose, C. A., Espelage, D. L., Monda-Amaya, L. E., Shogren, K. A., & Aragon, S. R. (2013). Bullying and Middle School Students With and Without Specific Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 48(3), 239–254. <https://doi.org/10.1177/0022219413496279>
- Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., and Kiuru, N. H. (2019). The role of learning difficulties in adolescents' academic emotions and academic achievement. *J. Learn. Disabil.* 52, 287–298. doi: 10.1177/0022219419841567
- Scanlon, G., & Barnes-Holmes, Y. (2013). Changing attitudes: supporting teachers in effectively including students with emotional and behavioural difficulties in mainstream education. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 18(4), 374–395. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.769710>
- Schunk, D.H., Pintrich, P. R. & Meece, J.L. (2010). Τα κίνητρα στην εκπαίδευση, μετ. Μ. Κουλεντιανού, Μ. Αθήνα: Gutenberg.
- Siedentop, D. (2002). Ecological perspectives in teaching research. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 427-440.
- Simpson, R. J., & Mundschenk, N. A. (2012). Chapter 1 Inclusion and Students with Emotional and Behavioral Disorders. *Emerald Group Publishing Limited EBooks*, 1–22. [https://doi.org/10.1108/s0270-4013\(2012\)0000023004](https://doi.org/10.1108/s0270-4013(2012)0000023004)
- Slavin, R. (2003). Elements of effective teaching. *Literacy Today*, March, 9-10

- Steeger, C. M., & Gondoli, D. M. (2013). Mother–adolescent conflict as a mediator between adolescent problem behaviors and maternal psychological control. *Developmental psychology*, 49(4), 804.
- Sullivan, A., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish them or engage them? Teachers' views of unproductive student behaviours in the classroom, *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6), 43–56. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6>
- Thanos, T., Kourkoutas, I., & Vitalaki, E. (2006). Burnout reactions and stressful situations of Greek teachers within mainstream school settings. In *International Conference of the Stress and Anxiety Research Society*.
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A., & Guffey, S. (2012, August 1). *School Climate Research Summary: August 2012. School Climate Brief, Number 3*. ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=ED573683>
- Van Hulle, C. A., Lemery-Chalfant, K., & Goldsmith, H. H. (2007). Genetic and environmental influences on socio-emotional behavior in toddlers: An initial twin study of the infant-toddler social and emotional assessment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 48(10), 1014-1024. doi: 10.1111/j.1469-7610.2007.01787.x
- Visser, L., Kalmar, J., Linkersdörfer, J., Görgen, R., Rothe, J., Hasselhorn, M., et al. (2020). Comorbidities between specific learning disorders and psychopathology in elementary school children in Germany. *Front. Psych.* 11:292. doi: 10.3389/fpsy.2020.00292
- Wakschlag, L. S., Leventhal, B. L., Briggs-Gowan, M. J., Danis, B., Keenan, K., Hill, C., & Carter, A. S. (2005). Defining the "disruptive" in preschool behavior: What diagnostic observation can teach us. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 8(3), 183-201. doi: 10.1007/s10567005-6664-5
- Walker, H. M., Ramsey, E., & Gresham, F. M. (2004). *Antisocial behavior in school: Strategies and best practices* (2nd ed.). Wadsworth Publishing.
- Wang, M. T. (2009). School climate support for behavioral and psychological adjustment: testing the mediating effect of social competence. *School Psychology Quarterly*, 24(4), 240.
- Warelow, P., & Holmes, C. A. (2011). Deconstructing the DSM-IV-TR: A critical perspective. *International Journal of Mental Health Nursing*, 20(6), 383–391. <https://doi.org/10.1111/j.1447-0349.2011.00749.x>
- Willcutt, E. G., and Pennington, B. F. (2000). Psychiatric comorbidity in children and adolescents with reading disability. *J. Child Psychol. Psychiatry* 41, 1039–1048. doi: 10.1111/1469-7610.00691
- Yoleri, S. (2013). The predictive effects of the behaviour problem variables on peer victimisation in preschool children. *Early Child Development and Care*, 184(9-10), 1447–1457. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.804071>

- Zahn-Waxler, C., Klimes-Dougan, B., & Slattery, M. J. (2000). Internalizing problems of childhood and adolescence: Prospects, pitfalls, and progress in understanding the development of anxiety and depression. *Development and Psychopathology*, 12(3), 443-466.
- Αθανασίου, Λ. (2007). Ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού σ' ένα σχολείο που συνεχώς αλλάζει. Δυνατότητες-προβλήματα-προοπτικές. Στο Χ. Γκόβαρης, Ε. Θεωδοροπούλου, & Α. Κοντάκος.(Επιμ.). *Η παιδαγωγική πρόκληση της πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα θεωρίας και πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*, 121-129.
- Αναγνωστόπουλος, Δ.Κ. & Σουμάκη, Ε. (2012). Οι επιπτώσεις της κοινωνικοοικονομικής κρίσης στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων. *Ψυχιατρική*, 23(1), 13-16.
- Βαρελτζή, Ε., & Γιαβρίμης, Π. (2018). Μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση και η Θεωρία της «Ετικέτας». *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 137-151.
- Βασιλόπουλος, Σ. Φ. (2012). Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΑΓΧΟΣ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. *Hellenic Journal of Psychology*, 9, 18-44.
- Βεργίδης, Δ., Ανάγνου, Ε. και Καραντζής, Ι. (2010). *Η συμβολή της διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών: Συγκριτική Ερμηνεία Αποτελεσμάτων*. Στο Αναστασιάδης, Π. (επιμ). «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών». Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Γαλανάκη, Ε. (2004). Δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών και των εφήβων: Ορισμός, ιδιαιτερότητες, διάκριση από την ομαλή συμπεριφορά. Στο Α. Καλαντζή-Αζίζι, & Μ. Ζαφειροπούλου,(Επιμ.), *Προσαρμογή στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γιαβρίμης, Π., Παπάνης, Ε., & Βίκη, Α. (2011) Αξιολόγηση της κοινωνικής επάρκειας και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών σχολικής ηλικίας.
- Γόγολα, Α., & Κατσή, Α. (2017). Ρόλοι και διαδικασίες λήψης απόφασης σε επίπεδο σχολικού οργανισμού. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 6(1), 237. <https://doi.org/10.12681/hjre.14322>
- Δάρρα, Μ., & Σαΐτης, Χ. (2010). Η Επιμόρφωση ως βασικός παράγοντας Ανάπτυξης του Ανθρώπινου Δυναμικού της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Ερευνητικές Διαπιστώσεις. *Διοικητική Ενημέρωση*, 52, 83 – 111.
- Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ). (2008). Ανίχνευση επιμορφωτικών αναγκών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Κέδρος Α.Ε.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2015). Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στην Ευρώπη: Πρακτικές, Αντιλήψεις και Πολιτικές. Δίκτυο Ευρυδίκη. Λουξεμβούργο: Γραφείο Δημοσιεύσεων Ευρωπαϊκής Ένωσης. <http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/γpp3492a>
- Ηλιοπούλου, Κ., & Αναστασιάδου, Α. (2015). Οι σπουδές ως παράγοντας διαμόρφωσης των αναγκών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: ερευνητικά πορίσματα. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ ιδευτικός κύκλος*, 3(3).

- Θάνος, Θ., & Τσατσάκης, Α. (2015). Εκφάνσεις της Σχολικής Βίας. Οι απόψεις των Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Θ. Θάνος (Επιμ), Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών Απάνθισμα (σσ. 410-425). Αθήνα : Gutenberg.
- Καλατζή-Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2004). Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κανδαράκης, Α. (2004). Συνυπάρχουν οι μαθησιακές δυσκολίες με τα προβλήματα συμπεριφοράς; Θεωρητική διερεύνηση - πρακτική αντιμετώπιση. Αθήνα: Σαββάλας.
- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κολιάδης, Ε. Α. (2010). Συμπεριφορά στο σχολείο: αξιοποιούμε δυνατότητες, αντιμετωπίζουμε προβλήματα.
- Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. *Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.*
- Κουρκούτας, Η., & Γεωργιάδη, Μ. (2011). Πιλοτικό πρόγραμμα παρέμβασης σε εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση παιδιών με συμπεριφορικές διαταραχές. Στο Α. Κορνηλλάκη, Γ. Μανωλίτσης, & Μ. Κυπριωτάκη (Επιστ. Επιμ.). Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική προσέγγιση, 235-259. ISO 690
- Μαλέτσκος, Α., & Μαστρογιάννης, Α. (2013). Η επιμόρφωση ως μέσο εξέλιξης και επαγγελματικής αναβάθμισης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Αντιλήψεις, απόψεις και προτιμήσεις τους. *Εκπαιδευτικός κύκλος*, 1(2), 111-121.
- Μανιάτης, Π., Νικολάου, Γ., & Παπαδόπουλος, Β. (2010). Σχολική βία και ετερότητα στην Ελλάδα. Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. *Η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μέντορας*, 12, 118-138.
- Μανωλίτσης, Γ., & Τάφα, Ε. (2005). Κατάλογος ελέγχου για την ανίχνευση προβλημάτων συμπεριφοράς στην προσχολική ηλικία. *Ψυχολογία*, 12(2), 153-178.
- Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η. (2008). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η., & Πούλου, Μ. (2009). *Σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Συγκριτική παράθεση απόψεων εκπαιδευτικών και γονέων*. Στο: Μέντορας, 11, 27-41.
- Μαυροσκούφης, Δ. Κ. (2007). Στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και προβληματικών συμπεριφορών στη σχολική τάξη. *Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.ekadeve.gr/old/gr/articles\\_edu.php](http://www.ekadeve.gr/old/gr/articles_edu.php)*
- Μουτιάγκα, Σ. (2020). *Επιμορφωτικές Ανάγκες Εκπαιδευτικών κατά τη Διαχείριση Προβληματικής Συμπεριφοράς μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση & Ψυχική Υγεία 6: 308-324.
- Μπαμπάλης, Θ. (2005). Η κοινωνικοποίηση του παιδιού στη σχολική τάξη. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. *Αθήνα: Ατραπός*.

- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2009). Συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές. *Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές*, εκδόσεις: Παπαζήση ΑΕΒΕ, Αθήνα.
- Νικολάου, Γ. (2013). Σχολικός εκφοβισμός και εθνοπολιτισμική ετερότητα. *Σχολική βία και παραβατικότητα. Ψυχολογικές, κοινωνιολογικές, παιδαγωγικές διαστάσεις. Ενταξιακές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις*, 51-78.
- Νικολάου, Σ. Μ. (2007). Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης: Προβλήματα συμπεριφοράς. *Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης*, 203-221.
- Νόβα – Καλτσούνη Χ. (1995). Κοινωνικοποίηση, η γέννηση του κοινωνικού υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξωχέλλης, Π. (Producer). (2007). Λεξικό της Παιδαγωγικής.
- Παθεμελής, Ι. (2000). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. *Το σχολείο και το σπίτι*, 421, 49-55.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Πουρσανίδου, Ε. Ι. (2016). Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη και παρέμβαση του δασκάλου. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1). <https://doi.org/10.12681/hjre.9380>
- Σαλίχος, Π., & Αλεβίζος, Σ. (Επιμ.). (2015). *Το Φαινόμενο του Εκφοβισμού στο Σχολικό και Διαδικτυακό περιβάλλον: Με το βλέμμα στη Ευρώπη. Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του Σχολικού Εκφοβισμού*. Αθήνα: Το Χαμόγελο του Παιδιού.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και στην οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χηνάς, Π., & Χρυσάφιδης, Κ. (2000). *Επιθετικότητα στο σχολείο: Προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Χρηστάκης, Κ. (2001). *Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία*. Εκδόσεις: Άτραπος-Περιβολάκι, Αθήνα.